

	1	2	3	4	5・6
学習活動の展開と学習活動	健康課題 人の体はなぜ育つのか				
	<p>1 アイスブレイクをする。</p> <p>2 健康カードを見て、自分の体の発育を確かめる。</p> <p>3 健康課題を共有する。 体はなぜ育つのでしょうか？ え？なんでだろう。生きていくため？</p> <p>4 問いを共有する。 問い これまで体はどのように育ってきたかな？</p> <p>5 健康カードで身長伸びをたしかめ、グラフに記入する。 1年生から15センチも伸びている！</p> <p>6 まとめをする。</p> <p>7 振り返りをする。</p>	<p>1 アイスブレイクをする。</p> <p>2 問いを確認する。 問い これまで体はどのように育ってきたかな？</p> <p>3 資料を見て気が付いたことを話し合う。 え！自分と友達では伸び方が違うのか。</p> <p>4 なぜ個人差があるのかを話し合う。 食べているものが違うからだと思うな。</p> <p>5 20歳の自分の身長や体つきを予想し、ワークシートに書く。</p> <p>6 まとめをする。</p> <p>7 振り返りをする。</p>	<p>1 アイスブレイクをする。</p> <p>2 問いを共有する。 問い これから体はどのように育つのかな？</p> <p>3 グループで資料を見て、付いたことを話し合う。 気が</p> <p>4 体の変化や男女の特徴についてまとめ、感想を伝え合う。 新しい生命が生まれるための準備なのか。</p> <p>5 疑問に思ったことを資料で確かめる。 え！なんで毛が生えるのかな。</p> <p>6 まとめをする。 毛が生えるところは大切なところで守るためにあるんだな。その部分は、ぼくも友達も大事にしないとイケないね。</p> <p>7 振り返りをする。</p>	<p>1 アイスブレイクをする。</p> <p>2 問いを確認する。</p> <p>3 資料を見て、体の中の変化やしぐみについて知る。 新しい生命が生まれるための準備なのか。</p> <p>4 初経や精通のしぐみについて、養護教諭の話聞く。</p> <p>5 心の変化についての資料を見て話し合う。</p> <p>6 まとめをする。 体の中そして心も変化していったんだ。心配なことがあったら、身近な人に相談しよう。</p> <p>7 振り返りをする。</p>	<p>1 アイスブレイクをする。</p> <p>2 問いを共有する。 問い よりよく育つためにはどのように生活すればいいかな？</p> <p>3 なぜ食事・運動・休養及び睡眠が大切なのか、グループに分かれて調べる。[第5時]</p> <p>4 調べて分かったことを、4コマまんがでまとめる。 給食にはたくさんの食品が入っています。お肉にはタンパク質があります。牛乳にはカルシウムがあります。野菜にはビタミンがあります。タンパク質は体をつくります。カルシウムは骨や歯をつくります。ビタミンは体の調子を整えます。バランスよく食べると元気な体になってよりよく育つことが分かりました。</p> <p>5 全体で共有する。[第6時]</p> <p>6 自分がよりよく育つために大切なことを、「ぼくとわたしのけんこう」カードの自由項目欄に書く。 成長のためには、バランスよく食べるといいんだな。苦手なにんじんを残さず食べることをめあてにしよう。</p> <p>7 まとめをする。</p> <p>8 振り返りをする。</p>
	【追究のための手がかり】 ・ 特徴 ・ 変化 ・ 体の中・外				
学びの姿	<ul style="list-style-type: none"> 年齢に伴う身長の変化について調べ、なぜ個人差があるのかについて考える。 		<ul style="list-style-type: none"> 思春期に現れる体の変化や男女の特徴について知り、なぜ変化が起こるのかについて追究する。 		<ul style="list-style-type: none"> 体をよりよく発育・発達させるための運動・食事・睡眠について調べ、自分に合った生活の仕方を追究する。
主な教師の支援	<ul style="list-style-type: none"> 身長伸びや体重増加を記録した「健康カード」など身近な資料を活用することで、自分の育ちを実感したり、よりよく育つための課題に気付いたりすることができるようにする。 生活班やテーマ別などのグループ学習を取り入れることで、調べ方やまとめ方に互いの良さを生かして、協力して取り組むことができるようにする。 調べ学習では、教科書や資料などを準備しておき、自由に活用できるようにする。 				
計画評価	ア・サ		ア・サ		イ・カ・シ