



対面で学び
合える喜び

乙島っ子

令和5年度 NO. 4

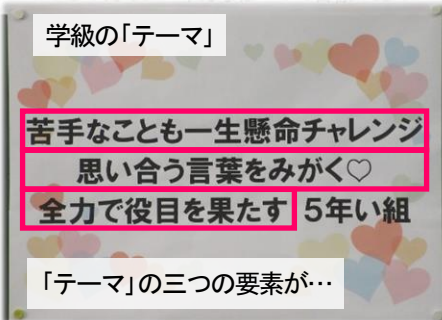
令和5年 5月 2日 倉敷市立乙島小学校

「行動チャート」…「テーマ」と「めあて」

本校では、学校を挙げて「テーマ」と「めあて」の追究に取り組んできています。それは、「生きること」そのものが、「その追究に尽きる」と考えられるからです。4月18日には、5年い組で「めあて」を話し合う授業が行われました。



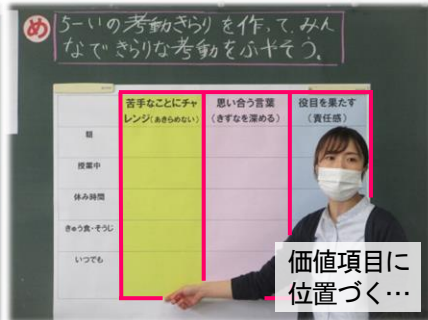
教師が「いきいき」の手本を示す



学級の「テーマ」

苦手なことも一生懸命チャレンジ
思い合う言葉をみかく♡
全力で役目を果たす 5年い組

「テーマ」の三つの要素が…



価値項目に
位置づく…

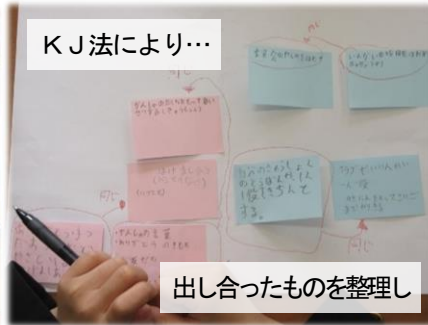
本校が令和2年度から全学級で取り組んできている「行動チャート」を基にした学級経営。「テーマ」追究のために、「(具体的に)何を、どのように行うか」の「めあて」を児童と共に紡いでいく学習です。「概念くだき」の学習です。



適切な行動を書き出す



グループ内で出し合う



KJ法により…

出し合ったものを整理し



グループごとに発表

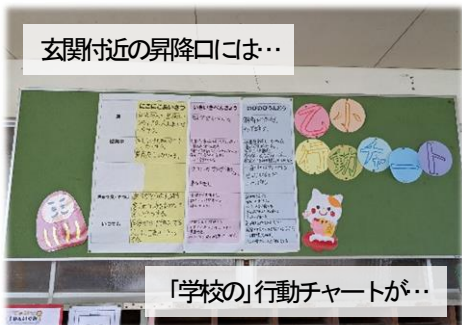


教師が集約



学級で決めた
行動をボール
で貯めていく
「ボール貯金」

児童に何かしらの行動の変容(これを「成長」といいます)を求める上では、「ゴールイメージを明確にし、それを教師と共有する」ことが肝要です。「行動チャート」は、まさにその「具体化、明文化」が図られた産物であり、児童が自分の成長を見測る「ものさし」になります。「ボール貯金」は、「トークン・エコノミー」の理論に基づく取組です。



玄関付近の昇降口には…

「学校の」行動チャートが…

【ご報告】「乙島っ子」第2号で提案させていただいた「よい子の暮らし」にまつわる次の二つの案について、次の通りとなりました。

(現) 学区外へは、子どもだけで遊びに行かない。

(改) 乙島小及び乙島小と乙島東小のいずれにも通うことができる学区をめやすとした地域の外へは行かない。

(決) 「家での暮らし」の中に、「・お店では遊ばない。」を入れない。