

第 1 学年 人権教育年間指導計画

○各人権問題の目標

普遍的アプローチ	女性	子ども	高齢者	障がいのある人	同和問題	外国人
自然を大切にすることができるようにする。	性差に関係なく、友達と手をつないだり、仲良く遊んだりできるようにする。	生まれてきたことの喜びを感じたり、友達に優しくしたりすることができるようにする。	高齢者との交流を通して、一緒に活動することができるようにする。	障がいのある友達と一緒に活動することを通して、仲良くできるようにする。	友達の思いや考えを大切にすることができるようにする。	外国の人とふれ合う機会をもち、外国の人を知ることができるようにする。

月	国語科	生活科	道徳	学級活動	行事等
4月	どうぞ よろしく (子ども)	わくわく どきどき しょうがっこう	(女性) ようこそーねんせい (子ども)	今日から1年生 (同和)	入学式 (子ども)
			(子ども) あいさつ (同和)	1学期の係と当番を決めよう (子ども)	1年生を迎える会 (子ども)
5月		わくわく どきどき しょうがっこう		係と当番の仕事に取り組もう (子ども)	
			はしのうえのおおかみ (同和)	運動会を盛り上げよう (子ども)	春の遠足 (子ども)
6月	おおきな かぶ (子ども)	わくわく どきどき しょうがっこう			
			みんないっしょ (同和)	友達のよいところを見つけよう (子ども)	なかよし週間 (子ども)
7月		わくわく どきどき しょうがっこう			
			ぼくのあさがお (普遍的)		
8月		きせつと なかよし はる なつ			
				2学期の係と当番を決めよう (子ども)	
9月	くじらぐも (子ども)	きせつと なかよし はる なつ			
			どきどきどきくんぐ (普遍的)	係と当番の仕事に取り組もう (子ども)	
10月		きせつと なかよし はる なつ	(女性) こころはっぱ (子ども)		
			(高年齢者) こぐまのらっぱ (子ども)	3世代ふれあい集会をしよう (高年齢者)	修学旅行 (子ども)
11月		きせつと なかよし はる なつ			山の学習 (子ども)
			はなばあちゃんがわらわ (子ども)	友達のよいところを見つけよう (子ども)	海の学習 (子ども)
12月	たぬきの 糸車 (同和)	きせつと なかよし はる なつ			秋の遠足 (子ども)
			ええところ (子ども)	お楽しみ会をしよう (子ども)	学習発表会 (子ども)
1月	どうぶつ 赤ちゃん (子ども)	きせつと なかよし はる なつ			
			それって、おかしいよ (普遍的)	2学期の係と当番を決めよう (子ども)	
2月	ずうっと、ずっと、大すきだよ (高年齢者)	きせつと なかよし はる なつ			
			二わのことり (同和)	係と当番の仕事に取り組もう (子ども)	
3月		もうすぐ 2年生	(女性) ぼくのしろくま (子ども)	6年生を送る会について (子ども)	倉敷っ子なかよし作品展 (障がい)
			いのがあってよかった (普遍的)		倉敷っ子美術展 (子ども)
3月		もうすぐ 2年生			
			もうすぐ二ねんせい (子ども)	お楽しみ会をしよう (子ども)	6年生を送る会 (子ども)
					卒業式 (子ども)

第 2 学年 人権教育年間指導計画

○各人権問題の目標

普遍的アプローチ	女性	子ども	高齢者	障がいのある人	同和問題	外国人
自然を大切にすることができるようにする。	性差に関係なく、友達と手をつないだり、仲良く遊んだりできるようにする。	生まれてきたことの喜びを感じたり、友達に優しくしたりすることができるようにする。	高齢者との交流を通して、一緒に活動することができるようにする。	障がいのある友達と一緒に活動することを通して、仲良くできるようにする。	友達の思いや考えを大切にすることができるようにする。	外国の人とふれ合う機会をもち、外国の人を知ることができるようにする。

月	国語科	生活科	道徳	学級活動	行事等
4月	ふきのとう (普遍的)	どきどき わくわく まちたんけん (子ども)	2 くまの たからもの (普遍的)	2年生になって (同和) 1学期の係と当番を決めよう (子ども) 係と当番の仕事に取り組もう (子ども)	入学式 (子ども) 1年生を迎える会 (子ども)
	たんぼぼの ちえ (普遍的)		6 ありがとう、りょうたさん (子ども)	運動会をがんばろう (子ども)	春の遠足 (子ども) 運動会 (子ども)
6月	かんさつ名人に なろう (普遍的)	大きく なあれ わたしの 野さい (普遍的)	8 げんきに そだて、ミニマト (普遍的) 10 ともだちやもんな、ぼくら (子ども) 11 たんじょう日 (普遍的)	友達のよいところを見つけよう (子ども)	なかよし週間 (子ども)
	スイミー (子ども)		13 まいごに なった 赤ちゃんくら (普遍的)	お楽しみ会をしよう (子ども)	なかよし集会 (子ども)
				2学期の係と当番を決めよう (子ども)	
9月			16 森の ともだち (子ども) 17 きいろい ベンチ (普遍的)	係と当番の仕事に取り組もう (子ども)	
	お手紙 (子ども)	もっと なかよし まちたんけん (子ども)	19 かっぱ わくわく (子ども)	3世代ふれあい集会をしよう (高齢者)	修学旅行 (子ども) 山の学習 (子ども) 海の学習 (子ども)
11月		うごく うごく わたしのおもちゃ (子ども)	22 ぼく (普遍的)	友達のよいところを見つけよう (子ども)	秋の遠足 (子ども) 学習発表会 (子ども)
			26 「三くみ 大すき」 (子ども) 27 ゆきひょうの ライナ (普遍的)	お楽しみ会をしよう (子ども)	なかよし週間 (子ども) なかよし集会 (子ども)
1月	おにごっこ (子ども)		28 学びゆうえんの さつまいも (子ども)	2学期の係と当番を決めよう (子ども) 係と当番の仕事に取り組もう (子ども)	
	スーホの白い馬 (普遍的)	あしたへ ジャンプ (子ども)	32 かくした ボール (普遍的)	6年生を送る会について (子ども)	倉敷っ子なかよし作品展 (障がい) 倉敷っ子美術展 (子ども)
3月	楽しかったよ、二年生 (子ども)			お楽しみ会をしよう (子ども)	6年生を送る会 (子ども) 卒業式 (子ども)

第3学年 人権教育年間指導計画

○各人権問題の目標

普遍的アプローチ		女性	子ども	高齢者	障がいのある人	同和問題	外国人	患者	情報モラル
生命あるものを大切に、明るく生きていこうとする気持ちをもつことができるようにする。		性差に関係なく遊んだり、協力したりしてグループ学習をすることができるようにする。	自分や相手の思いを生かしながら、共に生活することができるようにする。	高齢者への理解を深め、高齢者に尊敬の念をもって接することができるようにする。	障害のある人と交流し、自分ができることを考える。	身の回りの問題に気付き、差別をなくそうと考えることができるようにする。	在住外国人の問題を知り、偏見をなくそうとする態度を育てる。	病気について正しく知りし、病気に人に優しくしようとする態度を育てる。	情報モラルについて知り、自ら危険にさらしたり、他者を害したりしない態度を育てる。
月	国語科	社会科	道徳	学級活動	総合的な学習	行事等			
4月	きつづきの商売 (普遍的)		やさしい人大さくせん (子ども) ヌチヌグスージ(いのちのまつり) (普遍的)	3年生になって (同和) 1学期の係と当番を決めよう (子ども) 係と当番の仕事に取り組もう (子ども)	川辺はかせになろう (子ども)	入学式 (子ども) 1年生を迎える会 (子ども)			
5月		わたしたちの住む倉敷市 (子ども)	ツバメの赤ちゃん (普遍的) いいち、にいいち、いいち、にいいち (子ども) しょうたの手紙 (同和)			春の遠足 (子ども) 運動会 (子ども)			
6月	まいごのかぎ (普遍的)			友達の良いところを見つけよう (子ども)		なかよし週間 (子ども)			
7月			ごみステーション (高齢者)	お楽しみ会をしよう (子ども)		なかよし集会 (子ども)			
8月	わたしと小鳥とすずと／夕日がせなかをおしてくる (同和)			2学期の係と当番を決めよう (子ども)					
9月	ちいちゃんのかげおくり (子ども)		三つの国 (外国人)	係と当番の仕事に取り組もう (子ども)					
10月	すがたをかえる大豆 (普遍的)		なかよしだから (子ども) 耳の聞こえないお母さんへ (同和)	3世代ふれあい集会をしよう (高齢者)		修学旅行 (子ども) 山の学習 (子ども) 海の学習 (子ども)			
11月	三年とうげ (子ども)		いただきたいのち (普遍的) ことぶき園に行つたよ (高齢者)	友達の良いところを見つけよう (子ども) 友だちと協力して楽しい運動会にしよう (子ども)		秋の遠足 (子ども) 学習発表会 (子ども)			
12月			黄色いかさ (普遍的)	お楽しみ会をしよう (子ども)		なかよし週間 (子ども) なかよし集会 (子ども)			
1月	ありの行列 (普遍的)	倉敷市の様子と移り変わり (高齢者)	六べえじいとちよ (高齢者)	2学期の係と当番を決めよう (子ども) 係と当番の仕事に取り組もう (子ども)		川辺はかせになろう「昔のくらし」 (子ども)			
2月			おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね (普遍的)	6年生を送る会について (子ども)			倉敷っ子なかよし作品展 (障がい) 倉敷っ子美術展 (子ども)		
3月	モコモコの木 (子ども)		まけるものか (障がい)	お楽しみ会をしよう (子ども)			6年生を送る会 (子ども) 卒業式 (子ども)		

第 4 学年 人権教育年間指導計画

○各人権問題の目標

普遍的アプローチ	女性	子ども	高齢者	障がいのある人	同和問題	外国人	患者	情報モラル
生命あるものを大切に、明るく生きていこうとする気持ちをもつことができるようにする。	性差に関係なく遊んだり、協力したりしてグループ学習をすることができるようにする。	自分や相手の思いを生かしながら、共に生活するとができるようにする。	高齢者への理解を深め、高齢者に尊敬の念をもって接することができるようにする。	障害のある人と交流し、自分のできることを考える。	身の回りの問題に気付き、差別をなくそうと考えることができるようにする。	在住外国人の問題を知り、偏見をなくそうとする態度を育てる。	病気について正しく知り、病氣の人に優しくしようとする態度を育てる。	情報モラルについて知り、自ら危険にさらしたり、他者を害したりしない態度を育てる。

月	国語科	社会科	道徳	学級活動	総合的な学習	行事等
4月	白いぼうし (普遍的)		ドッジボール (子ども) なにかお手伝いできること (障がい)	1学期の係と当番を決めよう (子ども) 係と当番の仕事に取り組もう (子ども)		入学式 (子ども) 1年生を迎える会 (子ども)
5月	お礼の気持ちを伝えよう (普遍的)		ひびが入った水そう (普遍的)	運動会を盛り上げよう (子ども)		春の遠足 (子ども) 運動会 (子ども)
6月	一つの花 (普遍的)	ごみのしまつと活用 (普遍的)	わたしの見つけた小さな森 (普遍的)	友達の良いところを見つけよう (子ども)		なかよし週間 (子ども)
7月		命とくらしをささえる水 (普遍的)	ふれあいの森で (普遍的)	お楽しみ会をしよう (子ども)		なかよし集会 (子ども)
8月				2学期の係と当番を決めよう (子ども)		
9月	ごんぎつね (同和)	自然災害から命を守る (普遍的)	全校遠足とカワセミ (子ども)	正しい言葉づかい (普遍的) 係と当番の仕事に取り組もう (子ども)		
10月			ぼくらだってオーケストラ (普遍的)	3世代ふれあい集会をしよう (高齢者)	地域安全マップを作ろう (障がい)	修学旅行 (子ども) 秋の遠足 (子ども) 海の学習 (子ども)
11月	ブラタナスの木 (子ども)		お母さんのせいきゅう書 (普遍的)	友達の良いところを見つけよう (子ども)		秋の遠足 (子ども) 学習発表会 (子ども)
12月			ゆうきの心配 (普遍的)	お楽しみ会をしよう (子ども)		なかよし週間 (子ども) なかよし集会 (子ども)
1月		県の人々のくらし (普遍的)	大きな絵葉書 (子ども)	2学期の係と当番を決めよう (子ども) 係と当番の仕事に取り組もう (子ども)		
2月			走れ江ノ電 光の中へ (患者)	6年生を送る会について (子ども)	みんなにやさしい町 (障がい)	倉敷っ子なかよし作品展 (障がい) 倉敷っ子美術展 (子ども)
3月			雨のバス停留所で (普遍的)	お楽しみ会をしよう (子ども)		6年生を送る会 (子ども) 卒業式 (子ども)

第 5 学年 人権教育年間指導計画

○各人権問題の目標

普遍的アプローチ		女性	子ども	高齢者	障がいのある人	同和問題	外国人	患者	情報モラル		
生命を大切にし、互いの個性を認め合うことができるようにする。		男女の性差によって差別せず、互いのよさを知り協力することができるようにする	自分や相手を理解し合い、共に伸びようとするようにする。	高齢者問題を知り自分たちに進んで進んでしようとする態度を育てる。	障害のある人たちについての認識を深め、自分たちができることをしようとする態度を育てる。	同和問題についての基礎的理解を深め、同和問題解決の実践力を育てる。	在住外国人の問題を知り、偏見をなくそうとする態度を育てる。	病気について正しく理解し、差別の不当性を知り、偏見や差別をなくしていこうとする態度を育てる。	情報や著作権にも自他の権利があることを知り、尊重しようとするようにする。		
月	国語科	社会科	道徳	学級活動	総合的な学習	行事等					
4月	なまえをつけてよ 「きいて、きいて、きいてみよう」 インタビューをすとき	(子ども) (情報)		1「ありがとう上手」に 2いつも全力で	(普遍的) (普遍的)	1学期の係と当番を決めよう 係と当番の仕事に取り組もう	(子ども) (子ども)		入学式 1年生を迎える会	(子ども) (子ども)	
	言葉の意味が分かること	(外国人)		4 遠足の子どもたち 5 駅前広場はだれのもの 7 ひさの星	(高齢者) (普遍的) (普遍的)	運動会を盛り上げよう	(子ども)		春の遠足 運動会	(子ども) (子ども)	
6月	みんなが過ごしやすい町へ	(普遍的)		9 ノンステップバスのできごと 11 おばあちゃんが残したもの	(普遍的) (普遍的)	友達のよいところを見つけよう	(子ども)	情報教育 (情報)	なかよし週間	(子ども)	
	カレーライス	(子ども)	水産業のさかんな地域	子ども		お楽しみ会をしよう	(子ども)		なかよし集会	(子ども)	
8月						2学期の係と当番を決めよう	(子ども)				
9月	たずねびと 新聞を読もう	(普遍的) (情報)	これからの食料生産	(高齢者)	15 そういものにわたしはなりたい	(普遍的)	係と当番の仕事に取り組もう		(子ども)		
	よりよい学校生活のために 意見が対立したときには	(普遍的)			17「折り紙大使」 20 ベートーベン	(外国人) (普遍的)	3世代ふれあい集会をしよう		(高齢者)	修学旅行 山の学習 海の学習	(子ども) (子ども) (子ども)
11月	固有種が教えてくれること 統計資料の読み方グラフや表を用いて書こう	(普遍的) (情報)			23 心のレシーブ	(子ども)	友達のよいところを見つけよう		(子ども)	秋の遠足 学習発表会	(子ども) (子ども)
	やなせたかし —アンパンマンの勇氣—	情報をつくり、伝える (普遍的)	(情報)	26 くずれ落ちたたんボール箱 27 感動したこと、それがぼくの作品	(普遍的) (女性)	お楽しみ会をしよう	(子ども)		なかよし週間 なかよし集会	(子ども) (子ども)	
1月	想像力のスイッチを入れよう	情報を生かして発展する産業 (情報)	(情報)			2学期の係と当番を決めよう 係と当番の仕事に取り組もう	(子ども) (子ども)		最高学年に向かって (子ども)		
		環境とわたしたちの暮らし	(患者)	31 同じ空の下で	(外国人)	6年生を送る会について	(子ども)			倉敷っ子なかよし作品展 倉敷っ子美術展	(障がい) (子ども)
3月	大造じいさんとガン	(普遍的)	自然災害から人々を守る	(普遍的)	35 パトンをつなげ	(子ども)	お楽しみ会をしよう			(子ども)	6年生を送る会 卒業式

第 6 学年 人権教育年間指導計画

○各人権問題の目標

普遍的アプローチ	女性	子ども	高齢者	障がいのある人	同和問題	外国人	患者	情報モラル
生命を大切にし、互いの個性を認め合うことができるようにする。	男女の性差によって差別せず、互いのよさを知り協力することができるようにする	自分や相手を理解し合い、共に伸びようとするができるようにする。	高齢者問題を知り自分たちができることを進んでしようとする態度を育てる。	障害のある人たちについての認識を深め、自分たちができることをしようとする態度を育てる。	同和問題についての基礎的理解を深め、同和問題解決の実践力を育てる。	在住外国人の問題を知り、偏見をなくそうとする態度を育てる。	病気について正しく理解し、差別の不当性を知り、偏見や差別をなくしていこうとする態度を育てる。	情報や著作権にも自他の権利があることを知り、尊重しようとするができる。

月	国語科	社会科	道徳	学級活動	総合的な学習	行事等	
4月	帰りの道 (普遍的)	憲法と政治のしくみ (高齢者) (障がい) (子ども)	2 あこがれのパティンエー好きな道を歩む 18 言葉のおくりもの (子ども)	(普遍的) (子ども)	1学期の係と当番を決めよう (子ども) 係と当番の仕事に取り組もう (子ども)	入学式 (子ども) 1年生を迎える会 (子ども)	
5月		わたしたちの願いと政治のはたらき/自然災害からの復旧や復興の取り組み/経験をむだにしないまちづくり (患者) (障がい) (高齢者)	4 おばあちゃんのさがしもの (高齢者)	(高齢者)	運動会を盛り上げよう (子ども)	春の遠足 (子ども) 運動会 (子ども)	
6月	情報と情報をつなげて伝えるとき (情報)		7「みんな一緒だよ」 10ばかじゃん (子ども)	(普遍的) (子ども)	友達の良いところを見つけよう (子ども)	身の回りの環境 (子ども)	なかよし週間 (子ども)
7月	私と本／森へ (普遍的)		12 命の重さはみな同じ (普遍的)	(普遍的)	お楽しみ会をしよう (子ども)		なかよし集会 (子ども)
8月					2学期の係と当番を決めよう (子ども)		
9月	やまなし イーハトーヴの夢 (普遍的)		13 エンザロ村のかまど (普遍的)	(普遍的)	係と当番の仕事に取り組もう (子ども)	Enjoy 修学旅行 (子ども) インターネットを活用しよう (情報)	
10月	みんなで楽しく過ごすために (普遍的)	戦国の世の統一 (同和)	20 手品師 18 言葉のおくり物 (子ども)	(普遍的) (子ども)	3世代ふれあい集会をしよう (高齢者)		修学旅行 (子ども) 山の学習 (子ども) 海の学習 (子ども)
11月		江戸の社会と文化・学問 (同和)	23 義足の聖火ランナー (障がい)	(障がい)	友達の良いところを見つけよう (子ども) エイズについて知ろう (患者)	情報モラルについて考えよう (情報)	秋の遠足 (子ども) 学習発表会 (子ども)
12月		国力の充実をめざす日本と国際社会 (同和)	26 銀のしよく台 (普遍的)	(普遍的)	お楽しみ会をしよう (子ども)		なかよし週間 (子ども) なかよし集会 (子ども)
1月	メディアと人間社会 大切な人と深くつながるために (情報)	アジア・太平洋に広がる戦争 (外国人)	28 心に通じた「どうぞ」のひとこと (普遍的)	(普遍的)	2学期の係と当番を決めよう (子ども) 係と当番の仕事に取り組もう (子ども)		
2月	海の命 (同和)	日本とつながりの深い国々 (外国人)	30 東京大空襲の中で 33 小さな連絡船「ひまわり」 (子ども)	(普遍的) (子ども)	6年生を送る会について (子ども)	感謝の気持ちを伝えよう (子ども)	倉敷っ子なかよし作品展 (障がい) 倉敷っ子美術展 (子ども)
3月	中学校へつなげよう (普遍的)		35 まんがに命を (普遍的)	(普遍的)	お楽しみ会をしよう (子ども)		6年生を送る会 (子ども) 卒業式 (子ども)