

# ポジティブな行動支援で、 よい子いっぱいの中～PBIS（倉敷モデル）とは？～



本日は、西中学校で取り組みが、松本校長先生にお話を聞きまし  
ました。西中で活用されているグッ  
ドバイブアカードには、どうい  
う意味があるのか。子育てに生かす視  
点もお聞きしました。

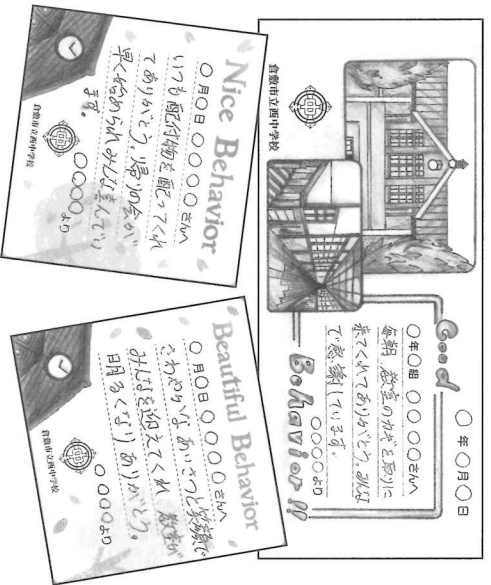
**吉川** こんにちは。研修部長の吉川  
信一です。今日は、松本校長  
先生とのお話を楽しみして来まし  
た。よろしくお願います。

**福田** こんにちは、副会長の福田広  
美です。木の香りのする校長  
室はいですね。よろしくお願いし  
ます。

**松本** こちらこそ、よろしくお願  
いいたします。今日は、お忙し  
いところありがとうございました。

**吉川** 松本校長先生が西中に赴任さ  
れて、3年目とお聞きしてい  
ます。西中ではグッドバイブア  
カードという小さいカードを活用し  
たエニクを取組を行っていると思  
いたのですが、それはどんなカード  
ですか？

**松本** このようなカードです。これ  
は、令和元年に美術部の生徒  
がデザインしてくれたカードです。  
私たちの誇りである木造校舎をモ  
チーフにしたデザインで、とても人  
気があります。



**福田** 使った取組はあったと思うの  
ですが、どんなところが違うのです  
か？

**松本** 本校の取組は、米国の公立学  
校で広がっているPBISと  
呼ばれる教育活動を取り入れたもの  
です。米国のPBISは、我が国で  
は「ポジティブな行動支援」と呼ば  
れています。応用行動分析学をへ  
とした「ほめて育てる教育活動」  
です。

**吉川** 何か急に難しくなってい  
たが…

**松本** あっ、済みません。応用行動  
分析学を簡単に言うと、

**福田** 私などは、つい子ども  
の「宿題は済んだの？」とか言っ  
てしまいがちで、どこかに注目し  
てしまいがちで、注意の方が多くな  
ります。言いかえれば、相手のフイ  
な面が気になります。言い方を  
変えようと、親心とも言えます。な  
で、ついつい、よくなつてほしいと  
いう気持ちから、注意の方が多くな  
ります。

**松本** 我々教師も同じです。日本の  
教師は、ドライでビジネスス  
タイルな米国に比べ、クラスが家族  
のような親密な学級経営をするこ  
ろに特徴があります。そういう親密  
な関係であればあるほど、相手のフ  
イな面が気になります。言い方を  
変えようと、親心とも言えます。な  
で、ついつい、よくなつてほしいと  
いう気持ちから、注意の方が多くな  
ります。

**吉川** 私が中学生の頃の先生は、そ  
ういう先生ばかりだったと  
思います。今は違うのですか。  
**松本** 私は「悪いことがない学校を  
目指すのではなく、よいこと  
がいつばいの学校を目指したい。」  
と想っています。子どもたちの適切  
な行動に着目し、それを増やすため



00枚が半年でなくなりました。

**福田** それはすごい枚数ですね。先  
生方のご苦労も大変だったと  
思います。子どもたちを勇気づけ  
ますために、そんなにたくさん  
カードを書いてくれたんですね。あ  
りがとうございます。

**松本** 私も、先生方には、とても感  
謝しています。スタートから  
半年ほど経って、グッドバイブア  
カードのアンケートをしました。そ  
の中に、「先生からもらうのうれ  
しいのですが、私たちも書きたいの  
です。私たちが書くことができる  
方法ありますか？

**松本** ありがとうございます。一つ目は、  
子どもが得意としていること、  
頑張っていることから関わること  
です。部活動、ゲーム、好きな芸能人  
など何でもいいです。興味があるの  
をアプシました。生徒会が中心と  
なって、毎週木曜日をグッドバイブ  
アの日として、全校で書いたこと  
もありません。クラスの級友に書き合  
う取組をした学級では、1時間で2  
00枚、250枚のカードが書かれ  
ます。他にも、クラス全員に感謝の  
言葉を書きたいという学級委員の生  
徒、入試に向かう3年生に1・2年  
生が励ましのメッセージを贈る、入  
学した1年生に2・3年生がお祝い

**松本** ほめなくても、「それでいい  
よ」「ありがとう」と、認め  
るだけで、クラスのメッセージは伝  
わります。子どものできているとこ  
ろ、当たり前前と思うところも言葉に  
して伝えることで、クラスのメッ  
セージが伝わります。それらでき  
るだけ増やして、親の願いを「私は  
〇〇と思うよ」とメッセージで伝  
えます。子どもの心にしみ込むと思  
います。

**吉川** 松本校長先生が人間関係で  
切にしていることは、何かあ  
りますか？

**松本** 「成功の責任追及」でし  
ようか。人にはそれぞれ大切に  
しているものがあります。吉川さん  
とっては、お子さんですよ。例え  
ば、「すばらしいお子さんですね。  
どういふふうにお育てたら、この  
ようにすばらしいお子さんになる  
か？」これが、成功の責任追及で  
いかがですか。

**吉川** なんかに恥ずかしく照れます  
ね、笑顔になります。

**松本** みんなが、互いに「成功の責  
任追及」で、笑顔の人間関係  
をつくられたらいいなと思います。笑  
顔は愛情のしずくだと思います。愛  
情のしずくで人は育つと思います。

**松本** ありがとうございます。一つ目は、  
子どもが得意としていること、  
頑張っていることから関わること  
です。部活動、ゲーム、好きな芸能人  
など何でもいいです。興味があるの  
をアプシました。生徒会が中心と  
なって、毎週木曜日をグッドバイブ  
アの日として、全校で書いたこと  
もありません。クラスの級友に書き合  
う取組をした学級では、1時間で2  
00枚、250枚のカードが書かれ  
ます。他にも、クラス全員に感謝の  
言葉を書きたいという学級委員の生  
徒、入試に向かう3年生に1・2年  
生が励ましのメッセージを贈る、入  
学した1年生に2・3年生がお祝い

**松本** このカードができてから、  
カードの活用範囲が格段に  
広がりました。生徒会が中心と  
なって、毎週木曜日をグッドバイブ  
アの日として、全校で書いたこと  
もありません。クラスの級友に書き合  
う取組をした学級では、1時間で2  
00枚、250枚のカードが書かれ  
ます。他にも、クラス全員に感謝の  
言葉を書きたいという学級委員の生  
徒、入試に向かう3年生に1・2年  
生が励ましのメッセージを贈る、入  
学した1年生に2・3年生がお祝い

**松本** ご心配ですよ。安心してく  
ださい。親の3Sほど、子ども  
もを勇気づける言葉はありません。  
子どもは、3D（「でも」「だって」  
）で反抗の風船を膨らま  
せますが、3Sで対応するとしばみ  
ます。  
**吉川** ほめるばっかりも、子どもを  
甘やかす気がするのですが…

