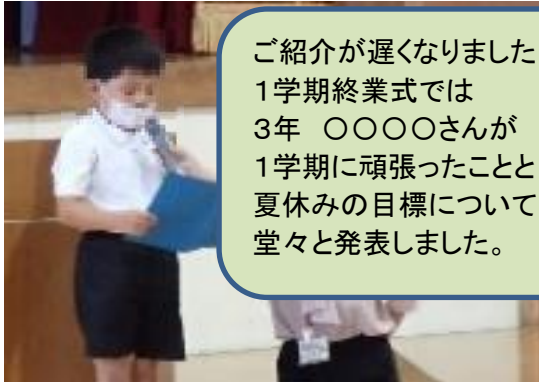


	だ根	幹枝花
	なは	ををを
	あみ	支支支
み	え	えええ
つ	ね	るるる
を	ん	根幹枝

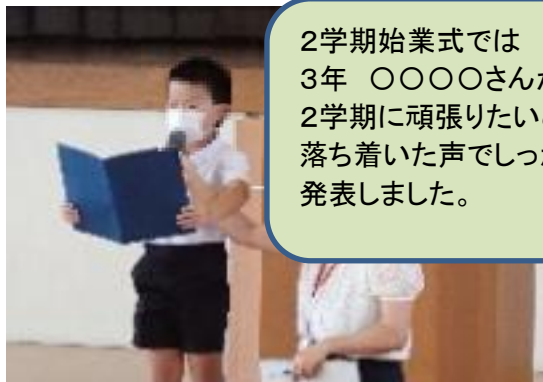
いよいよ2学期が始まりました。子どもたちの元気な声が響き、学校は一気に活気づいています。

2学期のスタートにあたり、相田みつをさんの詩を紹介し、1学期からがんばってきた「いい声・いい顔・いい姿」をグレードアップさせよう。グレードアップのために見えない部分を見ようとする目(見えていないことに思いを寄せる力)をもってほしいと話しました。楽しいこと、心地よく安全に過ごしている日常は、子どもたちが気づいていないところでの多くの助けがあったこそです。

南浦の子どもたちは応援隊の皆様をはじめ地域の方々の助けも多くいただいています。自分たちを支えてくださっている存在に思いを寄せようとする中で、子どもたちの発する言葉も、行動も変わってくることを願っています。



ご紹介が遅くなりました。1学期終業式では3年〇〇〇〇さんが1学期に頑張ったことと夏休みの目標について堂々と発表しました。



2学期始業式では3年〇〇〇〇さんが2学期に頑張りたいことを落ち着いた声でしっかりと発表しました。



水泳交歓会 7月21日(木)



より速く、より長くを目標に頑張ってきた水泳学習のまとめとして、タイムと距離の記録を取りました。今年には実施されなかった水泳記録会風に名前のコールに合わせて礼をすることも体験しました。記録証をもらい、努力が形になったことを喜びました。



沙美小の子どもたちとチームをつくりリレーをしました。泳ぐ順番によって、泳ぎ方が違うので、相談をして順



最後は、浮き輪や浮島をお借りして、思いきり楽しみました。



科学研究発表会 8月20日(土)

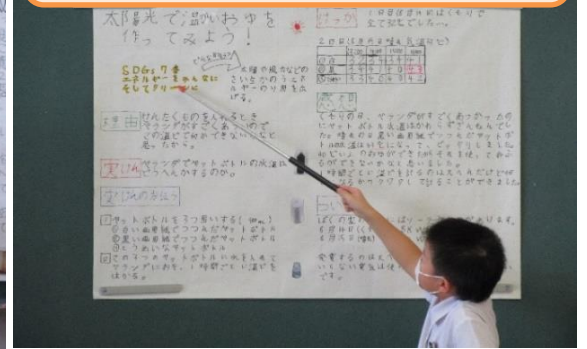
5年 ○○○○ さん  
「身近にある凹面鏡凸面鏡」



3年 ○○○○ さん  
「手づくりバター」



3年 ○○○○ さん  
「太陽光で温かいお湯を作ってみよう」



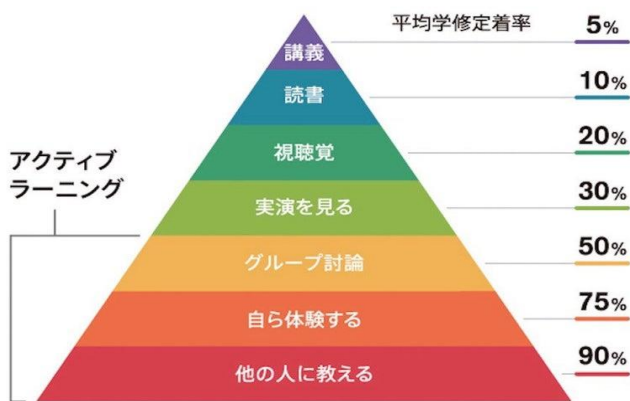
6年 ○○○○ さん  
「水がつかめる！！」



6年 ○○○○ さん  
「酸性とアルカリ性で色が変わる」



ラーニングピラミッド



出典: The Learning Pyramid. アメリカ National Training Laboratories

学習は？→！

学習のきっかけは、「？」です。今回の子どもたちの発表も、日常の生活や本で読んだ内容から、あるいは、テレビやインターネットで見たことや学校で学んだことから「本当かなあ？ほかにもあるのかなあ？こんなことできるのかなあ？」と疑問に思ったことがきっかけになっていました。

「？」(疑問)を「！」(わかった・できた)にするための方法は、いろいろあります。教えてもらう。自分で調べる。自分で確かめてみる。体験してみる。間接的な方法より直接的な方法の方が身に付きやすいのは、言うまでもありません。また、学習したことを定着させるためにはアウトプットすることがとても有効です。

左の図は、アメリカ国立研究所が学習方法と定着率の関係についてまとめたものです。講義を聞いただけでは、5%しか定着しませんが、学んだことをほかの人に教えると90%が定着します。

この夏、自分で見つけた疑問を自分で解決し、みんなに伝えた経験はこれからの大きな力になること間違いなしです。

子どもたちの学びを支えていただきありがとうございました。

また、PTA奉仕作業も大変お世話になりました。ピカピカのトイレを気持ちよく使わせていただいております。重ねて感謝申し上げます。