



乙島っ子

令和3年度 NO. 55

令和4年 3月 7日 倉敷市立乙島小学校

「聞きましよう」という前に…

「『は』なし上手」でありたい一教師として、筆者は、これまで、「聞きましよう」「静かにしましよう」などの指示は極力避けてきています。さあ、果たして今朝の放送朝礼の話は、聞くに値する話だったのでしょうかね。

令和4年3月7日 児童朝礼（放送朝礼）

校長講話

やさしさに
つまれて…



保健室

傷口の洗い
方を教える



友達が洗う
のを手伝う



ばんそうこう
貼りの代行



祝 大月 前教頭先生

ふわふわことば

- ・ありがとう
- ・〇〇さんのおかげだよ
- ・いっしょに〇〇しよう
- ・気にしないで

朝の会の始まる前、養護の先生不在の保健室に現れた4年生の児童2名、指の付け根の切り傷の手当てにと来室したとのことでした。別の用事で待機していた筆者が手当てを代行しようとしたが、「ぼくたちでできますので…」と、付き添いの児童が、傷口の洗浄、ばんそうこう貼りと、手際よくやってのけました。「やさしさ」を「行為」から確認できた筆者でしたが、新聞記事から「ことば」からも確認できることが呼び起こされたのです。

「ことば」の力

「ことば」は、
力（ちから）

・けがの手当てをして
くれて、ありがとう。

・けがの手当てをして
くれました。ありが
うございました。

・保健室まで連れて行って
くれ、
洗い方を教えてくれ、
ばんそうこうをていねい
にはってくれました。
うれしかったです。
ありがとうございました。

「『ことば』の力 『ことば』は、力」…先の号でも触れましたが、例えば帰りの会でどう言えば「やさしさ」への感謝の気持ちが伝わるかな？」と投げかけました。「丁寧語」「行動描写」など、「ほめ方の科学」が見いだされました。



3/1 校門ボランティアの方々へ…



運営委員会と1年い組の児童



3/4 6年生 最後のあいさつ当番の日に