**R7年度西阿知小学校年間指導計画表 5年**

| | 時 | 4月 | 時 | 5月 | 時 | 6月 | 時 | 7月 | 時 | 8月 | 時 | 9月 | 時 | 10月 | 時 | 11月 | 時 | 12月 | 時 | 1月 | 時 | 2月 | 時 | 3月 | 時数 | 標準時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | 1<br>1<br>1<br>5<br>1<br>2<br>1<br>1 | ひみつの言葉を引き出そう<br>かんがえるのって　おもしろい<br>名前を使って、自己しょうかい／続けてみよう<br>銀色の裏地<br>図書館を使いこなそう<br>漢字の成り立ち<br>春の空<br>きいて、きいて、きいてみよう | 5<br>7<br>1 | きいて、きいて、きいてみよう<br>見立てる／言葉の意味が分かること<br>敬語 | 1<br>3<br>1<br>2<br>2<br>4 | 敬語<br>日常を十七音で<br>漢字の広場①<br>古典の世界（一）<br>【情報】目的に応じて引用するとき<br>みんなが使いやすいデザイン | 4<br>2<br>1<br>5<br>2 | みんなが使いやすいデザイン<br>同じ読み方の漢字<br>夏の夜<br>作家で広げるわたしたちの読書／モモ<br>かぼちゃのつるが／われは草なり | | | 2<br>2<br>2<br>1<br>6 | どちらを選びますか<br>新聞を読もう<br>文章に説得力をもたせるには<br>漢字の広場②<br>たずねびと | 1<br>2<br>1<br>6<br>1<br>2 | 漢字の広場③<br>方言と共通語<br>秋のタ<br>メリハリ学校生活のために／とうろん1意見が対立したときには<br>浦島太郎　――「御伽草子」より<br>和語・漢語・外来語 | 10<br>2<br>1 | 意味や様子表してのことば・自然現象を学ぼう／とうろん2 設計資料の読み方<br>カンジ一博士の暗号解読<br>古典の世界（二） | 1<br>5<br>6<br>1 | 漢字の広場④<br>やなせたかし―アンパンマンの勇気<br>あなたは、どう考える<br>冬の朝 | 2<br>2<br>2<br>1<br>6<br>1 | 好きな詩のよさを伝えよう<br>言葉でスケッチ<br>熟語の読み方<br>漢字の広場⑤<br>想像力のスイッチを入れよう<br>複合語 | 1<br>2<br>6<br>3 | 複合語<br>言葉を使い分けよう<br>もう一つの物語<br>「子ども未来科」で何をする | 3<br>6<br>1<br>1 | 「子ども未来科」で何をする<br>大造じいさんとガン<br>漢字の広場⑥<br>五年生をふり返って | 143 | 145 |
| 書写 | 2<br>1 | 学習の準備をしよう<br>組み立て方（にょう） | 3 | 組み立て方（にょう） | 3 | 点画のつながり | 1<br>1 | 筆順の決まり<br>筆順と点画のつながり | | | 1<br>2 | ノートを書こう<br>筆順と接し方 | 1<br>2 | 筆順と接し方<br>漢字どうしの大きさ | 1<br>1<br>1 | 漢字どうしの大きさ<br>目的に合った筆記具<br>委員会活動を伝えるリーフレットを作ろう | 1<br>2 | 委員会活動を伝えるリーフレットを作ろう<br>書きぞめをしよう | 1<br>1 | 書きぞめをしよう<br>行の中心（小筆） | 2<br>1 | 行の中心（小筆）<br>五年生のまとめ | 2<br>2 | 五年生のまとめ<br>六年生におくる言葉を書こう | 32 | 30 |
| 社会 | 1<br>5<br>4 | 日本の国土と人々のくらし（単元の導入）<br>世界から見た日本<br>日本の地形や気候 | 1<br>9 | 日本の地形や気候<br>さまざまな土地のくらし | 1<br>1<br>3<br>5 | さまざまな土地のくらし<br>わたしたちの食生活を支える食料生産（単元の導入）<br>食生活を支える食料の産地<br>米作りのさかんな地域 | 2<br>3 | 米作りのさかんな地域<br>水産業のさかんな地域 | | | 4<br>6 | 水産業のさかんな地域<br>これからの食料生産 | 1<br>1<br>3<br>5 | これからの食料生産<br>工業生産とわたしたちのくらし（単元の導入）<br>くらしや産業を支える工業生産<br>自動車工業のさかんな地域 | 3<br>5<br>2 | 自動車工業のさかんな地域<br>運輸と日本の貿易<br>これからの工業生産 | 3<br>1<br>6 | これからの工業生産<br>情報社会に生きるわたしたち（単元の導入）<br>情報をつくり、伝える | 1<br>6<br>1<br>2 | 情報をつくり、伝える<br>情報を生かして発展する産業<br>国土の環境を守る（単元の導入）<br>自然災害から人々を守る | 4<br>6 | 自然災害から人々を守る<br>森林とわたしたちのくらし | 5 | 環境とわたしたちのくらし | 100 | 100 |
| 算数 | 1<br>5<br>8<br>2 | 学びのとびら<br>1 整数と小数<br>2 直方体や立方体の体積<br>3 比例 | 2<br>9<br>5 | 3 比例<br>4 小数のかけ算<br>5 小数のわり算 | 4<br>5<br>2<br>5 | 5 小数のわり算<br>小数の倍<br>どんな計算になるのかな？<br>6 合同な図形 | 3<br>6<br>7 | 6 合同な図形<br>7 図形の角<br>8 偶数と奇数、倍数と約数 | | | 5<br>6<br>2<br>2<br>1 | 8 偶数と奇数、倍数と約数<br>9 分数と小数、整数の関係<br>考える力をのばそう<br>算数で読みとこう<br>10 分数のたし算とひき算 | 9<br>6<br>1 | 10 分数のたし算とひき算<br>11 平均<br>12 単位量あたりの大きさ | 9<br>7 | 12 単位量あたりの大きさ<br>13 四角形と三角形の面積 | 4<br>10<br>2 | 13 四角形と三角形の面積<br>14 割合<br>15 帯グラフと円グラフ | 6<br>1<br>9 | 15 帯グラフと円グラフ<br>16 変わり方調べ<br>17 正多角形と円周の長さ | 7<br>2<br>2<br>5 | 18 角柱と円柱<br>考える力をのばそう<br>算数で読みとこう<br>5年のふくしゅう | | | 160 | 175 |
| 理科 | 1<br>9 | 理科の学び方<br>1 天気の変化 | 1<br>9 | 1 天気の変化<br>2 植物の発芽と成長 | 6<br>4 | 2 植物の発芽と成長<br>3 魚のたんじょう | 5<br>2<br>2 | 3 魚のたんじょう<br>わたしの研究<br>4 花から実へ | | | 6<br>4 | 4 花から実へ<br>5 台風と天気の変化 | 1<br>9 | 5 台風と天気の変化<br>6 流れる水のはたらき | 3<br>7 | 6 流れる水のはたらき<br>7 物のとけ方 | 9<br>1 | 7 物のとけ方<br>8 人のたんじょう | 4<br>6 | 8 人のたんじょう<br>9 電流がうみ出す力 | 6<br>4 | 9 電流がうみ出す力<br>10 ふりこのきまり | 4<br>1<br>1 | 10 ふりこのきまり<br>1年間をふりかえろう<br>理科とSDGs　理科とプログラミング | 105 | 105 |
| 音楽 | 2<br>3 | 心をつなぐ歌声<br>歌声をひびかせて心をつなげよう | 1<br>4 | 歌声をひびかせて心をつなげよう<br>音の重なりを感じ取ろう | 1<br>4 | 音の重なりを感じ取ろう<br>いろいろな音のひびきを味わおう | 3 | いろいろな音のひびきを味わおう | | | 1<br>4 | いろいろな音のひびきを味わおう<br>和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう | 2<br>3 | 和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう<br>曲想の変化を感じ取ろう | 2<br>3 | 曲想の変化を感じ取ろう<br>詩と音楽との関わりを味わおう | 3<br>2 | 詩と音楽との関わりを味わおう<br>日本の音楽に親しもう | 3<br>2 | 日本の音楽に親しもう<br>思いを表現に生かそう | 3<br>2 | 思いを表現に生かそう<br>歌いつごう 日本の歌/みんなで楽しく | 2 | 歌いつごう 日本の歌/みんなで楽しく | 50 | 50 |
| 図工 | 1<br>4 | 感じたことを伝え合う/わたしとひびき合う<br>心のもよう | 4<br>1 | 形に命をふきこんで<br>あんなところがこんなところに | 1<br>4 | あんなところがこんなところに<br>糸のこスイスイ／切り分けた形から何つくる？ | 1<br>2 | 糸のこスイスイ／切り分けた形から何つくる？<br>あの時あの場所 わたしの思い・言葉から思いを広げて／まだ見ぬ世界 | | | 2<br>2<br>1 | あの時あの場所 わたしの思い・言葉から思いを広げて／まだ見ぬ世界<br>水から発見　ここきれい！<br>のぞいてみると／ミラクル！ミラーワールド | 3<br>2 | のぞいてみると／ミラクル！ミラーワールド<br>光と場所のハーモニー | 4<br>1 | ふれて伝えるストーリー／笑顔が生まれるしかけ<br>美しく立つはり金 | 3<br>2 | 美しく立つはり金<br>紙から生まれるすてきな明かり | 2<br>2<br>1 | 紙から生まれるすてきな明かり<br>消してかく／けずって見つけたいい形<br>ICTでチャレンジ | 1<br>4 | ICTでチャレンジ<br>ほり進めて刷り重ねて | 2 | ほり進めて刷り重ねて | 50 | 50 |
| 家庭 | 1<br>2<br>3 | 学んで変わるよ　わたしたち<br>1 毎日の生活を見つめてみよう<br>2 クッキング　はじめの一歩 | 5<br>1 | 2 クッキング　はじめの一歩<br>3 ソーイング　はじめの一歩 | 6 | 3 ソーイング　はじめの一歩 | 1<br>2 | 3 ソーイング　はじめの一歩<br>4 整理・整とんで快適に | | | 2<br>3<br>1 | 4 整理・整とんで快適に<br>5 できるよ　家庭の仕事<br>6 ミシンで楽しくソーイング | 6 | 6 ミシンで楽しくソーイング | 4<br>2 | 6 ミシンで楽しくソーイング<br>7 食べて元気に | 6 | 7 食べて元気に | 3<br>3 | 7 食べて元気に<br>8 生活を支える物やお金 | 3<br>3 | 8 生活を支える物やお金<br>9 着方の工夫で快適に | 3<br>3 | 10 暖かい住まい方で快適に<br>11 いっしょに「ほっとタイム」 | 63 | 60 |
| 体育 | 4<br>2 | 鉄ぼう運動<br>短きょり走・リレー | 5<br>10 | 短きょり走・リレー<br>表現 | 5 | 水泳運動 | 5<br>3 | 水泳運動<br>心の健康 | | | 2<br>6<br>5 | リレー<br>走りはばとび<br>けがの防止 | 1<br>3 | 体ほぐしの運動<br>ソフトバレーボール | 1<br>4 | 体ほぐしの運動<br>ソフトバレーボール | 8<br>2 | ハードル走<br>体の動きを高める運動 | 9<br>1 | ハンドボール<br>体の動きを高める運動 | 2<br>6<br>1 | 祭りだワッショイ！<br>マット運動<br>体の動きを高める運動 | 5 | ティーボール | 90 | 90 |
| 外国語 | 3<br>1<br>3 | 英語で言ってみよう<br>HOP 1　Hello!<br>Lesson 1　My name is Jun. | 2<br>1<br>5 | Lesson 1　My name is Jun.<br>ABC Fun Box 1<br>Lesson 2　I play soccer on Tuesdays. | 2<br>2<br>1<br>1<br>1 | Lesson 2　I play soccer on Tuesdays.<br>JUMP 1 My name is Waka.<br>ABC Fun Box 2<br>ABC Fun Box 1・2まとめ<br>Story Time 1 世界のおはなし | 4 | Lesson 3　He is my brother. | | | 1<br>6 | Lesson 3　He is my brother.<br>Lesson 4　I can jump high. | 1<br>1<br>5 | Lesson 4　I can jump high.<br>ABC Fun Box 3<br>Lesson 5　She can bake cookies. | 2<br>2<br>3 | Lesson 5　She can bake cookies.<br>JUMP 2 She is my hero.<br>Try 一日の生活 | 2<br>1<br>3 | Story Time 2 ケンの冒険／世界のおはなし<br>HOP 3 Let's go to Thailand.<br>Lesson 6　It is in Fukui. | 4<br>2 | Lesson 6　It is in Fukui.<br>Lesson 7　I want to go to Kenya. | 3<br>1<br>2 | Lesson 7　I want to go to Kenya.<br>ABC Fun Box 4<br>JUMP 3 You can swim in January. | 2<br>2 | Try プログラミング<br>Story Time 3 ケンの冒険／世界のおはなし | 70 | 70 |
| 道徳 | 1<br>1<br>1 | 1 泣いた赤鬼<br>2 見えた答案<br>3 お父さんは救急救命士 | 1<br>1<br>1<br>1 | 4 「ヒヤリ・ハット」<br>5 遠足の子どもたち<br>6 ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ<br>7 どうすればいいんだ | 1<br>1<br>1<br>1 | 8 心のレシーブ<br>9 駅前広場は自転車置き場？<br>10 クマのあたりまえ<br>11 共有しちゃえ！ | 1<br>1 | 12 イルカの海を守ろう<br>13 お母さんへの手紙 | | | 1<br>1<br>1 | 14 かれてしまったヒマワリ<br>15 流行おくれ<br>16 一ふみ十年 | 1<br>1<br>1<br>1 | 17 オーストラリアで学んだこと<br>18 卵焼き<br>19 「折り紙大使」――加瀬三郎<br>20 親から子へ、そして孫へと | 1<br>1<br>1<br>1 | 21 ベートーベン<br>22 遊園地のできごとから<br>23 ブランコ乗りとピエロ<br>24 そういうものにわたしはなりたい――宮沢賢治 | 1<br>1<br>1 | 25 最後のおくり物<br>26 正月料理<br>27 「ありがとう上手」に | 1<br>1<br>1<br>1 | 28 くずれ落ちただんボール箱<br>29 感動したこと、それがぼくの作品――パブロ・ピカソ<br>30 天から送られた手紙 | 1<br>1<br>1 | 31 ペルーは泣いている<br>32 コースチャぼうやを救え<br>33 わたしのボランティア体験 | 1<br>1 | 34 一本松は語った<br>35 バトンをつなげ | 35 | 35 |
| 特活 | 1<br>1<br>1 | 5年生になって<br>気持ちのこもったあいさつ<br>男女が仲良く | 1<br>1<br>1<br>1 | 目指せ、整理整とんマスター<br>学校図書館の活用<br>健康で楽しい毎日<br>地しんが起こったときの行動 | 1<br>1<br>1<br>1 | 自転車の安全な乗り方<br>学ぶことが将来へつながる<br>火災の予防をしっかりと<br>わたしの役割 | 1<br>1 | 6年生に向けて<br>日本のいろいろな食文化 | | | 1 | 栄養のバランスを考えた食事 | | | | | | | | | | | | | 14 | 35 |
| 学級活動 | 4 | ◎1学期の係を決めよう<br>◎学級のめあてを考えよう<br>◎クラブ・委員会への参加<br>◎5年生になって<br>◎海の学習について | 3 | ◎運動会のスローガンを考えよう<br>◎縦割り班での掃除の仕方<br>◎あいさつ何のために | 4 | ◎健康な歯<br>◎プールの使い方<br>◎避難の仕方（不審者・地震） | 3 | ◎１学期の生活をふり返ろう<br>◎夏休みのくらし<br>◎身の回りの整とん | 1 | ◎２学期の係を決めよう | 1 | | 1 | ◎本に親しもう<br>◎心と体について考えよう | 3 | ◎学芸発表会を成功させよう<br>◎係の仕事を工夫しよう<br>◎ありのままに自分らしく | 4 | ◎わんぱく祭りの計画をしよう<br>◎二学期の生活を振り返ろう<br>◎冬休みのくらし | 4 | ◎給食への感謝<br>◎３学期の係を決めよう<br>◎新年の目標<br>◎わんぱく祭りの準備をしよう<br>◎たばこの害を知ろう | 2 | ◎６年生を送る会をしよう<br>◎本当の友達とは | 5 | ◎最高学年に向けて<br>◎キャリアパスポートの作成<br>◎春休みのくらし<br>◎お別れ会をしよう<br>◎１年間をふり返ろう | | |
| 学校行事 | | 入学式 | | スポーツフェスティバル<br><br>体力テスト週間<br><br>海の学習 | | プール開き | | | | | | | | 校内クリーン作戦<br>秋の遠足<br><br>読書週間 | | 学芸発表会 | | なかよし週間 | | わんぱく祭り<br>給食週間 | | | | 修了式 | | |
| 総合 | | 災害に強い町づくり～みんなのくらしを守り隊<br>最高学年の準備をしよう～これまでの自分　これからの自分を考えよう<br>プログラミング教育 | | → | | → | | → | | → | 20 | | | みんなの福祉～みんなのくらしを支え隊 | | → | | → | | → | | → | 15<br>30<br>5 | | 70 | 70 |