

保護者様

令和4年1月21日

倉敷市立児島小学校
校長 荻野雄三

厳寒の候、保護者の皆様におかれましてはご清祥のことと拝察申し上げます。
12月に実施した学校評価アンケートの結果をお知らせいたします。集計結果を参考に今後も教育活動を進めてまいります。
お忙しい中、アンケートにご協力をいただきましてありがとうございました。

令和3年度 学校評価アンケート 集計結果

- 1 期日 令和3年12月3日(金)～12月10日(金)
2 対象 児島小学校 児童・保護者・職員
3 方法 学校教育についての設問20問
5段階評価
5:よくあてはまる 4:ややあてはまる 3:どちらともいえない 2:あまりあてはまらない 1:全くあてはまらない

4 目標

	令和3年度(目標)
回収率(%)	80
総合評価	4.3

※ 目標は保護者集計分のみ

※ 総合評価＝全20項目 5点満点の平均評価

5 結果

	依頼数	回答数	回答率(%)	総合評価			
				30年度	元年度	2年度	3年度
保護者	607	541	89.1	4.2	4.2	4.3	4.3
職員				4.4	4.5	4.3	4.4
児童				4.3	4.4	4.5	4.5

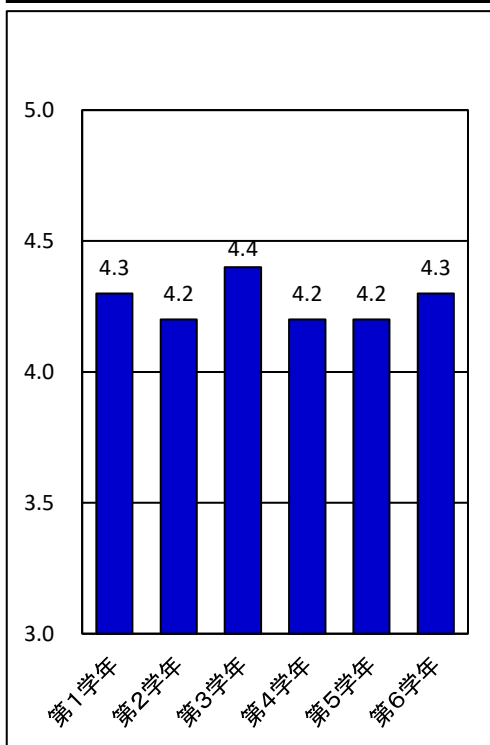
6 設問

保護者20項目・職員20項目・児童10項目
保護者No.11～18, 職員No.11～18, 児童No.1～8は同じ設問とした。
保護者No.19は「ボランティア外部講師に関する」設問, No.20は「ゲーム, テレビに関する」設問とした。
職員No.19と児童No.9は「はきものに関する」設問, 職員No.20と児童No.10は「掃除に関する」設問とした。

1 保護者 学年別結果

1-① 学年別 総合評価

学年	総合評価
第1学年	4.3
第2学年	4.2
第3学年	4.4
第4学年	4.2
第5学年	4.2
第6学年	4.3



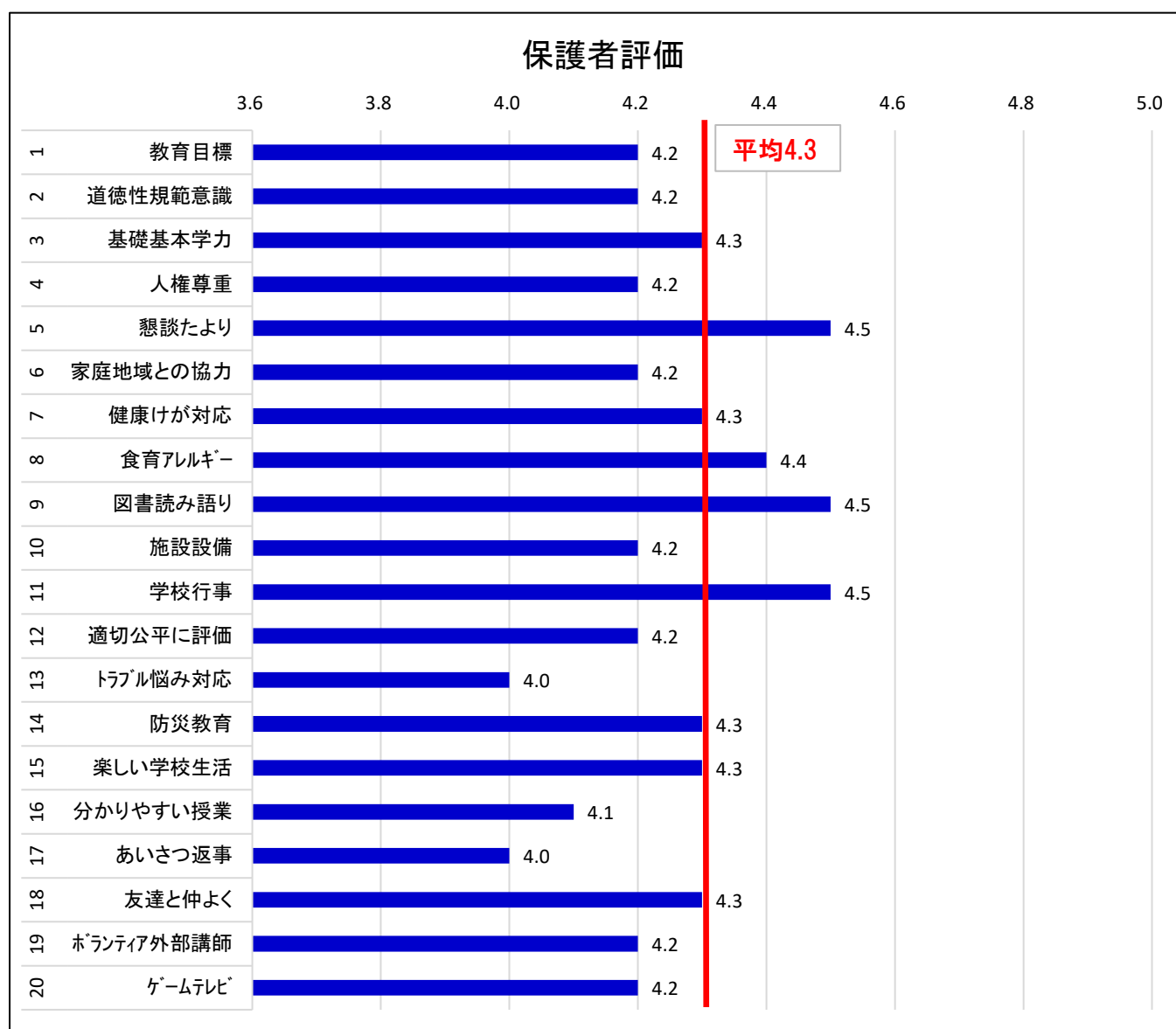
1-② 学年別 項目別評価

項目別評価	1年	2年	3年	4年	5年	6年	全校平均	学年間差
1 教育目標	4.1	4.0	4.3	4.1	4.1	4.3	4.2	0.3
2 道徳性規範意識	4.2	4.1	4.4	4.0	4.2	4.3	4.2	0.4
3 基礎基本学力	4.4	4.3	4.4	4.1	4.3	4.4	4.3	0.3
4 人権尊重	4.1	4.0	4.4	4.0	4.2	4.3	4.2	0.4
5 懇談・たより	4.3	4.3	4.7	4.4	4.5	4.6	4.5	0.4
6 家庭地域との協力	4.2	4.2	4.4	4.1	4.2	4.3	4.2	0.3
7 健康けが対応	4.4	4.3	4.4	4.3	4.2	4.4	4.3	0.2
8 食育・アレルギー対応	4.4	4.4	4.5	4.5	4.4	4.5	4.4	0.1
9 図書読み語り	4.6	4.4	4.6	4.5	4.5	4.5	4.5	0.2
10 施設設備	4.2	4.1	4.3	4.1	4.2	4.3	4.2	0.2
11 学校行事	4.6	4.4	4.6	4.4	4.4	4.4	4.5	0.2
12 適切公平に評価	4.3	4.0	4.3	4.0	4.2	4.3	4.2	0.3
13 トラブル悩み対応	4.0	3.7	4.2	3.9	3.9	4.0	4.0	0.3
14 防災教育	4.3	4.2	4.4	4.3	4.2	4.3	4.3	0.2
15 楽しい学校生活	4.4	4.2	4.4	4.4	4.3	4.4	4.3	0.2
16 分かりやすい授業	4.1	4.0	4.1	4.0	4.0	4.2	4.1	0.2
17 あいさつ返事	4.1	4.0	4.0	4.0	4.0	4.2	4.0	0.2
18 友達と仲よく	4.4	4.1	4.3	4.4	4.2	4.4	4.3	0.3
19 ホランティア外部講師	4.2	4.1	4.3	4.2	4.1	4.2	4.2	0.2
20 ゲームテレビ	4.2	4.0	4.2	4.0	4.2	4.3	4.2	0.3
総合評価	4.3	4.2	4.4	4.2	4.2	4.3	4.3	0.2

・「5 懇談・たより」「9 図書館の活用・読み語り」「11学校行事」は4.5を越える高い評価であった。
 ・昨年度まで唯一3点台であった「13 トラブル悩み対応」は、4点台になったが、全体の中では、依然として低い評価となっている。素早くかつ丁寧な連絡や対応を心掛けていきたい。
 ・「17 あいさつ返事」は依然として、よい評価にはなっていない。安全パトロール隊の方々からお褒めの言葉をいただくことも多いが、相手や場所を選ばず、進んであいさつができる子どもに育てほしい。学校・家庭・地域それぞれの立場で教えていく必要がある。
 ・「3基礎基本学力」、「16 分かりやすい授業」はこれまでの取組が徐々に成果となっているので、基礎基本を身に付けるための反復学習や授業改革を継続して推進する。より多くの子どもの「分かった」「できた」を大切にしたい。

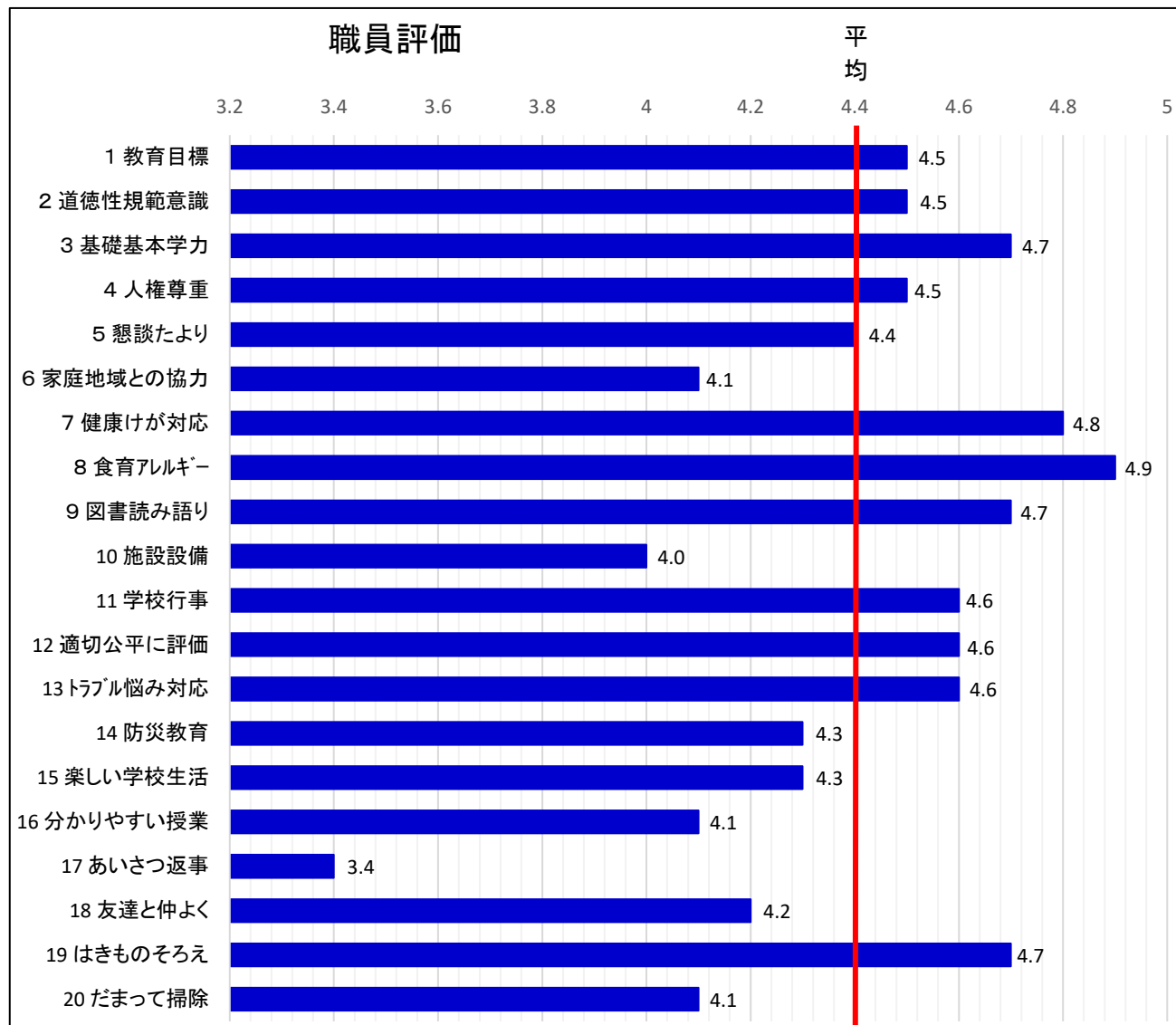
2 保護者 項目別結果

項目	評価
1 教育目標	4.2
2 道徳性規範意識	4.2
3 基礎基本学力	4.3
4 人権尊重	4.2
5 懇談・たより	4.5
6 家庭地域との協力	4.2
7 健康けが対応	4.3
8 食育・アレルギー対応	4.4
9 図書読み語り	4.5
10 施設設備	4.2
11 学校行事	4.5
12 適切公平に評価	4.2
13 トラブル悩み対応	4.0
14 防災教育	4.3
15 楽しい学校生活	4.3
16 分かりやすい授業	4.1
17 あいさつ返事	4.0
18 友達と仲よく	4.3
19 ボランティア外部講師	4.2
20 ゲームテレビ	4.2
平均	4.3



3 職員 結果

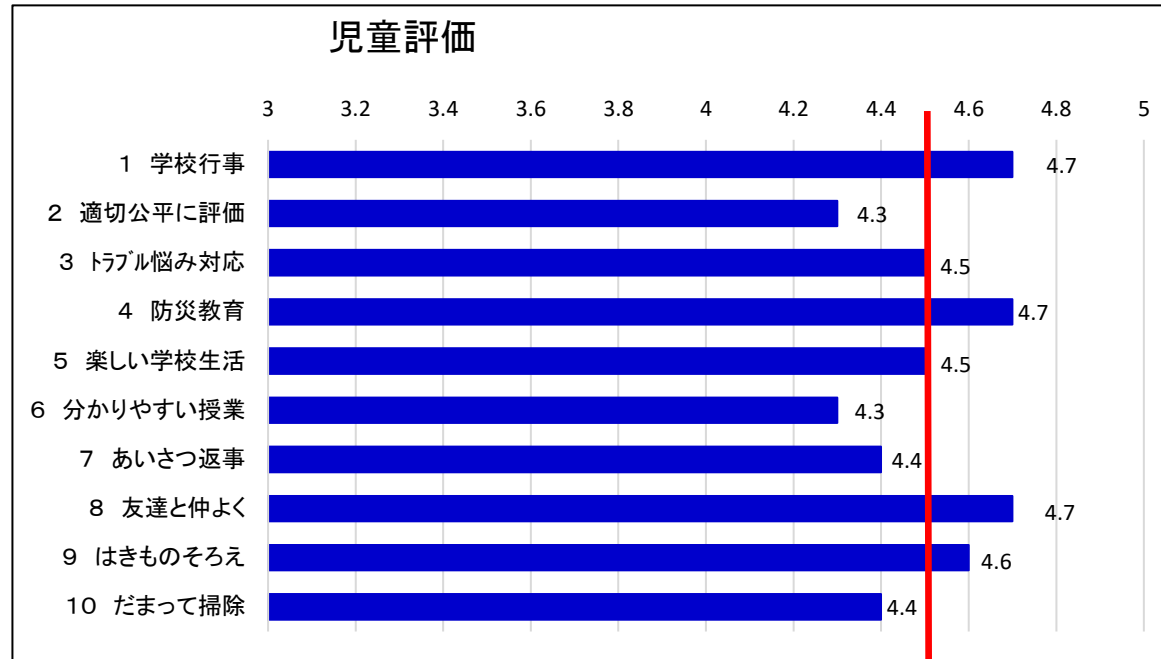
職員	評価
1 教育目標	4.5
2 道徳性規範意識	4.5
3 基礎基本学力	4.7
4 人権尊重	4.5
5 懇談たより	4.4
6 家庭地域との協力	4.1
7 健康けが対応	4.8
8 食育アレルギー	4.9
9 図書読み語り	4.7
10 施設設備	4.0
11 学校行事	4.6
12 適切公平に評価	4.6
13 トラブル悩み対応	4.6
14 防災教育	4.3
15 楽しい学校生活	4.3
16 分かりやすい授業	4.1
17 あいさつ返事	3.4
18 友達と仲よく	4.2
19 はきものそろえ	4.7
20 だまって掃除	4.1
全平均	4.4



概ね高い評価となっている。倉敷市教育委員会の研究指定を受け、基礎・基本定着モデル事業の実践を行っており、その成果に手ごたえを感じている。また、健康についての指導やけがへの対応、さらには食育指導やアレルギー対応など、児童の健康や安全に関する内容については、慎重かつ丁寧な対応を心掛けている。はきものをそろえることは、よくできている。校外での学習活動の際も、当たり前の事としてできている児童が多く、よき習慣となっている。あいさつについては、低評価となった。交通安全パトロールの方々から、よくできているとお褒めの言葉をいただくこともあるが、相手や場所

4 児童 結果

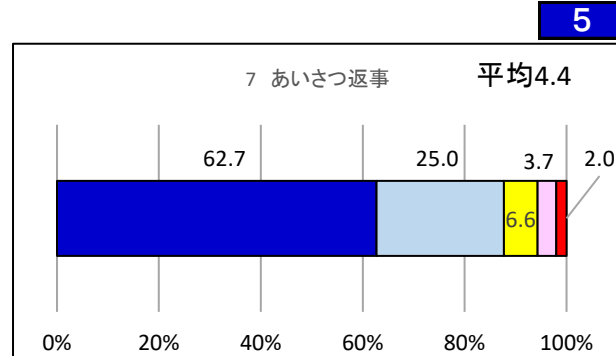
全校	全校
1 学校行事	4.7
2 適切公平に評価	4.3
3 トラブル悩み対応	4.5
4 防災教育	4.7
5 楽しい学校生活	4.5
6 分かりやすい授業	4.3
7 あいさつ返事	4.4
8 友達と仲よく	4.7
9 はきものそろえ	4.6
10 だまって掃除	4.4
平均	4.5



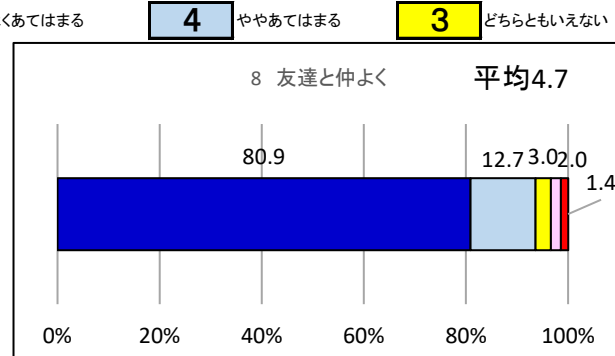
児童平均4.5

【令和3年度 重点項目について】

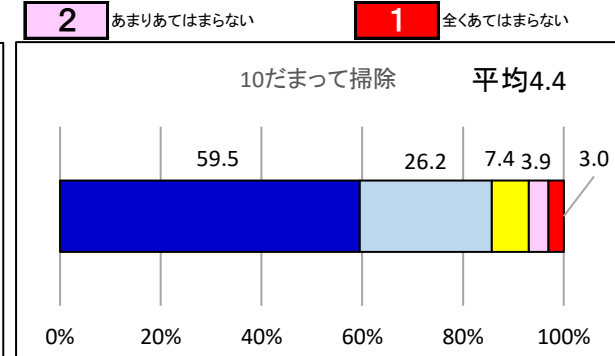
【凡事徹底】3つのあ（あいさつ・あとしまつ・ありがとう）



87.7%の児童が肯定的な回答である。校内でのあいさつや会釈など、意識している児童が増えてきた。肯定的にとらえている児童自身と保護者や職員とのギャップが大きい。



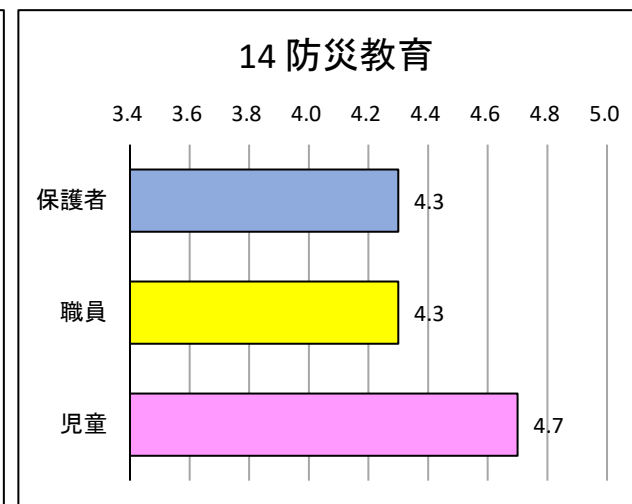
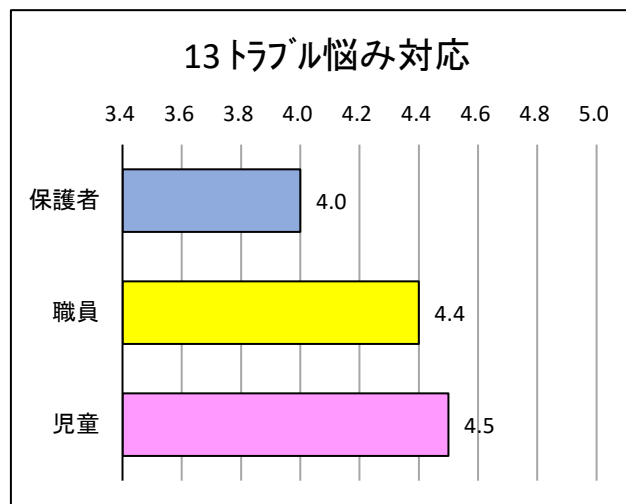
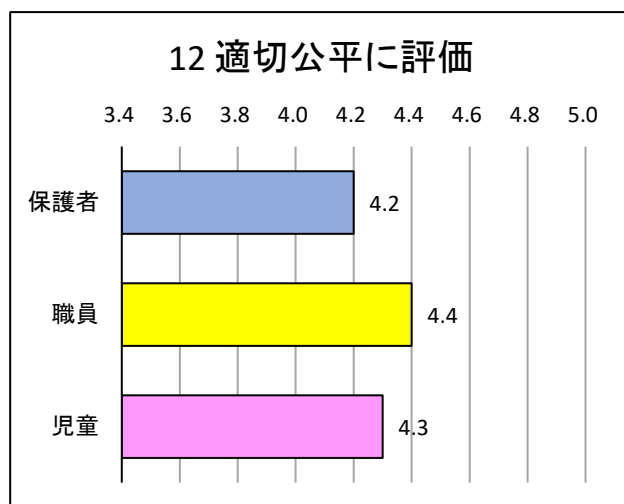
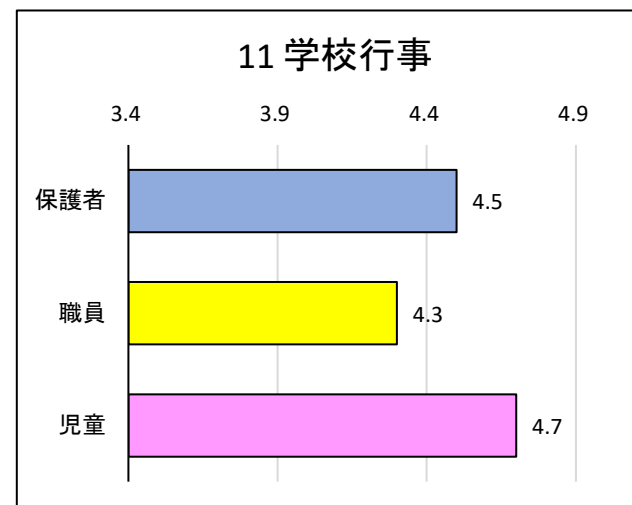
約92%以上の児童が肯定的である。昨年と同様に高い数値となったのは嬉しい。少数とはいえ、肯定的でない児童への配慮も大切にしていきたい。



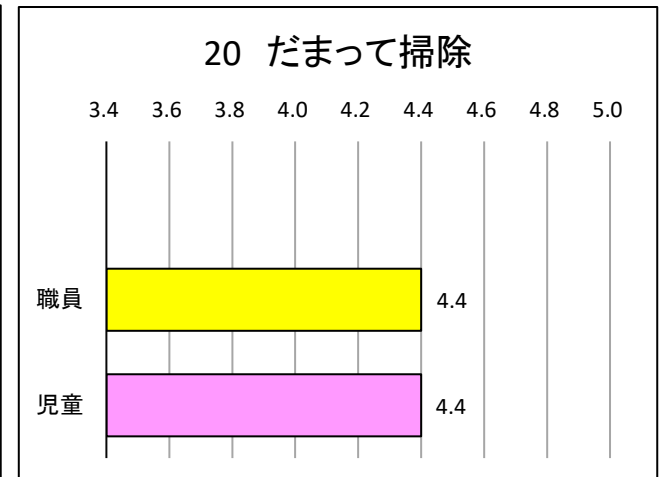
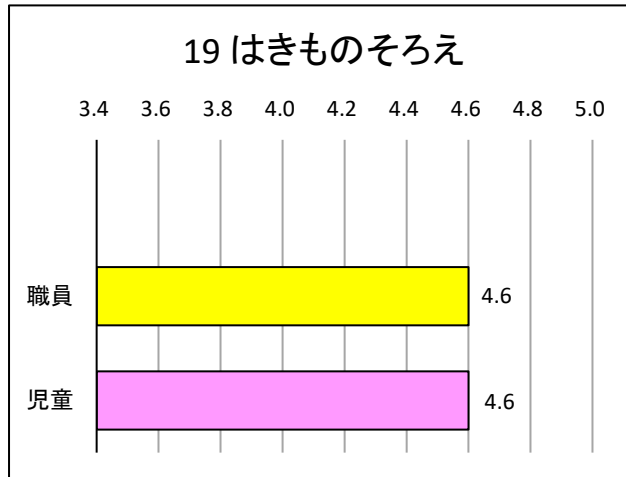
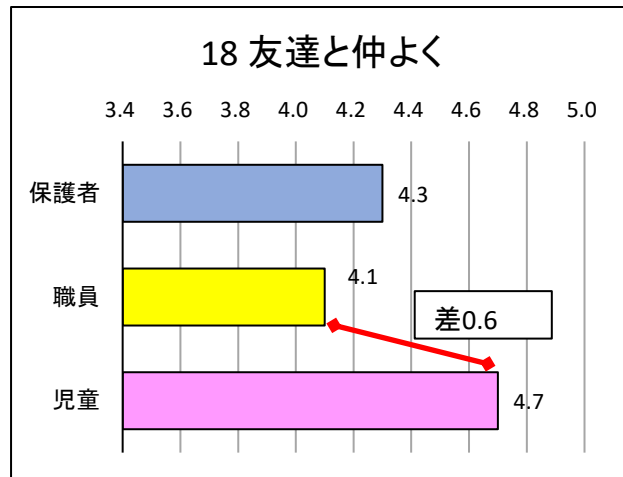
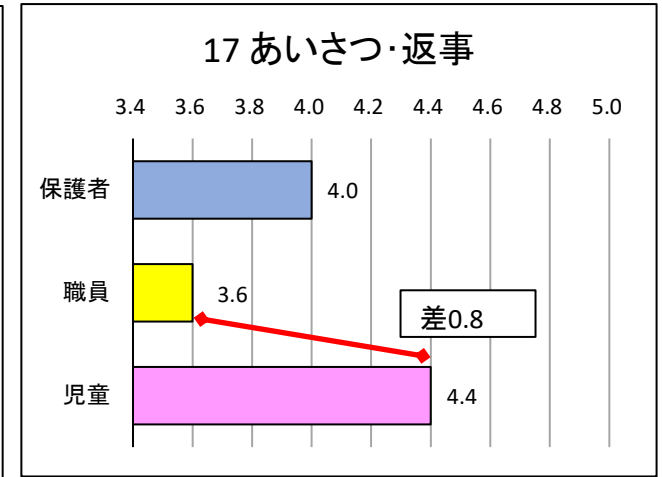
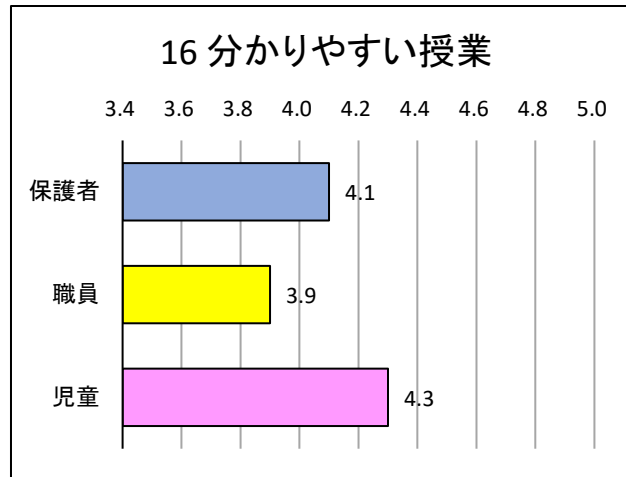
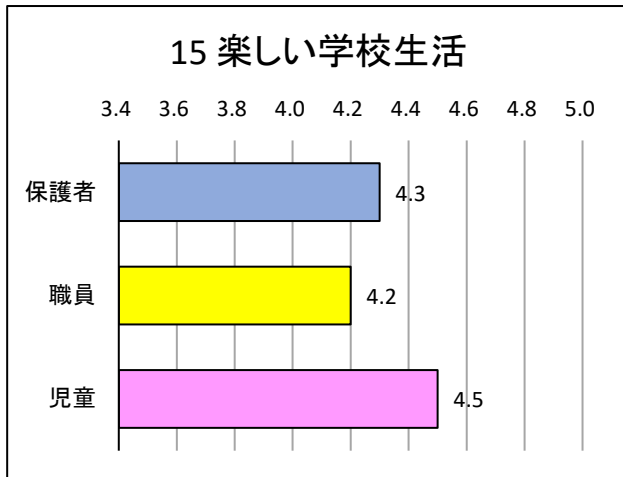
「だまって掃除」することが定着してきている。上級生が下級生へ優しく掃除の仕方を教えるなど、良き伝にもなっている。自分たちの学校をきれいに、そして大切にできる児童の育成を継続する。

5 保護者, 職員, 児童の平均の比較結果①

	保護者	職員	児童	最大最小の差
11 学校行事	4.5	4.3	4.7	0.4
12 適切公平に評価	4.2	4.4	4.3	0.2
13 トラブル悩み対応	4.0	4.4	4.5	0.5
14 防災教育	4.3	4.3	4.7	0.4
15 楽しい学校生活	4.3	4.2	4.5	0.3
16 分かりやすい授業	4.1	3.9	4.3	0.4
17 あいさつ返事	4.0	3.6	4.4	0.8
18 友達と仲よく	4.3	4.1	4.7	0.6
19 はきものそろえ		4.6	4.6	0
20 だまって掃除		4.4	4.4	0

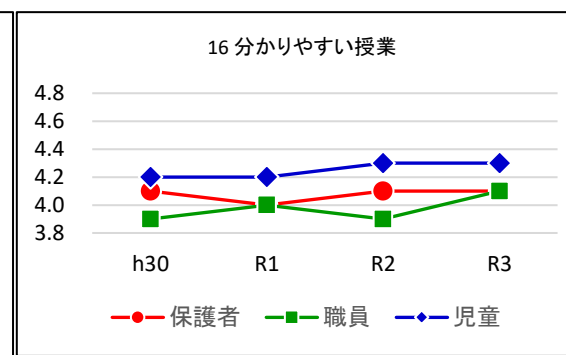
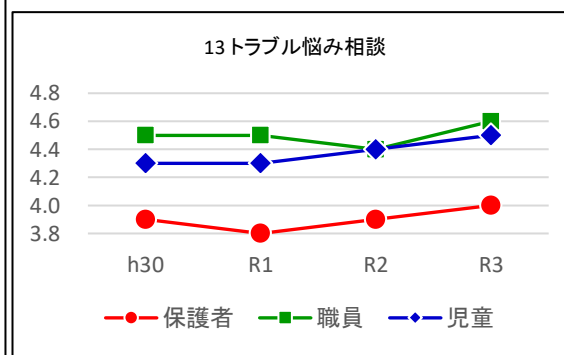
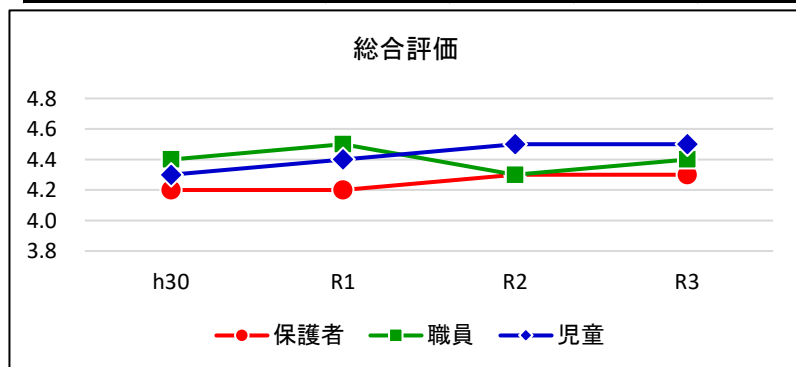


6 保護者、職員、児童の平均の比較結果②



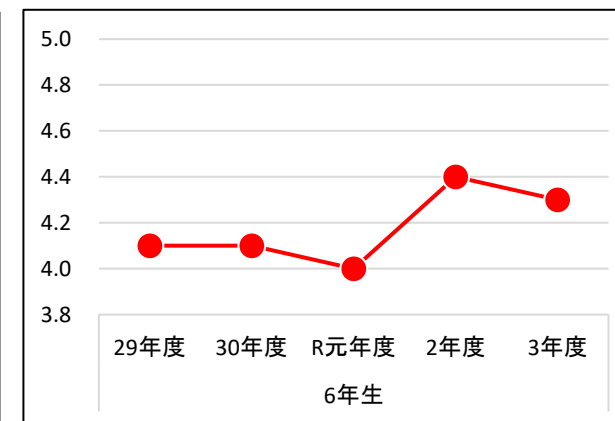
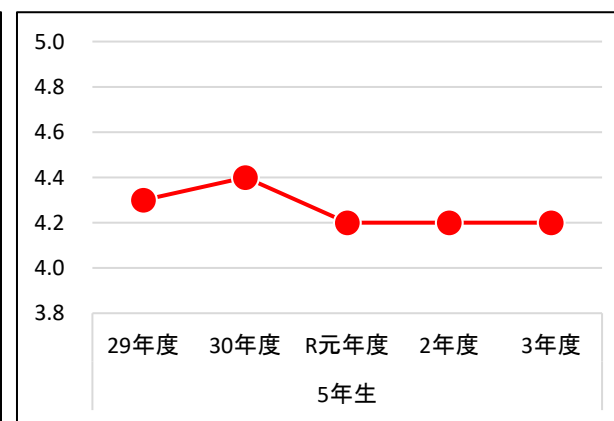
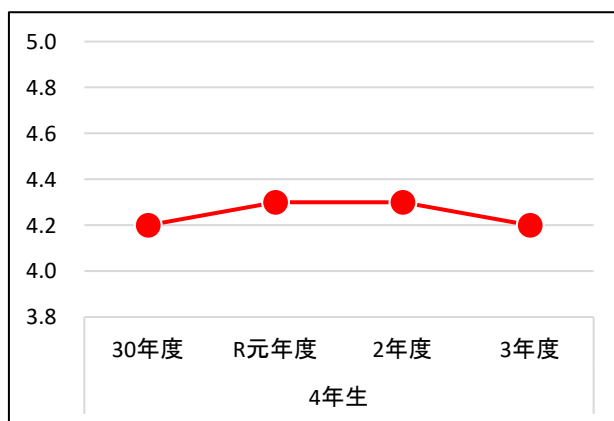
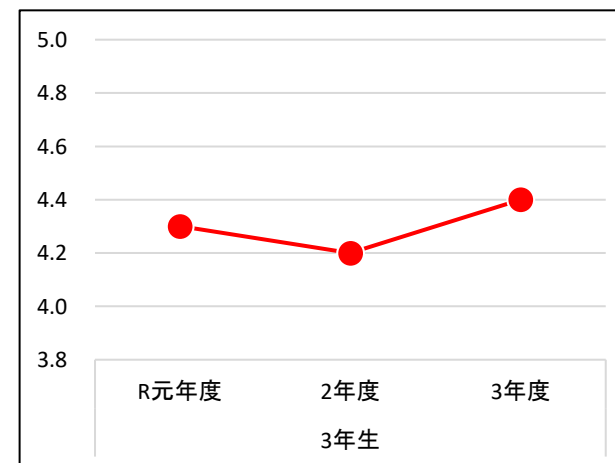
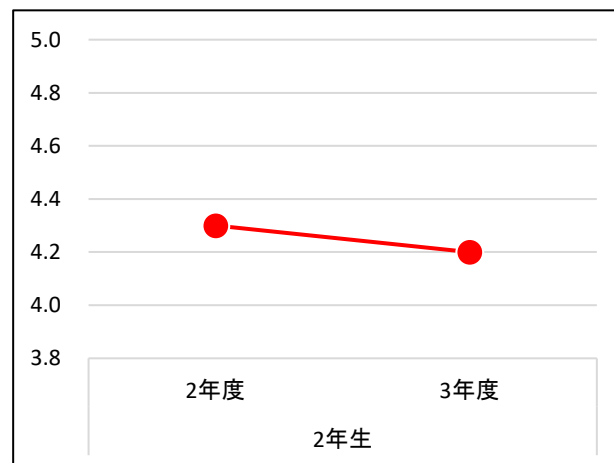
7 年度別 平均の比較結果①

項目	保護者				職員				児童			
	30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度
1 教育目標	4.0	4.0	4.2	4.2	4.4	4.6	4.3	4.5				
2 道徳性規範意識	4.1	4.0	4.2	4.2	4.3	4.5	4.4	4.5				
3 基礎基本学力	4.2	4.2	4.3	4.3	4.4	4.4	4.4	4.7				
4 人権尊重	4.1	4.1	4.2	4.2	4.6	4.6	4.6	4.5				
5 懇談・たより	4.6	4.5	4.5	4.5	4.7	4.7	4.6	4.4				
6 家庭地域との協力	4.3	4.2	4.3	4.2	4.4	4.5	4.5	4.1				
7 健康けが対応	4.3	4.2	4.3	4.3	4.6	4.6	4.5	4.8				
8 食育・アレルギー対応	4.5	4.5	4.5	4.4	4.8	4.8	4.6	4.9				
9 図書読み語り	4.6	4.6	4.5	4.5	4.7	4.7	4.7	4.7				
10 施設設備	4.1	4.1	4.3	4.2	4.2	4.4	4.2	4.0				
11 学校行事	4.5	4.5	4.5	4.5	4.6	4.6	4.3	4.6	4.5	4.5	4.8	4.7
12 適切公平に評価	4.1	4.1	4.2	4.2	4.4	4.5	4.4	4.6	4.1	4.2	4.3	4.3
13 トラブル悩み対応	3.9	3.8	3.9	4.0	4.5	4.5	4.4	4.6	4.3	4.3	4.4	4.5
14 防災教育	4.3	4.3	4.4	4.3	4.5	4.5	4.3	4.3	4.6	4.7	4.7	4.7
15 楽しい学校生活	4.4	4.4	4.4	4.3	4.2	4.4	4.2	4.3	4.3	4.3	4.5	4.5
16 分かりやすい授業	4.1	4.0	4.1	4.1	3.9	4.0	3.9	4.1	4.2	4.2	4.3	4.3
17 あいさつ返事	4.1	4.1	4.1	4.0	3.7	4.1	3.6	3.4	4.4	4.4	4.5	4.4
18 友達と仲よく	4.3	4.2	4.3	4.3	4.0	4.2	4.1	4.2	4.6	4.6	4.8	4.7
19 はきものそろえる					4.3	4.6	4.6	4.7	4.4	4.6	4.6	4.6
20 だまって掃除					4.0	4.0	4.4	4.1	4.1	4.2	4.3	4.4
総合評価 平均	4.2	4.2	4.3	4.3	4.4	4.5	4.3	4.4	4.3	4.4	4.5	4.5



8 同一学年の経年比較(保護者)

3年度現学年	年度	総合評価
2年生	2年度	4.3
	3年度	4.2
3年生	R元年度	4.3
	2年度	4.2
	3年度	4.4
4年生	30年度	4.2
	R元年度	4.3
	2年度	4.3
	3年度	4.2
5年生	29年度	4.3
	30年度	4.4
	R元年度	4.2
	2年度	4.2
	3年度	4.2
6年生	29年度	4.1
	30年度	4.1
	R元年度	4.0
	2年度	4.4
	3年度	4.3



9 ご意見

【学習指導】

- ・百ます計算など、毎日基礎学力アップの継続した学習をしていただき、ありがたく思っている。参観日で観た、暗唱は、素晴らし過ぎて鳥肌が立った。計算に取り組む姿勢も真剣そのもので、感心した。
- ・漢字検定では、校長先生からの賞状を目指して頑張って、賞状をもらえて、子どももとても喜んでくれた。
- ・基礎・基本定着モデル事業の研究指定校というのはよいが、学校が使用している漢字教材が、学習障害がある子には難しい面がある。子どもが前向きに勉強できる学び方となるようお願いしたい。
- ・漢字ドリルを戻してほしい。
- ・授業参観をして、担任の先生との信頼関係・メリハリのある分かりやすい授業・楽しい話題で明るい雰囲気づくりで大変素晴らしいと感心した。子どもも楽しんで登校しており、成績も上がった。
- ・タブレットを上手に使った全員参加型の授業ができるのを見て安心した。
- ・夏休みの宿題の出し方が良かった。いつもより宿題が少ないと感じた事から、自分でやりたい事、苦手なところを自主学习として取り組む時間が沢山取れた。スポーツの練習や試合を頑張ったなど長期の休みだからこそ普段取り組めない事に没頭出来るような時間が取れる事も意義がある事だと思った。
- ・プリントの裏に答えがあると答えを見て書く癖がつくので自分で考える力をつけたいので答え無しにしてほしい。
- ・週末だけでも宿題はなしにして勉強は休ませてやりたい。

○基礎学力の定着を目指し、朝学習（音読・計算・漢字）の充実を図っています。子ども達一人ひとりが自分の伸びを実感できるような取り組みになるよう心掛けています。また、授業の中で、ICTを積極的に活用することで、より理解が深まる学習活動となるようにしています。教材の工夫や宿題の効果的な出し方により、子ども達の「できた」「分かった」を今後も大切にしていきたいです。

【行事】

- ・体育参観日は張り切って頑張る子ども達の姿を見る事ができ、元気をもらえた。
 - ・演目は子ども達が喜んで取り組めるような工夫がされていて、家でも喜んで練習していた。
 - ・コロナがだいぶ落ち着いてきたのに早々すべての行事をなしにして6年生の思い出がまったくないのは本当にかわいそうだと思う。感染対策をして少しでも行事をしてやってほしかった。
 - ・思い出旅行のことを楽しそうに話をしてくれました。良い思い出になったようである。
 - ・読み語りが再開して喜んでいました。
- 昨年度に引き続き、感染症対策により、行事の内容を制限せざるを得ない状況が続きました。制限のある中で「何が出来るか」「どうすればよいか」をしっかりと考えていきます。

【懇談・たより】

- ・校長先生のうすずみざくらは頻繁に発行していただき感謝している。
 - ・コロナ禍で保護者が学校行事に赴く機会が減ってしまったこともあり、子供たちの学校での様子をもっと知りたい。
 - ・授業の進捗、校外学習の内容や様子をはじめ、休み時間に見かけた子供の面白いシーンなど些細なことでも親が知れると今度は、学校でこんなことがあったんだねと、親から子供へ話しかける会話にも繋がると思う。
 - ・eこねつとで普段の子ども達の状況を教えてほしい。
 - ・学年だよりをもう少し早く渡してほしい。
 - ・個人懇談の日程をもう少し早めに出してほしい。
 - ・学級通信は楽しみにしているが、取り上げられる子がだいたい一緒なので、他の子のことも取り上げてほしい。
 - ・写真が真っ黒で、見えにくい。
- 明るく開かれた学校づくりを目指して、情報発信の内容や方法を工夫していきます。

【施設】

- ・洋式トイレの数を増やしてほしい。(多数)
 - ・トイレにスリッパを置いてほしい。
 - ・駐車場でこぼこがなくありがたい。よく整地もしてくれている。
 - ・駐車場が狭すぎる。先生の車を裏に止めるなど学校が工夫すべき。
- 各トイレに洋式便器はありますが、数が少ないと感じています。和式便器から洋式便器への変更について、要望を続けて参ります。
- 本年度は12月まで、北校舎と渡り廊下の壁面修繕塗装工事があり、校舎奥に駐車していた職員の手も運動場側に移動させる必要がありました。現在はある程度の駐車スペースを確保できていると思いますが、今度も壁面修繕塗装工事が入る可能性は十分にあります。ご協力のほどよろしくお願ひします。

【生活】

- ・挨拶や言葉遣い、返事や目上の人に対する接し方についても教育・指導をお願いします。
 - ・ランドセルが重すぎる。切実に何か対策をお願いしたい。
 - ・登校班が時間通りに集まらないので指導してほしい。
 - ・子どもへの指導の際、高圧的にならないようにしてもらいたい。
 - ・予定よりも下校が遅くなる事が多々ある。なるべく予定の時間に下校させるようにしてほしい。
 - ・居残りで遅くなる時は連絡してほしい。
 - ・トラブルがあった時、連絡がなかった。その後、詳しい説明もない。しっかり子供を見てくれているのか心配になる。
 - ・グッドビヘイビアチケットは、もらえない子のことも配慮してもらいたい。
 - ・週末の下校時に、シューズを脱いで下駄箱まで歩かせるのはやめてほしい。
 - ・靴下の色を白以外も許可してほしい。
 - ・感染症対策が終わっても、冬の服装は今のよう柔軟に対応してほしい。
 - ・登下校や体育の際に、マスクをはずして良いことになっていてありがたい。
- 挨拶や言葉遣いについて、粘り強く指導を続けます。
- 教科書や学用品など、用途に応じて教室での保管も考えています。
- 丁寧な指導・継続的な指導を行うとともに、保護者の方への連絡が確実なものとなるよう心掛けます。
- シューズの着用は、衛生面・安全面の観点から指導します。
- 些細なことでも構いません。気になることがありましたら担任までご連絡ください。

【その他】

- ・コロナ禍の今、具体的な学校の取り組みや環境整備などについて実際に目にする事が殆どないので具体的な評価が難しい。(多数)
 - ・送り迎えの車が多すぎる。本当に必要なのだろうか。
 - ・都合の良いところに停車する人がいて、後ろの車が通れず、渋滞につながっている。
- 評価が難しい点もあったと思います。ご協力ありがとうございました。
- 正門前から、反時計回りで。徐行の徹底をお願いします。
- (原文のまま)
- ・学校全体で様々なことを意識してできるように工夫し、丁寧に指導されており、子ども達にしっかり習慣付けてきているように感じています。コロナ禍でも行事など楽しく学校生活を送ることができ、感謝しております。
 - ・連絡帳を通じて子供の様子を教えて下さり、ありがたいです。どの先生方も顔を合わせれば元気に挨拶をしてくれ、良い環境であると感じています。
 - ・別室利用しているのですが、このような教室があることで、ひといちばい繊細な気質を持っている子どもも、なんとか学校に通っておりますことを、改めて感謝しております。担任の先生をはじめ、別室の先生方、スクールカウンセリングの先生や保健室の先生、いつもすれ違う時に優しく子どもに声をかけて下さっている先生方に、親子で助けられております。温かい学校にして下さり、ありがとうございます。