倉敷市立呉妹小学校

E KINDELIN

呉妹っ子 和5年12月15日

☆ 学校評価アンケートの結果報告について ☆

1 1 月に行いました学校アンケートでは 50 名の方に評価をいただきました。ありがとうございました。結果は右表のようになりました。ご覧ください。この結果を、今後の子どもたちの教育に役立つよう活用していきます。ご家庭でも参考にしていただければと思います。

考察

「お子さんは、授業がよく分かると言っている。」「授業は、分かりやすいですか。」について、あまりあてはまらない・あてはまらないと回答された保護者の割合は 25%、子どものアンケート結果は 15%と多くなっています。昨年度の結果では保護者 36%、子ども 16%でしたので、若干ですが改善がなされたことが分かります。改善がなされていることは「学校は、子どもたちの基礎学力の定着に努めている。」の保護者の割合が多くなっていることからも分かります。これらの結果を踏まえ、現在、取り組んでいる授業改善、タブレットの活用やノート指導の徹底を継続しながら充実できるよう取り組んでまいります。

「お子さんは、悩みや困ったことを気軽に担任に相談している。」「困ったことは、先生に相談していますか。」については、保護者の36%、子どもの30%があまりあてはまらない・あてはまらないと回答され、多くなっています。昨年度の結果では保護者26%、子ども22%でしたので、割合が大きくなり、早急に改善すべき課題となっています。日々、児童の様子をよく見て細やかに声を掛けることで児童と先生との良好な関係を築くとともに、教育相談を活用した児童との人間関係の見直しや温かい学級づくりを大切に取り組んでいきます。

他の項目については、比較的肯定的な意見が多く、多方面にわたっての保護者の皆様のご理解とご協力の 表れだと思います。但し、保護者・児童ともに、あまりあてはまらないと回答された項目があり、学校全体 で課題を共通理解した上で、教職員は改めて襟を正し、子どもたちの学力を高めたり、強くたくましい児童 の成長を支援したりしていきたいと考えています。なお、アンケートに限らずお気付きの点がございました ら、遠慮なくお知らせくださいますようお願いいたします。

その他

自由記述欄では、下記のようなご意見をいただきました。(一部抜粋)

- ・ロイロノートの連絡帳についてなのですが、全学年連絡帳を統一していただけたら助かります。
- ・いつも保護者の意見を聞き、適切な判断、対応をありがとうございます。お世話になります。
- ・ 呉妹小学校の先生方にはいつもきめ細やかなご指導とご配慮をしていただき大変感謝しております。 家庭や地域に寄り添い、どんなに小さな声にでも耳を傾けて下さいます。 保護者は安心して学校へ行かせる事ができ、学校、家庭、地域が一体となり呉妹の子どもたちを皆で育て上げようとして下さるとても素晴らしい小学校だと思っております。
- ・コロナで不安いっぱいの中、学校全体で感染予防のため色々と考えて下さったり、学習の遅れに配慮して下さったり、お力を尽くして下さいました。一人一人にしっかりと寄り添っていただき不安な気持ちをわかって下さり、ありがとうございました。
- → ロイロノートの連絡帳は、学年によってあげる場所が異なっており、ご迷惑をおかけしました。全学年統一して「連絡帳」(項目がない学年は新たに作ります)の項目にあげます。
- → 温かいお言葉をいただき、感謝いたします。これからも家庭、地域、学校が一体となり、子どもたちの成長を支えることができるように努力してまいります。忌憚のないご意見をお聞かせいただき、更なる改善に努めますので、ご支援、ご協力のほど、よろしくお願いいたします。

保護者の結果 項 目	42 42 46 55 45 57 43 33 28	8 2 14 16 28 21 2 10 6 13 4 4 4 2 2 2	D 0 2 2 0 8 4 4 2 0 0 0 0 0 0 0
お子さんは、あいさつや返事をよくしている。 お子さんは、早寝・早起き・朝ごはんの習慣が身についている。 お子さんは、学習の準備など忘れ物をしないようにしている。 お子さんは、悩みや困ったことを気軽に担任に相談している。 22 お子さんは、悩みや困ったことを気軽に担任に相談している。 29 学校は、子どもたちの基礎学力の定着に努めている。	36 28 42 46 55 57 43 33 28 38 14 27 31	2 14 16 28 21 2 10 6 13 4 4 4 2 2 2	2 2 0 8 4 2 4 4 2 0 0 0
お子さんは、早寝・早起き・朝ごはんの習慣が身についている。 お子さんは、学習の準備など忘れ物をしないようにしている。 お子さんは、悩みや困ったことを気軽に担任に相談している。 22 お子さんは、授業がよく分かると言っている。 29 学校は、子どもたちの基礎学力の定着に努めている。 41 学校は、子どもたちに家庭学習の習慣が定着するよう努めている。 学校は、子どもたちにとって分かる授業を行っている。 学校は、園に応じたきめ細かな指導や支援をしている。 学校は、値応応じたきめ細かな指導や支援をしている。 学校は、金職員で子どもと積極的にかかわろうとしている。 学校は、いじめや不登校のない学校づくりに取り組んでいる。 学校は、避難訓練や不審者の対応、事故の防止に努め、安全対策をしっかり行っている。 57 学校は、保護者や地域の声や海解いを教育活動に反映しようとしている。 学校は、保護者の相談や悩み等に親切に対応している。 学校は、必要な時に家庭との連絡や連携をきめ細かく行っている。 学校は、党年だよりやホームページ、「倉敷 e こねっと」等で、分かりやすく情報を発信している。 72 学校は、積極的に地域の方や保護者を講師として学習活動をしている。 43 学校は、強琴祭等の地域行事や資源回収等の PTA 活動に積極的に参加している。 学校は、強琴祭等の地域行事や資源回収等の PTA 活動に積極的に参加している。 44 学校は、施設面・環境面で、児童にとって快適な場所となるように努めている。 54 教職員は、教育公務員としてふさわしい服装、言葉遣い、誠意をもった対応ができている。 54 教職員は、教育公務員としてふさわしい服装、言葉遣い、誠意をもった対応ができている。 55 教職員は、教育公務員としてふさわしい服装、言葉遣い、誠意をもった対応ができている。 56 教職員は、児童の人格を尊重し、人権に配慮した発言や行動ができている。 56	28 42 46 55 45 57 43 33 28 14 27 31	14 16 28 21 2 10 6 13 4 4 4 4 2 2	2 0 8 4 2 4 4 2 0 0 0
お子さんは、学習の準備など忘れ物をしないようにしている。 お子さんは、悩みや困ったことを気軽に担任に相談している。 22 お子さんは、授業がよく分かると言っている。 学校は、子どもたちの基礎学力の定着に努めている。 学校は、子どもたちの基礎学力の定着に努めている。 学校は、子どもたちに家庭学習の習慣が定着するよう努めている。 学校は、子どもたちにとって分かる授業を行っている。 学校は、値に応じたきめ細かな指導や支援をしている。 学校は、道徳教育や人権教育を通じて、子どもたちに思いやりのあるやさしい行動や言葉づかいができるように努めている。 学校は、企職員で子どもと積極的にかかわろうとしている。 学校は、ルじめや不登校のない学校づくりに取り組んでいる。 学校は、政難訓練や不審者の対応、事故の防止に努め、安全対策をしっかり行っている。 学校は、保護者や地域の声や願いを教育活動に反映しようとしている。 学校は、保護者の相談や悩み等に親切に対応している。 学校は、必要な時に家庭との連絡や連携をきめ細かく行っている。 学校は、養養の相談や悩み等に親切に対応している。 学校は、積極的に地域の方や保護者を講師として学習活動をしている。 学校は、積極的に地域の方や保護者を講師として学習活動をしている。 学校は、嫌疑の行事などの地域の方との交流を通して、児童にふるさとを意識づけようとしている。 学校は、施設面・環境面で、児童にとって快適な場所となるように努めている。 教職員は、教育公務員としてふさわしい服装、言葉遣い、誠意をもった対応ができている。 教職員は、教育公務員としてふさわしい服装、言葉遣い、誠意をもった対応ができている。 教職員は、現童の人格を尊重し、人権に配慮した発言や行動ができている。 32	42 42 46 55 57 43 33 28 38 14 27 31	16 28 21 2 10 6 13 4 4 4 2 2 2	0 8 4 2 4 4 2 0 0 0
お子さんは、悩みや困ったことを気軽に担任に相談している。 29 学校は、子どもたちの基礎学力の定着に努めている。 41 学校は、子どもたちに家庭学習の習慣が定着するよう努めている。 学校は、子どもたちにとって分かる授業を行っている。 学校は、個に応じたきめ細かな指導や支援をしている。 学校は、値観覧で子どもと積極的にかかわろうとしている。 学校は、いじめや不登校のない学校づくりに取り組んでいる。 学校は、避難訓練や不審者の対応、事故の防止に努め、安全対策をしっかり行っている。 学校は、保護者や地域の声や順いを教育活動に反映しようとしている。 学校は、必要な時に家庭との連絡や連携をきめ細かく行っている。 学校は、必要な時に家庭との連絡や連携をきめ細かく行っている。 学校は、学年だよりやホームページ、「倉敷 c こねっと」等で、分かりやすく情報を発信している。 学校は、学年だよりやホームページ、「倉敷 c こねっと」等で、分かりやすく情報を発信している。 学校は、講響等等の地域行事や資源回収等の PTA 活動に積極的に参加している。 92 学校は、嫌琴祭等の地域行事や資源回収等の PTA 活動に積極的に参加している。 92 学校は、施設面・環境面で、児童にとって快適な場所となるように努めている。 44 教職員は、教育公務員としてふさわしい服装、言葉遣い、誠意をもった対応ができている。 54 教職員は、教育公務員としてふさわしい服装、言葉遣い、誠意をもった対応ができている。 54 教職員は、児童の人格を尊重し、人権に配慮した発言や行動ができている。 54	42 46 55 57 43 33 28 38 14 27 31	28 21 2 10 6 13 4 4 4 4 2 2	8 4 2 4 4 2 0 0 0
お子さんは、授業がよく分かると言っている。	466 555 45 577 433 338 288 348 247 31	21 2 10 6 13 4 4 4 4 2 2	4 2 4 4 2 0 0 0
学校は、子どもたちの基礎学力の定着に努めている。 41 学校は、子どもたちに家庭学習の習慣が定着するよう努めている。 41 学校は、子どもたちにとって分かる授業を行っている。 33 学校は、個に応じたきめ細かな指導や支援をしている。 43 学校は、道徳教育や人権教育を通じて、子どもたちに思いやりのあるやさしい行動や言葉づかいができるように努めている。 63 学校は、全職員で子どもと積極的にかかわろうとしている。 学校は、いじめや不登校のない学校づくりに取り組んでいる。 57 学校は、避難訓練や不審者の対応、事故の防止に努め、安全対策をしっかり行っている。 64 学校は、保護者や地域の声や願いを教育活動に反映しようとしている。 75 学校は、保護者の相談や悩み等に親切に対応している。 76 学校は、必要な時に家庭との連絡や連携をきめ細かく行っている。 60 学校は、学年だよりやホームページ、「倉敷 e こねっと」等で、分かりやすく情報を発信している。 72 学校は、積極的に地域の方や保護者を講師として学習活動をしている。 54 学校は、弾琴祭等の地域行事や資源回収等の PTA 活動に積極的に参加している。 92 学校は、強校や地域の行事などの地域の方との交流を通して、児童にふるさとを意識づけようとしている。 70 学校は、施設面・環境面で、児童にとって快適な場所となるように努めている。 54 教職員は、教育公務員としてふさわしい服装、言葉遣い、誠意をもった対応ができている。 54 教職員は、教育公務員としてふさわしい服装、言葉遣い、誠意をもった対応ができている。 54	555 455 577 433 333 288 388 144 277 311	2 10 6 13 4 4 4 4 2 2 2	2 4 4 2 0 0 0
学校は、子どもたちに家庭学習の習慣が定着するよう努めている。	45 57 43 33 28 38 14 27 31	10 6 13 4 4 4 4 2	4 4 2 0 0 0 0
学校は、子どもたちにとって分かる授業を行っている。 33 学校は、個に応じたきめ細かな指導や支援をしている。 43 学校は、値に応じたきめ細かな指導や支援をしている。 43 学校は、道徳教育や人権教育を通じて、子どもたちに思いやりのあるやさしい行動や言葉づかいができるように努めている。 68 学校は、全職員で子どもと積極的にかかわろうとしている。 68 学校は、いじめや不登校のない学校づくりに取り組んでいる。 57 学校は、避難訓練や不審者の対応、事故の防止に努め、安全対策をしっかり行っている。 84 学校は、保護者や地域の声や願いを教育活動に反映しようとしている。 71 学校は、保護者の相談や悩み等に親切に対応している。 58 学校は、必要な時に家庭との連絡や連携をきめ細かく行っている。 60 学校は、学年だよりやホームページ、「倉敷・こねっと」等で、分かりやすく情報を発信している。 72 学校は、積極的に地域の方や保護者を講師として学習活動をしている。 54 学校は、弾琴祭等の地域行事や資源回収等の PTA 活動に積極的に参加している。 92 学校は、学校や地域の行事などの地域の方との交流を通して、児童にふるさとを意識づけようとしている。 54 教職員は、教育公務員としてふさわしい服装、言葉遣い、誠意をもった対応ができている。 54 教職員は、教育公務員としてふさわしい服装、言葉遣い、誠意をもった対応ができている。 54	57 43 33 28 38 14 27 31	6 13 4 4 4 4 2 2 2	4 2 0 0 0
学校は、個に応じたきめ細かな指導や支援をしている。 学校は、道徳教育や人権教育を通じて、子どもたちに思いやりのあるやさしい行動や言葉づかいができるように努めている。 学校は、全職員で子どもと積極的にかかわろうとしている。 学校は、いじめや不登校のない学校づくりに取り組んでいる。 学校は、避難訓練や不審者の対応、事故の防止に努め、安全対策をしっかり行っている。 学校は、保護者や地域の声や願いを教育活動に反映しようとしている。 学校は、保護者の相談や悩み等に親切に対応している。 学校は、必要な時に家庭との連絡や連携をきめ細かく行っている。 学校は、必要な時に家庭との連絡や連携をきめ細かく行っている。 学校は、学年だよりやホームページ、「倉敷 e こねっと」等で、分かりやすく情報を発信している。 学校は、積極的に地域の方や保護者を講師として学習活動をしている。 学校は、	43 33 28 38 14 27 31	13 4 4 4 4 2 2	2 0 0 0
学校は、道徳教育や人権教育を通じて、子どもたちに思いやりのあるやさしい行動や言葉づかいができるように努めている。 学校は、全職員で子どもと積極的にかかわろうとしている。 学校は、いじめや不登校のない学校づくりに取り組んでいる。 学校は、避難訓練や不審者の対応、事故の防止に努め、安全対策をしっかり行っている。 学校は、保護者や地域の声や願いを教育活動に反映しようとしている。 学校は、保護者の相談や悩み等に親切に対応している。 学校は、必要な時に家庭との連絡や連携をきめ細かく行っている。 学校は、必要な時に家庭との連絡や連携をきめ細かく行っている。 学校は、学年だよりやホームページ、「倉敷eこねっと」等で、分かりやすく情報を発信している。 学校は、積極的に地域の方や保護者を講師として学習活動をしている。 学校は、 弾琴祭等の地域行事や資源回収等の PTA 活動に積極的に参加している。 学校は、 弾琴祭等の地域行事などの地域の方との交流を通して、 児童にふるさとを意識づけようとしている。 学校は、 施設面・環境面で、 児童にとって快適な場所となるように努めている。 教職員は、 教育公務員としてふさわしい服装、 言葉遣い、 誠意をもった対応ができている。 教職員は、 教育公務員としてふさわしい服装、 言葉遣い、 誠意をもった対応ができている。 教職員は、 児童の人格を尊重し、 人権に配慮した発言や行動ができている。 54	33 28 38 14 27 31	4 4 4 4 2 2 2 2	0 0 0
学校は、全職員で子どもと積極的にかかわろうとしている。 学校は、いじめや不登校のない学校づくりに取り組んでいる。 学校は、いじめや不登校のない学校づくりに取り組んでいる。 学校は、避難訓練や不審者の対応、事故の防止に努め、安全対策をしっかり行っている。 学校は、保護者や地域の声や願いを教育活動に反映しようとしている。 学校は、保護者の相談や悩み等に親切に対応している。 学校は、必要な時に家庭との連絡や連携をきめ細かく行っている。 学校は、学年だよりやホームページ、「倉敷 e こねっと」等で、分かりやすく情報を発信している。 学校は、 積極的に地域の方や保護者を講師として学習活動をしている。 学校は、 弾琴祭等の地域行事や資源回収等の PTA 活動に積極的に参加している。 学校は、 学校や地域の行事などの地域の方との交流を通して、 児童にふるさとを意識づけようとしている。 学校は、 施設面・環境面で、 児童にとって快適な場所となるように努めている。 教職員は、 教育公務員としてふさわしい服装、 言葉遣い、 誠意をもった対応ができている。 教職員は、 児童の人格を尊重し、 人権に配慮した発言や行動ができている。	28 38 14 27 31	4 4 2 2	0 0
学校は、いじめや不登校のない学校づくりに取り組んでいる。	38 14 27 31	2 2	0
学校は、避難訓練や不審者の対応、事故の防止に努め、安全対策をしっかり行っている。	14 27 31	2 2	0
学校は、保護者や地域の声や願いを教育活動に反映しようとしている。 71 学校は、保護者の相談や悩み等に親切に対応している。 58 学校は、必要な時に家庭との連絡や連携をきめ細かく行っている。 60 学校は、学年だよりやホームページ、「倉敷 e こねっと」等で、分かりやすく情報を発信している。 72 学校は、積極的に地域の方や保護者を講師として学習活動をしている。 54 学校は、弾琴祭等の地域行事や資源回収等の PTA 活動に積極的に参加している。 92 学校は、学校や地域の行事などの地域の方との交流を通して、児童にふるさとを意識づけようとしている。 70 学校は、施設面・環境面で、児童にとって快適な場所となるように努めている。 54 教職員は、教育公務員としてふさわしい服装、言葉遣い、誠意をもった対応ができている。 62 教職員は、児童の人格を尊重し、人権に配慮した発言や行動ができている。 54	27 31	2	
学校は、保護者の相談や悩み等に親切に対応している。	31		()
学校は、必要な時に家庭との連絡や連携をきめ細かく行っている。	1	. 4	
学校は、学年だよりやホームページ、「倉敷 e こねっと」等で、分かりやすく情報を発信している。 72 学校は、積極的に地域の方や保護者を講師として学習活動をしている。 54 学校は、弾琴祭等の地域行事や資源回収等の PTA 活動に積極的に参加している。 92 学校は、学校や地域の行事などの地域の方との交流を通して、児童にふるさとを意識づけようとしている。 70 学校は、施設面・環境面で、児童にとって快適な場所となるように努めている。 54 教職員は、教育公務員としてふさわしい服装、言葉遣い、誠意をもった対応ができている。 62 教職員は、児童の人格を尊重し、人権に配慮した発言や行動ができている。 54	1 9 1	6	$\frac{4}{2}$
学校は、積極的に地域の方や保護者を講師として学習活動をしている。 学校は、弾琴祭等の地域行事や資源回収等の PTA 活動に積極的に参加している。 学校は、学校や地域の行事などの地域の方との交流を通して、児童にふるさとを意識づけようとしている。 学校は、施設面・環境面で、児童にとって快適な場所となるように努めている。 参職員は、教育公務員としてふさわしい服装、言葉遣い、誠意をもった対応ができている。 参職員は、児童の人格を尊重し、人権に配慮した発言や行動ができている。 54	26		0
学校は、弾琴祭等の地域行事や資源回収等の PTA 活動に積極的に参加している。 92 学校は、学校や地域の行事などの地域の方との交流を通して、児童にふるさとを意識づけようとしている。 70 学校は、施設面・環境面で、児童にとって快適な場所となるように努めている。 54 教職員は、教育公務員としてふさわしい服装、言葉遣い、誠意をもった対応ができている。 62 教職員は、児童の人格を尊重し、人権に配慮した発言や行動ができている。 54	44	-	0
学校は、学校や地域の行事などの地域の方との交流を通して、児童にふるさとを意識づけようとしている。 70 学校は、施設面・環境面で、児童にとって快適な場所となるように努めている。 54 教職員は、教育公務員としてふさわしい服装、言葉遣い、誠意をもった対応ができている。 62 教職員は、児童の人格を尊重し、人権に配慮した発言や行動ができている。 54		0	0
学校は、施設面・環境面で、児童にとって快適な場所となるように努めている。 54 教職員は、教育公務員としてふさわしい服装、言葉遣い、誠意をもった対応ができている。 62 教職員は、児童の人格を尊重し、人権に配慮した発言や行動ができている。 54	1		
教職員は、教育公務員としてふさわしい服装、言葉遣い、誠意をもった対応ができている。 62 教職員は、児童の人格を尊重し、人権に配慮した発言や行動ができている。 54	28	-	0
教職員は、児童の人格を尊重し、人権に配慮した発言や行動ができている。 54	-	-	0
フレナの針甲		-	
子どもの結果 _{項 目} A	40	4	4
	В	С	D
学校は、毎日楽しいですか。 63	24	10	3
進んであいさつをしていますか。 74	19	5	1
早寝・早起き・朝ご飯をきちんとしていますか。 51	35	13	1
忘れ物をしないようにしていますか。 63	27	5	5
困ったことは、先生に相談していますか。 49	22	22	8
授業は、分かりやすいですか。 56	28	14	1
宿題をきちんとしていますか。 78	12	4	6
先生は、宿題の丸付けや点検をきちんとしてくれていますか。 69	22		3
先生は、勉強が分からないとき、分かるまでおしえてくれていますか。 62	23	13	3
先生は、友達に優しくするように指導してくれていますか。 74	19	5	1
先生は、みんなが楽しい学校になるようにしていますか。 77	13	9	1
先生は、みんながけがや事故をしないよう、安全指導していますか。 87	8	4	1
先生の服装や言葉遣いは、きちんとしていますか。 76	1.5	6	1
先生は、みんなの話をよく聞いてくれますか。 73	17	6	3
先生は、みんなのよいところをしっかりほめてくれますか。 82	17	4	3