



令和7年度 倉敷市立玉島北中学校 グランドデザイン

学校教育目標

ともに学び、思いやりの心を持ち、たくましく生きる生徒の育成



校訓

自主 練磨 敬愛



目指す生徒像

- 夢や目標、理想の姿に向かって主体的に活動に取り組み、努力を継続する生徒（自主）
- 友達や先生と協働し高めあう生徒（練磨）
- 違いを認め、尊重する生徒（敬愛）



玉北魂 (spirit)

～ともに学ぶ～

「夢の実現のために」



自主（自己を見つめる力）

- 客観的・肯定的な自己理解
- 具体的な夢・目標の実現
- 主体的な学習活動
- 向上心



自己理解・自己管理能力
キャリアプランニング能力

練磨（他とつながる力）

- 他者との協働
- 聴く力●伝える力
- 調整力●創造性
- 社会参画
- 自治的精神



人間関係形成・社会形成能力・課題対応能力

敬愛（他を認める力）

- 人権意識
- 多様性への理解
- 社会参加・道徳性
- 思いやり
- 道徳性



道徳的判断力・心情・実践意欲・態度
人権意識

1, キャリア教育（夢育）の推進

- 玉北中1UPシート
（夢・目標達成度の振り返り）
- 地域人材の活用
- 2, 学力の向上
- 教員研修の充実
（提案・公開授業、教科部会）
- ※「ゆだねる」工夫
- 主体的な学び
（学習の振り返り、予習の充実）



1, 対話的な学びの実現

- ICTの積極的活用
- ペア・グループによる協議
- 他校・他団体との交流
- 学校運営協議会での協議
- 2, 「ゆだねる」活動の充実
- ☆生徒の意見を活かす
- 生徒会活動・部活動
- 学校行事
- 日々の授業



1, ポジティブな行動介入-支援

- 生徒会による「GBカード」
- 校長だより「ももの実」
- 生活ノート・自主レポートへのコメント
- 2, 人権教育等
- 人権週間
- 地域人材の活用
- 4, あいさつ運動
- 5, ボランティア活動の充実



生徒指導の方針



～ともに考え、ともに成長する～

- ◎基本的生活習慣の確立 ◎居場所づくり
- ◎積極的・予防的生徒指導の推進 ◎

校内研究主題

「互いに高めあう集団を目指して」

～主体的・対話的で深い学びの実現～

地域の支え



地域連携コーディネーター



地域への貢献

学校運営協議会（CS）

玉島北中学校区青少年を育てる会

PTA

地域学校協働本部事業