

令和2年度（令和3年1月）

学校自己評価 （結果資料）

倉敷市立味野中学校

**よりすばらしい、自分・味野中学校になるために
よりよい味野中学校にするために**

(アンケート結果と考察)

お忙しい中、アンケートにご協力くださりありがとうございました。アンケート結果は、今年度の振り返りと来年度の計画作成の際の資料とさせていただきます。私たちは、この結果を反省にまた自信にもして、今後も生徒・保護者の方の意見や気持ちを大切に、さらなる改善に取り組んでいきたいと思ひます。

以下にアンケート結果およびその考察を掲載しています。ご意見やご質問等がありましたらお知らせください。なお、学年ごとのアンケート結果等は、味野中学校ホームページでご覧いただければと思ひます。

令和3年1月31日 校長 三宅 秀明

成果と課題

(1) 学習について

- (生徒) 「将来の夢や希望があり、実現できるように努力している」について、全体で81%の生徒が「十分できている」「おおむねできている」と回答しています。
- (生徒) 「自分は、授業に真剣に取り組んでいる」について、全体で86%の生徒が「十分できている」「おおむねできている」と回答しています。
- (生徒) 「平日の家庭での平均の学習時間(塾を含む)」について、全体で47%の生徒が「1時間30分以上」と回答していますが、全体の14%の生徒は「30分以下」と回答しています。
- (保護者) 「学校でもう少し指導してほしいこと」でもっとも多いのは、「学習の習慣」(39%)でした。

- ※ 総合的な学習の時間「味彩」における取り組みを中心に、自分の将来に目を向けて目的をもって生活し、学習意欲につながるよう、より充実した取り組みを実践していきたいと思ひます。
- ※ 授業では、生徒の「わかった」「できた」を大切にして、全教員で「岡山型学習指導のスタンダード」を基本に、基礎基本の徹底と話し合い活動など生徒が活動する授業を行うとともに、ICT機器を活用した授業を実践していきたいと思ひます。
- ※ 多くの生徒が授業に真剣に取り組んでいて、学年が上がるにつれてその傾向は強くなっています。学級委員会や生活委員会などの取り組みとしても授業規律に力を入れています。
- ※ 家庭学習については、平均2時間以上の学習時間が確保できている生徒は約25%です。今後も「宿題一覧ボード」「自主学習欄を設けた生活ノート」「メディアコントロールチャレンジ」を引き続き活用して、習慣的に学習が行える環境を調べていきたいと思ひます。ご家庭でのご協力もよろしくお祈いします。

(2) 生活について

- (生徒) 「あいさつ」は84%、「時間を守る」は91%の生徒が、「十分できている」「おおむねできている」と回答をしています。
- (保護者) 「家庭で特に力を入れて指導していること」では、多い順に「あいさつ」(66%)、「時間を守る」(62%)、「約束を守る」(60%)となっています。
- (生徒) 「学校へ来るのが楽しみである」について、全体で15%の生徒が「どちらかといえば“いいえ”」「いいえ」と回答しています。
- (保護者) 「学校でもう少し指導してほしいこと」では、「人間関係づくり」(24%)、「ことばづかい」(21%)があがり、「学習の習慣」に次いでいます。
- (教職員) 多くの教職員が「交通マナー(夜光たすきを含む)」「あいさつ」「家庭学習の習慣」「清掃活動」などに、もっと力を入れて指導する必要があると回答しています。

- ※ 「あいさつ」「時間を守る」「ことばづかい」などの基本的な生活習慣については、学校生活全体を通じて引き続き指導していきます。また、最終下校時刻の遵守と「夜光たすき」着用を指導しています。ご家庭でもご協力をお願いします。
- ※ すべての生徒が不安なく笑顔で登校できるよう、一人一人の生徒に目を配り、日々の声かけや教育相談の機会を大切にして、不安や悩みの解消に努めていきます。
- ※ 今年度も味野中学校区の小学校と連携して「メディアコントロールチャレンジ」を行いました。結果については学校保健委員会で学級ごとに話し合い、一人一人の生徒がメディアとの付き合い方を考える機会となりました。各ご家庭におかれましても、メディア使用についてはルールを作り、約束を守れるよう話し合いの場をもつていただければと思います。
- ※ 今年度は道徳の授業に加えて人権週間の取り組みを充実させ、毎日の朝の会や帰りの会など機会があるごとに「思いやり」「相互理解」などを話題にして、自分のこととして考えたり話し合ったりするようにしてきました。今後も、学級活動や学校行事、部活動などを通して協力して活動していく場面を多く設定して、よりよい人間関係づくりを目指していきたいと思います。

(3) 大人としての態度

- きちんと叱る 生徒は96%、保護者は87%の方が「先生はきちんと叱ってくれる」と回答しています。
- 素直に謝る 生徒との信頼関係を築くために必要なことだと思います。8%の生徒が教師に対してそう感じていないという結果については、真摯に受け留めたいと思います。

- ※ 生徒の善悪の判断や規範意識を身につけさせるには、きちんと叱ることもとても重要です。生徒の間違った行為等に対して、教師が「きちんと叱っている」という印象を生徒はもっています。これからも「ダメなことはダメ」ときちんと指導していきたいと思います。
- ※ 生徒は成長過程で、「言われないと気づかない」「言われている意味がわからない」ということがあります。生徒の将来のことを考えきちんと叱りますが、なぜ叱られるのかを分かりやすいことばで伝え、納得させることも大切であると感じています。

(4) 教師との関係

- (生徒) 「自分の気持ちを分かってくれ、相談できる先生がいる」では、全体で88%の生徒が肯定的な回答をしています。
- (生徒) 「先生にほめられてうれしかったことがある」では、全体で91%の生徒がそう感じています。
- (保護者) 「保護者の気持ちを理解してくれる先生がいる」では、全体で82%の方がそう感じてもらえます。
- (保護者) 「担任や部の顧問と話す機会がある」では、前者は35%後者は46%の保護者が不十分だと感じておられます。
- (保護者) 「学校の行事や活動に参加することが楽しみである。」では、全体で81%の保護者がそう思われています。

- ※ 今後も、授業や休み時間、生活ノートなどを通して生徒との信頼関係を作り、生徒が活躍できる場面をたくさん設定して生徒が成長した点やがんばっている姿などをしっかり認め、ほめていきたいと思います。
- ※ 保護者の方とお話ができる機会は、今年度はコロナ対策のために例年よりも少なくなりましたが、家庭訪問や参観日、三者懇談、学校行事、部活動の試合や発表会などの日も有効に使えたらと思います。保護者の方からも話しかけていただければと思います。
- ※ お忙しいとは思いますが、参観日や学校行事にお越しいただき子どもたちのがんばっている姿を見て、家庭での話題にいただければありがたいです。
- ※ 学校と保護者との信頼関係は生徒の育成にとっても大切です。生徒と教師、保護者と教師の関係をさらに良好なものにして、生徒の成長につなげていきたいと思っています。

よりすばらしい自分，味野中学校になるために（生徒1年 129人）

皆さん自身の反省とともに、先生の反省材料にし、今後の指導に生かし、次への計画の参考にしたいと思います。A, B, C, Dのどれか、または項目を○で囲んでください。

A：十分できている B：おおむねできている C：やや不十分 D：できていない
 (はい) (どちらかといえば“はい”) (どちらかといえば“いいえ”) (いいえ) %

| | 反 省 内 容 | A | B | C | D | |
|----|--|----|----|----|----|--|
| 1 | 自分は、自らすすんで気持ちのよいあいさつをしている。 | 40 | 47 | 13 | 0 | |
| 2 | 自分は、時間を守るようにしている。 | 46 | 36 | 16 | 2 | |
| 3 | 自分は、まわりの人（家族・友人・先生）の話や意見を落ち着いて聞くようにしている。 | 36 | 52 | 12 | 0 | |
| 4 | 自分は、まちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、素直に謝るようにしている。 | 50 | 45 | 5 | 1 | |
| 5 | 自分は、学校へ来るのが楽しみである。 | 53 | 40 | 4 | 3 | |
| 6 | 自分には、将来の夢や希望があり、実現できるよう努力している。 | 40 | 37 | 15 | 9 | |
| 7 | 自分は、授業に真剣に取り組んでいる。 | 42 | 37 | 15 | 6 | |
| 8 | 自分のクラスは、授業に真剣に取り組んでいる。 | 16 | 41 | 30 | 13 | |
| 9 | 自分は、部活動に一生懸命取り組んでいる。（取り組んだ） | 70 | 19 | 5 | 7 | |
| 10 | 自分は、交通ルールを守り、安全な通学をしている。 | 71 | 22 | 6 | 2 | |
| 11 | 親は、自分がまちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、きちんと叱ってくれる。 | 87 | 10 | 2 | 1 | |
| 12 | 自分（生徒）の気持ちをわかってくれ、相談できる先生がいる。 | 57 | 34 | 5 | 3 | |
| 13 | 先生は、自分（生徒）が悪いことをしたら、きちんと叱ってくれる。 | 80 | 19 | 1 | 0 | |
| 14 | 先生は、先生自身がまちがっていたら、素直に謝ってくれる。 | 69 | 24 | 5 | 2 | |
| 15 | 先生は、先生同士よく協力し合っているように思う。 | 64 | 26 | 5 | 4 | |
| 16 | 先生にほめられてうれしかったことがある。 | 66 | 26 | 3 | 5 | |
| 17 | 自分の各教科の <u>学習状態</u> はどうか。 国語 | 61 | 31 | 5 | 3 | |
| | 授業態度 社会 | 54 | 35 | 8 | 3 | |
| | 課題（宿題） などで 数学 | 43 | 30 | 22 | 5 | |
| | 提出物 理科 | 56 | 33 | 10 | 1 | |
| | その他 英語 | 45 | 35 | 14 | 6 | |
| | 音楽 | 65 | 29 | 3 | 3 | |
| | 美術 | 43 | 40 | 9 | 8 | |
| | 体育 | 63 | 33 | 2 | 3 | |
| | 技術家庭 | 50 | 39 | 6 | 5 | |
| 18 | 平日の家庭での、 <u>平均の学習時間</u> はどれくらいですか。（塾も含む）（どれかに○を） | | | | | |
| | 30分以下 30分 1時間 1時間30分 2時間 2時間30分 3時間以上 | | | | | |
| | 19% 12% 31% 20% 10% 6% 2% | | | | | |

よりすばらしい自分，味野中学校になるために（生徒2年 105人）

皆さん自身の反省とともに、先生の反省材料にし、今後の指導に生かし、次への計画の参考にしたいと思います。A, B, C, Dのどれか、または項目を○で囲んでください。

A：十分できている B：おおむねできている C：やや不十分 D：できていない
 (はい) (どちらかといえば“はい”) (どちらかといえば“いいえ”) (いいえ) %

| 反 省 内 容 | | A | B | C | D |
|---------|---|------------|----|----|----|
| 1 | 自分は、自らすすんで気持ちのよいあいさつをしている。 | 31 | 54 | 12 | 2 |
| 2 | 自分は、時間を守るようにしている。 | 62 | 34 | 4 | 0 |
| 3 | 自分は、まわりの人（家族・友人・先生）の話や意見を落ち着いて聞くようにしている。 | 59 | 37 | 3 | 1 |
| 4 | 自分は、まちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、素直に謝るようにしている。 | 66 | 31 | 3 | 0 |
| 5 | 自分は、学校へ来るのが楽しみである。 | 50 | 29 | 11 | 10 |
| 6 | 自分には、将来の夢や希望があり、実現できるよう努力している。 | 37 | 43 | 13 | 7 |
| 7 | 自分は、授業に真剣に取り組んでいる。 | 49 | 41 | 9 | 2 |
| 8 | 自分のクラスは、授業に真剣に取り組んでいる。 | 34 | 50 | 12 | 3 |
| 9 | 自分は、部活動に一生懸命取り組んでいる。（取り組んだ） | 61 | 23 | 10 | 7 |
| 10 | 自分は、交通ルールを守り、安全な通学をしている。 | 77 | 19 | 4 | 0 |
| 11 | 親は、自分がまちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、きちんと叱 ^{しか} ってくれる。 | 89 | 11 | 0 | 0 |
| 12 | 自分（生徒）の気持ちをわかってくれ、相談できる先生がいる。 | 54 | 31 | 11 | 3 |
| 13 | 先生は、自分（生徒）が悪いことをしたら、きちんと叱 ^{しか} ってくれる。 | 79 | 16 | 4 | 1 |
| 14 | 先生は、先生自身がまちがっていたら、素直に謝ってくれる。 | 73 | 22 | 4 | 1 |
| 15 | 先生は、先生同士よく協力し合っているように思う。 | 63 | 31 | 5 | 1 |
| 16 | 先生にほめられてうれしかったことがある。 | 53 | 34 | 8 | 5 |
| 17 | 自分の各教科の <u>学習状態</u> はどうですか。 <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 5px;"> <div style="text-align: left;"> 授業態度 課題（宿題） 提出物 その他 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">}</div> <div style="text-align: right;"> など などで </div> </div> | 国語 47 | 38 | 14 | 1 |
| | | 社会 63 | 30 | 7 | 0 |
| | | 数学 63 | 26 | 10 | 2 |
| | | 理科 67 | 28 | 6 | 0 |
| | | 英語 50 | 32 | 11 | 7 |
| | | 音楽 65 | 27 | 7 | 2 |
| | | 美術 51 | 36 | 11 | 1 |
| | | 体育 62 | 33 | 4 | 1 |
| | | 技術家庭 56 | 37 | 7 | 0 |
| 18 | 平日の家庭での、 <u>平均の学習時間</u> はどれくらいですか。（塾も含む）（どれかに○を） 30分以下 30分 1時間 1時間30分 2時間 2時間30分 3時間以上 14% 14% 28% 27% 4% 3% 0% | | | | |

よりすばらしい自分，味野中学校になるために（生徒3年 105人）

皆さん自身の反省とともに、先生の反省材料にし、今後の指導に生かし、次への計画の参考にしたいと思います。A, B, C, Dのどれか、または項目を○で囲んでください。

A：十分できている B：おおむねできている C：やや不十分 D：できていない
 (はい) (どちらかといえば“はい”) (どちらかといえば“いいえ”) (いいえ) %

| | 反 省 内 容 | A | B | C | D | |
|----|--|----|----|----|---|--|
| 1 | 自分は、自らすすんで気持ちのよいあいさつをしている。 | 41 | 39 | 18 | 2 | |
| 2 | 自分は、時間を守るようにしている。 | 65 | 32 | 3 | 0 | |
| 3 | 自分は、まわりの人（家族・友人・先生）の話や意見を落ち着いて聞くようにしている。 | 58 | 40 | 2 | 0 | |
| 4 | 自分は、まちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、素直に謝るようにしている。 | 66 | 30 | 4 | 0 | |
| 5 | 自分は、学校へ来るのが楽しみである。 | 44 | 41 | 9 | 7 | |
| 6 | 自分には、将来の夢や希望があり、実現できるよう努力している。 | 47 | 42 | 9 | 3 | |
| 7 | 自分は、授業に真剣に取り組んでいる。 | 67 | 27 | 6 | 1 | |
| 8 | 自分のクラスは、授業に真剣に取り組んでいる。 | 55 | 37 | 9 | 0 | |
| 9 | 自分は、部活動に一生懸命取り組んでいる。（取り組んだ） | 72 | 21 | 3 | 4 | |
| 10 | 自分は、交通ルールを守り、安全な通学をしている。 | 74 | 22 | 3 | 1 | |
| 11 | 親は、自分がまちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、きちんと叱ってくれる。 | 85 | 14 | 1 | 0 | |
| 12 | 自分（生徒）の気持ちをわかってくれ、相談できる先生がいる。 | 56 | 32 | 8 | 4 | |
| 13 | 先生は、自分（生徒）が悪いことをしたら、きちんと叱ってくれる。 | 75 | 19 | 5 | 1 | |
| 14 | 先生は、先生自身がまちがっていたら、素直に謝ってくれる。 | 58 | 30 | 7 | 5 | |
| 15 | 先生は、先生同士よく協力し合っているように思う。 | 65 | 28 | 6 | 1 | |
| 16 | 先生にほめられてうれしかったことがある。 | 60 | 32 | 7 | 2 | |
| 17 | 自分の各教科の <u>学習状態</u> はどうか。 国語 | 62 | 31 | 2 | 5 | |
| | 授業態度 社会 | 57 | 35 | 4 | 4 | |
| | 課題（宿題） 数学 | 58 | 30 | 8 | 5 | |
| | 提出物 理科 | 61 | 30 | 5 | 4 | |
| | その他 英語 | 53 | 33 | 9 | 5 | |
| | 音楽 | 67 | 26 | 3 | 5 | |
| | 美術 | 61 | 32 | 2 | 5 | |
| | 体育 | 66 | 30 | 1 | 3 | |
| | 技術家庭 | 69 | 27 | 0 | 4 | |
| 18 | 平日の家庭での、 <u>平均の学習時間</u> はどれくらいですか。（塾も含む）（どれかに○を） | | | | | |
| | 30分以下 30分 1時間 1時間30分 2時間 2時間30分 3時間以上 | | | | | |
| | 8% 6% 24% 19% 17% 17% 10% | | | | | |

よりすばらしい自分，味野中学校になるために（生徒 I・J・K組 11人）

皆さん自身の反省とともに、先生の反省材料にし、今後の指導に生かし、次への計画の参考にしたいと思います。A, B, C, Dのどれか、または項目を○で囲んでください。

A：十分できている B：おおむねできている C：やや不十分 D：できていない
 (はい) (どちらかといえば“はい”) (どちらかといえば“いいえ”) (いいえ) **すべて人数**

| | 反 省 内 容 | A | B | C | D | |
|----|---|------|---|---|---|---|
| 1 | 自分は、自らすすんで気持ちのよいあいさつをしている。 | 2 | 4 | 2 | 3 | |
| 2 | 自分は、時間を守るようにしている。 | 3 | 6 | 2 | 0 | |
| 3 | 自分は、まわりの人（家族・友人・先生）の話や意見を落ち着いて聞くようにしている。 | 2 | 6 | 3 | 0 | |
| 4 | 自分は、まちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、素直に謝るようにしている。 | 2 | 7 | 2 | 0 | |
| 5 | 自分は、学校へ来るのが楽しみである。 | 4 | 4 | 1 | 2 | |
| 6 | 自分には、将来の夢や希望があり、実現できるよう努力している。 | 2 | 7 | 0 | 2 | |
| 7 | 自分は、授業に真剣に取り組んでいる。 | 3 | 5 | 2 | 1 | |
| 8 | 自分のクラスは、授業に真剣に取り組んでいる。 | 2 | 6 | 2 | 1 | |
| 9 | 自分は、部活動に一生懸命取り組んでいる。（取り組んだ） | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 10 | 自分は、交通ルールを守り、安全な通学をしている。 | 6 | 3 | 2 | 0 | |
| 11 | 親は、自分がまちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、きちんと叱ってくれる。 | 6 | 4 | 1 | 0 | |
| 12 | 自分（生徒）の気持ちをわかってくれ、相談できる先生がいる。 | 4 | 6 | 0 | 1 | |
| 13 | 先生は、自分（生徒）が悪いことをしたら、きちんと叱ってくれる。 | 6 | 4 | 1 | 0 | |
| 14 | 先生は、先生自身がまちがっていたら、素直に謝ってくれる。 | 5 | 3 | 3 | 0 | |
| 15 | 先生は、先生同士よく協力し合っているように思う。 | 7 | 4 | 0 | 0 | |
| 16 | 先生にほめられてうれしかったことがある。 | 5 | 4 | 1 | 1 | |
| 17 | 自分の各教科の <u>学習状態</u> はどうか。 <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> 授業態度 課題（宿題） 提出物 その他 </div> } などで </div> | 国語 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| | | 社会 | 4 | 4 | 3 | 0 |
| | | 数学 | 3 | 6 | 2 | 0 |
| | | 理科 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| | | 英語 | 3 | 5 | 3 | 0 |
| | | 音楽 | 3 | 7 | 1 | 0 |
| | | 美術 | 3 | 5 | 2 | 1 |
| | | 体育 | 7 | 3 | 1 | 0 |
| | | 技術家庭 | 5 | 6 | 0 | 0 |
| 18 | 平日の家庭での、 <u>平均の学習時間</u> はどれくらいですか。（塾も含む）（どれかに○を） 30分以下 30分 1時間 1時間30分 2時間 2時間30分 3時間以上 3人 2人 3人 1人 0人 0人 0人 | | | | | |

よりすばらしい自分，味野中学校になるために（全生徒 350人）

皆さん自身の反省とともに、先生の反省材料にし、今後の指導に生かし、次への計画の参考にしたいと思います。A, B, C, Dのどれか、または項目を○で囲んでください。

A：十分できている B：おおむねできている C：やや不十分 D：できていない
 (はい) (どちらかといえば“はい”) (どちらかといえば“いいえ”) (いいえ) %

| | 反 省 内 容 | A | B | C | D | |
|----|---|------|----|----|----|---|
| 1 | 自分は、自らすすんで気持ちのよいあいさつをしている。 | 37 | 47 | 15 | 2 | |
| 2 | 自分は、時間を守るようにしている。 | 56 | 35 | 9 | 1 | |
| 3 | 自分は、まわりの人（家族・友人・先生）の話や意見を落ち着いて聞くようにしている。 | 49 | 44 | 7 | 0 | |
| 4 | 自分は、まちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、素直に謝るようにしている。 | 58 | 37 | 4 | 0 | |
| 5 | 自分は、学校へ来るのが楽しみである。 | 49 | 37 | 8 | 7 | |
| 6 | 自分には、将来の夢や希望があり、実現できるよう努力している。 | 40 | 41 | 12 | 7 | |
| 7 | 自分は、授業に真剣に取り組んでいる。 | 51 | 35 | 10 | 3 | |
| 8 | 自分のクラスは、授業に真剣に取り組んでいる。 | 33 | 43 | 18 | 6 | |
| 9 | 自分は、部活動に一生懸命取り組んでいる。(取り組んだ) | 67 | 21 | 6 | 6 | |
| 10 | 自分は、交通ルールを守り、安全な通学をしている。 | 73 | 21 | 5 | 1 | |
| 11 | 親は、自分がまちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、きちんと叱ってくれる。 | 86 | 13 | 1 | 0 | |
| 12 | 自分（生徒）の気持ちをわかってくれ、相談できる先生がいる。 | 55 | 33 | 8 | 3 | |
| 13 | 先生は、自分（生徒）が悪いことをしたら、きちんと叱ってくれる。 | 77 | 19 | 3 | 1 | |
| 14 | 先生は、先生自身がまちがっていたら、素直に謝ってくれる。 | 66 | 26 | 6 | 2 | |
| 15 | 先生は、先生同士よく協力し合っているように思う。 | 64 | 29 | 5 | 2 | |
| 16 | 先生にほめられてうれしかったことがある。 | 60 | 31 | 6 | 4 | |
| 17 | 自分の各教科の <u>学習状態</u> はどうか。 <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 10px;"> 授業態度 課題（宿題） 提出物 その他 </div> などで </div> | 国語 | 56 | 33 | 7 | 3 |
| | | 社会 | 57 | 34 | 7 | 2 |
| | | 数学 | 53 | 29 | 14 | 4 |
| | | 理科 | 60 | 31 | 8 | 2 |
| | | 英語 | 48 | 34 | 12 | 6 |
| | | 音楽 | 64 | 28 | 4 | 3 |
| | | 美術 | 51 | 37 | 8 | 5 |
| | | 体育 | 63 | 32 | 2 | 2 |
| | | 技術家庭 | 58 | 35 | 4 | 3 |
| 18 | 平日の家庭での、 <u>平均の学習時間</u> はどれくらいですか。（塾も含む）（どれかに○を） 30分以下 30分 1時間 1時間30分 2時間 2時間30分 3時間以上 14% 11% 28% 22% 12% 8% 5% | | | | | |

よりよい味野中学校にするために（1年保護者 104人）

味野中学校の生徒の実態や指導，部活動の様子を把握し，今後の指導に生かし，次への計画の参考にしたいと思います。A，B，C，Dのどれか，または項目を○で囲んでください。

A：十分できている B：概ねできている C：やや不十分 D：できていない
 (はい) (どちらかといえば“はい”) (どちらかといえば“いいえ”) (いいえ)

1～14は%で、15～17は人数で表示

| | 内 容 項 目 | A | B | C | D |
|----|--|----|----|----|----|
| 1 | 学校の指導方針・考えは理解できる。 | 23 | 64 | 11 | 2 |
| 2 | 子どもは学校へ喜んで行く。 | 43 | 46 | 8 | 3 |
| 3 | 保護者として，学校の行事や活動に参加することは楽しみである。 | 34 | 50 | 13 | 4 |
| 4 | 学校は，学級だより，学年だより，学校だよりなどで，保護者に対して積極的に情報発信している。 | 28 | 55 | 13 | 4 |
| 5 | 学校は，家庭・地域との連携や協力ができている。 | 24 | 58 | 16 | 2 |
| 6 | 担任の先生や学年の先生と話す機会がある。 | 20 | 40 | 30 | 10 |
| 7 | 部の顧問の先生と話す機会がある。 | 15 | 29 | 26 | 30 |
| 8 | 保護者の気持ちを理解してくれる先生がいる。 | 25 | 52 | 14 | 9 |
| 9 | 子どもと学校のことについて話すことがある。 | 53 | 36 | 10 | 2 |
| 10 | 子どもは先生にほめられたり認められたりして喜んだことがある。 | 41 | 44 | 11 | 4 |
| 11 | 親として，子どもがまちがったことをしたり，悪いことをしたときはきちんと叱っている。 | 58 | 40 | 2 | 0 |
| 12 | 子どもは，自分がまちがっていたり，悪かったときは素直に謝っている。 | 29 | 45 | 24 | 2 |
| 13 | 保護者自身，自分がまちがっていたり，悪かったときは素直に謝っている。 | 31 | 60 | 9 | 1 |
| 14 | 先生は，生徒のまちがった言動には，厳しく指導してくれる。 | 28 | 58 | 13 | 1 |
| 15 | 子どもに身につけさせたいことで， <u>家庭</u> で特に力を入れて指導していることは何ですか。 (複数回答可) あいさつ 67人 ことばづかい 42人 約束を守る 56人 時間を守る 66人 服装 17人 交通ルール 29人 学習の習慣 36人 手伝い 31人 片付け・整理整頓 38人 人間関係づくり 42人 その他（自分の言動に責任をもつ，生活習慣，態度） | | | | |
| 16 | 学校で <u>よく指導できている</u> と思うものは何ですか。（複数回答可） あいさつ 34人 ことばづかい 3人 約束を守る 14人 時間を守る 18人 服装 28人 交通ルール 13人 学習の習慣 15人 読書の習慣 4人 ボランティア活動 1人 部活動 38人 人間関係づくり 12人 その他（分かりません） | | | | |
| 17 | 学校で <u>もう少し指導してほしい</u> と思うものは何ですか。（複数回答可） あいさつ 11人 ことばづかい 24人 約束を守る 10人 時間を守る 9人 服装 6人 交通ルール 15人 学習の習慣 37人 読書の習慣 17人 ボランティア活動 9人 部活動 6人 人間関係づくり 29人 その他（自主性，主体性，英検対策） | | | | |
| 18 | 保護者として，先生や学校からの声かけ，働きかけで，うれしかったこと，役に立ったことなどをお書きください。（別紙） | | | | |

よりよい味野中学校にするために（2年保護者 100人）

味野中学校の生徒の実態や指導、部活動の様子を把握し、今後の指導に生かし、次への計画の参考にしたいと思います。A、B、C、Dのどれか、または項目を○で囲んでください。

A：十分できている B：概ねできている C：やや不十分 D：できていない
 (はい) (どちらかといえば“はい”) (どちらかといえば“いいえ”) (いいえ)

1～14は%で、15～17は人数で表示

| | 内 容 項 目 | A | B | C | D |
|----|---|----|----|----|----|
| 1 | 学校の指導方針・考えは理解できる。 | 34 | 55 | 11 | 0 |
| 2 | 子どもは学校へ喜んで行く。 | 53 | 40 | 4 | 3 |
| 3 | 保護者として、学校の行事や活動に参加することは楽しみである。 | 42 | 41 | 12 | 4 |
| 4 | 学校は、学級だより、学年だより、学校だよりなどで、保護者に対して積極的に情報発信している。 | 42 | 51 | 6 | 1 |
| 5 | 学校は、家庭・地域との連携や協力ができている。 | 33 | 56 | 10 | 1 |
| 6 | 担任の先生や学年の先生と話す機会がある。 | 30 | 38 | 27 | 6 |
| 7 | 部の顧問の先生と話す機会がある。 | 32 | 28 | 22 | 18 |
| 8 | 保護者の気持ちを理解してくれる先生がいる。 | 35 | 44 | 18 | 3 |
| 9 | 子どもと学校のことについて話すことがある。 | 53 | 36 | 10 | 1 |
| 10 | 子どもは先生にほめられたり認められたりして喜んだことがある。 | 53 | 35 | 10 | 2 |
| 11 | 親として、子どもがまちがったことをしたり、悪いことをしたときはきちんと叱っている。 | 58 | 41 | 1 | 0 |
| 12 | 子どもは、自分がまちがっていたり、悪かったときは素直に謝っている。 | 35 | 47 | 15 | 3 |
| 13 | 保護者自身、自分がまちがっていたり、悪かったときは素直に謝っている。 | 36 | 53 | 10 | 1 |
| 14 | 先生は、生徒のまちがった言動には、厳しく指導してくれる。 | 33 | 55 | 12 | 0 |
| 15 | 子どもに身につけさせたいことで、 <u>家庭</u> で特に力を入れて指導していることは何ですか。 (複数回答可) あいさつ 65人 ことばづかい 41人 約束を守る 65人 時間を守る 64人 服装 15人 交通ルール 25人 学習の習慣 31人 手伝い 26人 片付け・整理整頓 31人 人間関係づくり 34人 その他(考え方, SNS) | | | | |
| 16 | 学校で <u>よく指導できている</u> と思うものは何ですか。(複数回答可) あいさつ 47人 ことばづかい 11人 約束を守る 12人 時間を守る 36人 服装 32人 交通ルール 19人 学習の習慣 14人 読書の習慣 0人 ボランティア活動 4人 部活動 38人 人間関係づくり 20人 その他() | | | | |
| 17 | 学校で <u>もう少し指導してほしい</u> と思うものは何ですか。(複数回答可) あいさつ 9人 ことばづかい 17人 約束を守る 9人 時間を守る 5人 服装 8人 交通ルール 9人 学習の習慣 41人 読書の習慣 20人 ボランティア活動 11人 部活動 12人 人間関係づくり 18人 その他(先生自身の言葉遣い, コロナ対策, SNS, 特になし) | | | | |
| 18 | 保護者として、先生や学校からの声かけ、働きかけで、うれしかったこと、役に立ったことなどをお書きください。(別紙) | | | | |

よりよい味野中学校にするために（3年保護者 71人）

味野中学校の生徒の実態や指導、部活動の様子を把握し、今後の指導に生かし、次への計画の参考にしたいと思います。A、B、C、Dのどれか、または項目を○で囲んでください。

A：十分できている B：概ねできている C：やや不十分 D：できていない
 (はい) (どちらかといえば“はい”) (どちらかといえば“いいえ”) (いいえ)

1～14は%で、15～17は人数で表示

| | 内 容 項 目 | A | B | C | D |
|----|---|----|----|----|----|
| 1 | 学校の指導方針・考えは理解できる。 | 28 | 62 | 10 | 0 |
| 2 | 子どもは学校へ喜んで行く。 | 46 | 48 | 4 | 1 |
| 3 | 保護者として、学校の行事や活動に参加することは楽しみである。 | 34 | 39 | 21 | 6 |
| 4 | 学校は、学級だより、学年だより、学校だよりなどで、保護者に対して積極的に情報発信している。 | 34 | 56 | 10 | 0 |
| 5 | 学校は、家庭・地域との連携や協力ができている。 | 24 | 67 | 9 | 0 |
| 6 | 担任の先生や学年の先生と話す機会がある。 | 24 | 44 | 27 | 4 |
| 7 | 部の顧問の先生と話す機会がある。 | 18 | 45 | 18 | 18 |
| 8 | 保護者の気持ちを理解してくれる先生がいる。 | 31 | 59 | 6 | 4 |
| 9 | 子どもと学校のことについて話すことがある。 | 46 | 46 | 4 | 3 |
| 10 | 子どもは先生にほめられたり認められたりして喜んだことがある。 | 37 | 56 | 4 | 3 |
| 11 | 親として、子どもがまちがったことをしたり、悪いことをしたときはきちんと叱っている。 | 63 | 37 | 0 | 0 |
| 12 | 子どもは、自分がまちがっていたり、悪かったときは素直に謝っている。 | 37 | 51 | 10 | 3 |
| 13 | 保護者自身、自分がまちがっていたり、悪かったときは素直に謝っている。 | 29 | 61 | 9 | 1 |
| 14 | 先生は、生徒のまちがった言動には、厳しく指導してくれる。 | 28 | 61 | 11 | 0 |
| 15 | 子どもに身につけさせたいことで、 <u>家庭</u> で特に力を入れて指導していることは何ですか。 (複数回答可) あいさつ 48人 ことばづかい 28人 約束を守る 45人 時間を守る 39人 服装 9人 交通ルール 14人 学習の習慣 14人 手伝い 10人 片付け・整理整頓 20人 人間関係づくり 23人 その他(考える力, 伝え方) | | | | |
| 16 | 学校で <u>よく指導</u> できていると思うものは何ですか。(複数回答可) あいさつ 28人 ことばづかい 6人 約束を守る 7人 時間を守る 16人 服装 12人 交通ルール 14人 学習の習慣 10人 読書の習慣 4人 ボランティア活動 3人 部活動 14人 人間関係づくり 9人 その他(ない, ない) | | | | |
| 17 | 学校で <u>もう少し指導</u> してほしいと思うものは何ですか。(複数回答可) あいさつ 6人 ことばづかい 13人 約束を守る 5人 時間を守る 4人 服装 5人 交通ルール 14人 学習の習慣 28人 読書の習慣 10人 ボランティア活動 3人 部活動 4人 人間関係づくり 17人 その他(考える力, 伝え方, すべて, 全部) | | | | |
| 18 | 保護者として、先生や学校からの声かけ、働きかけで、うれしかったこと、役に立ったことなどをお書きください。(別紙) | | | | |

よりよい味野中学校にするために（IJK組保護者 4人）

味野中学校の生徒の実態や指導、部活動の様子を把握し、今後の指導に生かし、次への計画の参考にしたいと思います。A, B, C, Dのどれか、または項目を○で囲んでください。

A : 十分できている B : 概ねできている C : やや不十分 D : できていない
 (はい) (どちらかといえば“はい”) (どちらかといえば“いいえ”) (いいえ)

すべて人数で表示

| | 内 容 項 目 | A | B | C | D |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | 学校の指導方針・考えは理解できる。 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 子どもは学校へ喜んで行く。 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | 保護者として、学校の行事や活動に参加することは楽しみである。 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 4 | 学校は、学級だより、学年だより、学校だよりなどで、保護者に対して積極的に情報発信している。 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 5 | 学校は、家庭・地域との連携や協力ができている。 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 担任の先生や学年の先生と話す機会がある。 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | 部の顧問の先生と話す機会がある。 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | 保護者の気持ちを理解してくれる先生がいる。 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | 子どもと学校のことについて話すことがある。 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 10 | 子どもは先生にほめられたり認められたりして喜んだことがある。 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 11 | 親として、子どもがまちがったことをしたり、悪いことをしたときはきちんと叱っている。 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 子どもは、自分がまちがっていたり、悪かったときは素直に謝っている。 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 13 | 保護者自身、自分がまちがっていたり、悪かったときは素直に謝っている。 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | 先生は、生徒のまちがった言動には、厳しく指導してくれる。 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 15 | 子どもに身につけさせたいことで、 <u>家庭</u> で特に力を入れて指導していることは何ですか。 (複数回答可) あいさつ 3人 ことばづかい 2人 約束を守る 2人 時間を守る 3人 服装 1人 交通ルール 2人 学習の習慣 0人 手伝い 2人 片付け・整理整頓 3人 人間関係づくり 0人 その他(ボランティア活動) | | | | |
| 16 | 学校で <u>よく指導</u> できていると思うものは何ですか。(複数回答可) あいさつ 3人 ことばづかい 1人 約束を守る 1人 時間を守る 2人 服装 1人 交通ルール 1人 学習の習慣 1人 読書の習慣 0人 ボランティア活動 0人 部活動 0人 人間関係づくり 1人 その他() | | | | |
| 17 | 学校で <u>もう少し指導</u> してほしいと思うものは何ですか。(複数回答可) あいさつ 0人 ことばづかい 2人 約束を守る 1人 時間を守る 1人 服装 0人 交通ルール 0人 学習の習慣 2人 読書の習慣 0人 ボランティア活動 0人 部活動 0人 人間関係づくり 2人 その他() | | | | |
| 18 | 保護者として、先生や学校からの声かけ、働きかけで、うれしかったこと、役に立ったことなどをお書きください。(別紙) | | | | |

よりよい味野中学校にするために（保護者全体 279人）

味野中学校の生徒の実態や指導、部活動の様子を把握し、今後の指導に生かし、次への計画の参考にしたいと思います。A、B、C、Dのどれか、または項目を○で囲んでください。

A：十分できている B：概ねできている C：やや不十分 D：できていない
 (はい) (どちらかといえば“はい”) (どちらかといえば“いいえ”) (いいえ)

1～14は%で、15～17は人数で表示

| | 内 容 項 目 | A | B | C | D |
|----|---|----|----|----|----|
| 1 | 学校の指導方針・考えは理解できる。 | 29 | 60 | 11 | 1 |
| 2 | 子どもは学校へ喜んで行く。 | 47 | 44 | 6 | 3 |
| 3 | 保護者として、学校の行事や活動に参加することは楽しみである。 | 37 | 44 | 15 | 4 |
| 4 | 学校は、学級だより、学年だより、学校だよりなどで、保護者に対して積極的に情報発信している。 | 35 | 53 | 10 | 2 |
| 5 | 学校は、家庭・地域との連携や協力ができている。 | 28 | 59 | 12 | 1 |
| 6 | 担任の先生や学年の先生と話す機会がある。 | 25 | 40 | 28 | 7 |
| 7 | 部の顧問の先生と話す機会がある。 | 22 | 32 | 22 | 23 |
| 8 | 保護者の気持ちを理解してくれる先生がいる。 | 31 | 51 | 13 | 6 |
| 9 | 子どもと学校のことについて話すことがある。 | 51 | 38 | 9 | 2 |
| 10 | 子どもは先生にほめられたり認められたりして喜んだことがある。 | 45 | 44 | 9 | 3 |
| 11 | 親として、子どもがまちがったことをしたり、悪いことをしたときはきちんと叱っている。 | 60 | 39 | 1 | 0 |
| 12 | 子どもは、自分がまちがっていたり、悪かったときは素直に謝っている。 | 33 | 48 | 17 | 3 |
| 13 | 保護者自身、自分がまちがっていたり、悪かったときは素直に謝っている。 | 32 | 58 | 9 | 1 |
| 14 | 先生は、生徒のまちがった言動には、厳しく指導してくれる。 | 30 | 57 | 12 | 0 |
| 15 | 子どもに身につけさせたいことで、 <u>家庭</u> で特に力を入れて指導していることは何ですか。(複数回答可) あいさつ 183人 ことばづかい 113人 約束を守る 168人 時間を守る 172人 服装 42人 交通ルール 70人 学習の習慣 81人 手伝い 69人 片付け・整理整頓 92人 人間関係づくり 99人 その他(自分の言動に責任をもつ、精松週間、態度、考え方、SNS、考える力、伝え方) | | | | |
| 16 | 学校で <u>よく指導できている</u> と思うものは何ですか。(複数回答可) あいさつ 112人 ことばづかい 21人 約束を守る 34人 時間を守る 72人 服装 73人 交通ルール 47人 学習の習慣 40人 読書の習慣 8人 ボランティア活動 8人 部活動 90人 人間関係づくり 42人 その他(分かりません、ない) | | | | |
| 17 | 学校で <u>もう少し指導してほしい</u> と思うものは何ですか。(複数回答可) あいさつ 26人 ことばづかい 56人 約束を守る 25人 時間を守る 19人 服装 19人 交通ルール 38人 学習の習慣 108人 読書の習慣 47人 ボランティア活動 23人 部活動 22人 人間関係づくり 66人 その他(自主性、主体性、英検対策、先生自身の言葉遣い、コロナ対策、SNS、特になし、考える力、伝え方、すべて、全部) | | | | |
| 18 | 保護者として、先生や学校からの声かけ、働きかけで、うれしかったこと、役に立ったことなどをお書きください。(別紙) | | | | |

学校自己評価（教職員23名）

A：十分できている　B：概ねできている　C：やや不十分　D：できていない
(はい) (いいえ) %

| | 評 価 内 容 | A | B | C | D |
|-----|---|----|----|----|----|
| 1 | 本校は、教育目標や目指す学校像に沿った教育活動を進めている。 | 36 | 59 | 5 | 0 |
| 2 | 本校は、学力の向上を目指した取り組みができています。 | 36 | 48 | 17 | 0 |
| 3 | 本校は、地域との連携や開かれた学校づくりを積極的に推進している。 | 43 | 43 | 13 | 0 |
| 4 | 本校は、教員同士のコミュニケーションや生徒の情報交換がよくできている。 | 35 | 52 | 13 | 0 |
| 5 | 本校は、教職員がお互いに刺激しあい力量を高めようとする雰囲気がある。 | 26 | 43 | 30 | 0 |
| 6 | 本校は、いじめ、体罰、セクハラの防止をはじめ、人権尊重の立場に立った指導が行われている。 | 30 | 52 | 17 | 0 |
| 7 | 本校は、保護者への連絡、保護者からの相談に適切に対応できている。 | 52 | 39 | 9 | 0 |
| 8 | 本校は、電話や来客に対して、気持ちのよい対応ができています。 | 61 | 26 | 13 | 0 |
| 9 | 本校は、事故・事件・災害等に対して、適切な対応ができる体制ができています。 | 35 | 57 | 9 | 0 |
| 10 | 本校は、分かる授業、魅力ある授業に取り組んでいる。 | 30 | 52 | 17 | 0 |
| 11 | 本校は、いじめや不登校に対して、学校としての指導体制が整っている。 | 35 | 43 | 22 | 0 |
| 12 | 本校は、生徒指導の体制が整っている。 | 35 | 30 | 30 | 4 |
| 13 | 本校の生徒は、学校を楽しんでいる。 | 39 | 61 | 0 | 0 |
| 14 | 本校の生徒は、自らすすんで気持ちのよいあいさつができる。 | 13 | 26 | 57 | 4 |
| 15 | 本校の生徒は、交通ルールを守り、安全な通学をしている。 | 9 | 17 | 57 | 17 |
| 16 | 自分（先生自身）の考えや思いは保護者、生徒に理解されている。 | | | | |
| (1) | 担任、教科担任として | 16 | 74 | 11 | 0 |
| (2) | 部の顧問として | 13 | 73 | 13 | 0 |
| 17 | 自分が自信を持って指導できているのは何ですか。（複数回答可） 教科 13人 道徳 2人 学級活動 5人 総合の時間 2人 給食 5人 清掃 7人 部 6人 日常生活 4人 その他（ ） | | | | |
| 18 | 自分が指導に自信がないのは何ですか。（複数回答可） 教科 0人 道徳 7人 学級活動 2人 総合の時間 2人 給食 2人 清掃 3人 部 6人 日常生活 5人 その他（ ） | | | | |
| 19 | 私は、生徒に将来に対する夢や希望を持たせる指導に心がけている。 | 29 | 59 | 12 | 0 |
| 18 | 本校で今、十分指導できていること・指導の効果が上がっていると思うことは何ですか。（複数可） 教科 4人 道徳 9人 学級活動 3人 総合の時間 4人 家庭学習の習慣 0人 学校行事 4人 ボランティア活動 2人 生徒会活動 8人 給食指導(食育) 6人 清掃活動 2人 人権教育 2人 健康教育(禁煙・性) 5人 教育相談 3人 部活動 13人 あいさつ 2人 服装 4人 交通マナー 0人 保護者への働きかけ 1人 その他（ ） | | | | |
| 19 | 本校で今後、力を入れて取り組むことが必要だと思うことは何ですか。（複数回答可） 教科 6人 道徳 3人 学級活動 0人 総合の時間 1人 家庭学習の習慣 10人 学校行事 0人 ボ ランティア活動 1人 生徒会活動 1人 給食指導(食育) 0人 清掃活動 7人 人権教育 3人 健康 教育(禁煙・性) 0人 教育相談 0人 部活動 1人 あいさつ 10人 服装 5人 交通マナー 18人 保護者への働きかけ(指導) 2人 その他(スマホ) | | | | |

学校自己評価（教職員）

A：十分できている B：概ねできている C：やや不十分 D：できていない
(はい) (いいえ) %

| | 評 価 内 容 | A | B | C | D |
|-----|---|----|----|----|----|
| 1 | 本校は、教育目標や目指す学校像に沿った教育活動を進めている。 | 36 | 59 | 5 | 0 |
| 2 | 本校は、学力の向上を目指した取り組みができています。 | 36 | 48 | 17 | 0 |
| 3 | 本校は、地域との連携や開かれた学校づくりを積極的に推進している。 | 43 | 43 | 13 | 0 |
| 4 | 本校は、教員同士のコミュニケーションや生徒の情報交換がよくできている。 | 35 | 52 | 13 | 0 |
| 5 | 本校は、教職員がお互いに刺激しあい力量を高めようとする雰囲気がある。 | 26 | 43 | 30 | 0 |
| 6 | 本校は、いじめ、体罰、セクハラの防止をはじめ、人権尊重の立場に立った指導が行われている。 | 30 | 52 | 17 | 0 |
| 7 | 本校は、保護者への連絡、保護者からの相談に適切に対応できている。 | 52 | 39 | 9 | 0 |
| 8 | 本校は、電話や来客に対して、気持ちのよい対応ができています。 | 61 | 26 | 13 | 0 |
| 9 | 本校は、事故・事件・災害等に対して、適切な対応ができる体制ができています。 | 35 | 57 | 9 | 0 |
| 10 | 本校は、分かる授業、魅力ある授業に取り組んでいる。 | 30 | 52 | 17 | 0 |
| 11 | 本校は、いじめや不登校に対して、学校としての指導体制が整っている。 | 35 | 43 | 22 | 0 |
| 12 | 本校は、生徒指導の体制が整っている。 | 35 | 30 | 30 | 4 |
| 13 | 本校の生徒は、学校を楽しんでいる。 | 39 | 61 | 0 | 0 |
| 14 | 本校の生徒は、自らすすんで気持ちのよいあいさつができる。 | 13 | 26 | 57 | 4 |
| 15 | 本校の生徒は、交通ルールを守り、安全な通学をしている。 | 9 | 17 | 57 | 17 |
| 16 | 自分（先生自身）の考えや思いは保護者、生徒に理解されている。 | | | | |
| (1) | 担任、教科担任として | 16 | 74 | 11 | 0 |
| (2) | 部の顧問として | 13 | 73 | 13 | 0 |
| 17 | 自分が自信を持って指導できているのは何ですか。（複数回答可） 教科 13人 道徳 2人 学級活動 5人 総合の時間 2人 給食 5人 清掃 7人 部 6人 日常生活 4人 その他（ ） | | | | |
| 18 | 自分が指導に自信がないのは何ですか。（複数回答可） 教科 0人 道徳 7人 学級活動 2人 総合の時間 2人 給食 2人 清掃 3人 部 6人 日常生活 5人 その他（ ） | | | | |
| 19 | 私は、生徒に将来に対する夢や希望を持たせる指導に心がけている。 | 29 | 59 | 12 | 0 |
| 18 | 本校で今、十分指導できていること・指導の効果が上がっていると思うことは何ですか。（複数可） 教科 4人 道徳 9人 学級活動 3人 総合の時間 4人 家庭学習の習慣 0人 学校行事 4人 ボランティア活動 2人 生徒会活動 8人 給食指導(食育) 6人 清掃活動 2人 人権教育 2人 健康教育(禁煙・性) 5人 教育相談 3人 部活動 13人 あいさつ 2人 服装 4人 交通マナー 0人 保護者への働きかけ 1人 その他（ ） | | | | |
| 19 | 本校で今後、力を入れて取り組むことが必要だと思うことは何ですか。（複数回答可） 教科 6人 道徳 3人 学級活動 0人 総合の時間 1人 家庭学習の習慣 10人 学校行事 0人 ボ ランティア活動 1人 生徒会活動 1人 給食指導(食育) 0人 清掃活動 7人 人権教育 3人 健康 教育(禁煙・性) 0人 教育相談 0人 部活動 1人 あいさつ 10人 服装 5人 交通マナー 18人 保護者への働きかけ(指導) 2人 その他(スマホ) | | | | |

18 保護者として、先生や学校からの声かけ、働きかけで、うれしかったこと、役に立ったことなどを書いてください。

【1年保護者】

- 先生のお手伝いをしたことを他の先生から聞きました。先生同士でそういった話し合いをしているので、担任の方だけでなくみなさんで見ていると感じてうれしかったです。
- 英語の提出物に関して細かく配点が書かれていましたが、保護者としては見たくないものです。
- 普段できないこと、目につくことしかしらない息子ですが、部活動だけは意欲があり、頑張っていることや励ましの言葉を先生が本人に言ってくれたことで、今以上にやる気が出てきたようでよかったです。このときだけ嬉しそうに家で話してくれました。
- 子どもが相談したことに対して素早く対応してくださること。
- 生活ノートに毎日数行の言葉を書いていただき、保護者としてはとてもうれしかったし、学校での様子が少しでもかいま見れた気がしました。
- 家で叱ることが多くなりがちですが、認めてほめてくださる声かけをしていただいてありがたいです。
- 子どもの長所を引き出して、もっとやる気が出るように声かけをしてくださっていることがうれしいです。
- 子どもに持病があるので、先生から時々体調のことを声かけしてくれてありがたいです。
- 根気強く、やさしく子どもの負担にならないよう、声をかけてくれたり連絡をくれたりしていつもありがとうございます。
- あいさつの指導、子どもたちからあいさつをしてくれると先生のご指導のおかげだと感じる。
- いつも気にかけていただいて、ありがとうございます。いろいろ指導してもらっているのに、なかなか聞かずすみません。
- 何かあれば電話をくれるので早く対応できる。ありがとうございます。
- 担任の先生より普段の学校生活を詳しく聞けたことはうれしかったです。部活動の顧問の先生より、子どもに対して本人の気づいていない点について指定していただき、成長していていることがとても役立ちました。
- 小さなことでも連絡してくださるので、早めの対応ができます。
- 子どものことをしっかり理解して見ている。担任には感謝しっぱなしです。
- 参観日などで学校に行く際に、担任の先生がしっかり子どもたちを見ているのが分かるので、安心できます。「子どもが学校でこんなことを頑張っていますよ〜」「こんなことがありました」など、お忙しい中でも話してくださるので、本当に感謝しています。子どもも先生のことを信頼しているようです。
- 毎日ノートにコメントをいただいています。子どもは先生に気にかけていただいていると実感でき、とてもうれしいと思います。また、部活では休日の帰りの時間を保護者代表を通して常に連絡いただいています。とても助かっています。
- いつも気にかけてくださっていること（生徒一人一人に）がありがたいです。
- 先生に相談したとき、すぐに対応してくださるので助かります。
- 担任の先生が何か気になることやトラブルがあればすぐに対応してくださるので、安心しております。そのときの様子、その後のこともお知らせしてくれます。きめ細やかな対応に感謝しております。

ます。

- どんな小さなことも、できたことに対して子どものことをきちんと見ていてほめてくださいます。子どももほめられたことについて、いつまでもうれしく心に残っているようです。やる気につながっていますし、親としても本当に安心して学校に通わせることができます。いつもありがとうございます！！

【2年保護者】

- 学校の行事を事前に教えてくれる。
- クラスの中の女子の様子（グループ）など、話をしてもらい子どもと向き合えた。部活中の持久走で、先生も一緒に走ってくれる先生がいるのを聞くと、先生も頑張っている様子が伝わり、子どもに向き合ったり体力づくりの大切さもよく分かる。部活での厳しい指導はありがたいが、しっかりほめてほしい。
- 部活動、コロナ禍で難しいこともあるが、今までしていなかったトレーニングをしてくれて感謝しています（サッカー部）。
- 部の顧問以外の先生（校長先生や教頭先生など）が試合に応援に来てくれて、子どもたちに声をかけてくださっていたことがうれしかったです。
- 分からないことを分かりやすく説明してくれる。
- 全くない。
- 我が子はどちらかというと先生と話をすることが苦手ですが、担任の先生との会話はよく話してくれます。優しい感じが伝わってきます。ありがとうございます。
- 子どもの様子を教えてくれたとき、友達との関わりを聞いてうれしかった。先生と話す機会がほとんどない。あいさつ運動に参加したときの先生がとても生徒に厳しく、笑顔もなく、冷たい印象だった。
- 体育の際に、制服と体操服の更衣場所について、相談・要望に快くご対応いただきました。子ども・保護者の声が届くことに感謝しています。
- 先生と関わることがないので分かりません。
- 部活でテスト前の学習時間を設けてもらったのがよいと思います。決められたものは提出すること、期限を守ることをもっともっと厳しく指導してもらえともっとよいと思います。
- 担任の先生は、子どもとの距離を近くとってください、いろいろな話をしっかり聞いてくれるようでうれしく思います。
- お世話になります。コロナで学校に行く機会が少ないので、お便りは様子がよく分かるのでありがたいです。特に、学級便りはクラス内のことがよく分かり、いつも楽しみにしています。
- テストの点があがったとき担任の先生にほめられ、本人が喜んで勉強への意欲があがったこと。
- 学校（学級）生活の情報いっぱいの「学級通信」が楽しい。
- 学校を休んだときに持ってきてくれる連絡袋に、「先生からも一言メッセージ」ありがとうございます。
- 子どもの良いところを常に見つけて、すぐにほめていただいていることがとてもありがたいです。
- 休み時間、先生との会話をとてもうれしがっている。中2、楽しいようだ。
- 子どもの様子（子どもが書いていることに対して）をよく生活ノートに記入してくださること。よいコミュニケーションツールになっていると思います。

- 生活ノートに先生からの一言があるのは、子どもにとってとてもうれしいことのようにです。親としてもちゃんと気にかけてもらえていると感じました。
- 担任の先生、部活の先生の子どもの様子、子どもを理解しほめてくださっていることが伝わります。よいところを見つけてくださる姿勢に感謝しています。担任の先生、部活の先生が連携して子どもを知ってくださっていてうれしいです。
- 学校内において、子どもの細かい行動までほめてもらったこと。
- 子どものことを教えてもらえるのは、いいことでも悪いことでもうれしいです。
- コロナ禍でいろいろお心遣いいただき感謝いたします。しかしながら、常々思っていることですが、分相応の教育をお願いいたします。私学を基準とせず、公立の中学校として勉学に励ませていただければ。スポーツクラブではなく部活動を。一部の保護者に気をとられず、公立の学校として気にせず頑張ってください。応援しております。
- 読書は国語力をあげたり価値観を広げたりする力があるので、宿題に入れてもらえたらうれしいです。
- 子どもの話をよく聞いてくれる先生がいるようで、楽しそうにしています。
- 担任の先生も部活の顧問の先生も、子どもの成長についてよく見守ってくださりありがたいと感じている。すぐ話し合える環境づくりが思春期の子のトラブル、見守りには一番大切だと思います。今後ともよろしく願います。
- コロナで休校の際に、様子確認の電話をしてくださったこと。
- 部活のキャプテンをしようか本人が迷っていたとき、今後の自信へつながるからやった方がよいと背中を押してもらえたこと。

【3年保護者】

- 子どもが悩んだとき、そのことに気づいてくださり声をかけてくださった先生が二人おられたそうです。子ども自身とてもうれしかったようですし、親としても大変ありがたいなと思いました。
- 進路のことで急な手続きが必要だったとき、とても協力的でした。けがをしたときも声をかけてくださったり励ましてくださったりして、とても心強かったです。
- コロナ禍で我慢しなければならなかったが多かったと思います。先生方も悩み、協議を重ねられたことと感じます。生徒のことを考えてくださっているとしっかり伝わってきます。
- こちらからお願いしたことには必ず対応してくださり感謝しております。
- 勉強会に参加するよう声をかけていただいたことです。保護者が言っても嫌だと参加しないので、先生から言ってもらえて本当に感謝しています。
- 進路指導について、親身に考えてくださっていること。
- 生活ノートに書いてくれる。先生のコメントに親としてうれしく思うことがあります。小さなことでもその頑張りをほめてもらえたり応援したりしてくれる言葉は、子どもにとってうれしいものです。いつもノートを見ているわけではありませんが、前向きに子どものことを見てくれる先生のコメントは、いろいろな意味で勇気づけられます。
- 1年生の頃から修学旅行の計画を立ててくださり、コロナで中止になってしまいましたが、先生方が子どものことをいろいろ考えて計画を立ててくださったことを子どもにも伝えました。それも一つの思い出として子どもの心に残っていくと思っています。文化部で、部活の行事も中止になってしまいましたが、他の部の先生に声をかけていただき、子どもも親も参加することができ良い思

い出になりました。また、朝早くから夜遅くまで、いろいろな先生方が時間外に勉強を見てくださり、心より感謝しています。

- 行事予定は1カ月前には教えてほしい。勤務希望がとれないで行事参加できないことがある。耳より上で髪をくくったらダメとか変な校則。
- 学校へ行く回数が少ないのに、親の顔を覚えてくれている。
- 子どもの姿を本当によく見てくださったと思います。子どもなので周囲の気持ちに気付かず発言してしまったり行動してしまっただけに対して、(当人は全く悪気なく)「〇〇の方がいいんじゃない？」と子ども自身が自分の行動を振り返ったり自分で気づけるような声かけをしていただきました。あと一步の勇気や「やってみようか」の積極的な気持ちを持てるようになりました。
- 図書館の利用が楽しみだと、借りてきた本の話をよくしてくれます。元々読書が好きな子でしたが、読む本のジャンルも広がったように思います。
- 担任の先生から高校のことでいろいろ話せました。
- 小さなことでも気づいていただき、褒めてもらえると、家でもそのことをうれしそうに話してくれる。
- 部活の先生が、部活引退後も勉強の機会を作ってくださっています。最後まで気にかけていただけていることに感謝の気持ちしかありません。
- 部活最後の試合に担任の先生が応援に来てくださったことがうれしかった。
- 部活動や学習面でもサポートしていただいて励みになっています。ありがとうございます。
- 授業以外にも勉強を教えてくれる。