

学校評価アンケートの結果から

昨年12月に実施しました学校評価アンケートにご協力いただきありがとうございました。その結果を考察し職員と話し合ってきました。学校評価アンケートの結果からわかったことをお知らせします。尚、詳しい数値や自由筆記をとりまとめたものをホームページに掲載していますのでご覧ください。

・28年度の結果と比較して児童の平均値が1.5ポイント、保護者の平均値が1.9ポイント、職員の平均値が1.6ポイントいずれも下がっています。27年度の結果と比較すると児童の平均値が0.7ポイント下回り、保護者の平均値が同じで、職員の平均値が4.1ポイント上回っています。一つ一つの項目について考察する前に、学校の経営状態が評価結果の平均値に大きく影響していることを真摯に受け止めたいと思っています。28年度は全学級が落ち着いた状態にありましたが、昨年度と比較すると、29年度は全学級が落ち着いているとはいえない状態です。4月に経験の浅い先生が多く加わり全職員で懸命に支えてきたが、児童や保護者は学級の状態に不安を感じ改善を求めていると受け止めたいと思います。ただ、全校の児童を全職員で指導する体制づくりや職員の意識は高まっていると思います、若手教員の指導力もついてきていると私は思っていますので、学校全体の指導力を高める取り組みを継続していきたいと思っています。

・保護者の回答率は、29年度は93.6ポイントで、28年度を4.2ポイント、27年度を13.6ポイント上回る結果となっています。保護者の皆様の学校に対する関心が高まっていると考えられ、調査結果を校によせる期待の表れと受け止めたいと思います。

・学校が取り組むべき課題を明らかにするため、児童・保護者・職員の調査結果の下位5項目を年度別に比較しました。年度別の推移をみても、ほぼ同じ項目が並んでいます。このことは、学校の課題でもあり、児童・保護者・職員が重視している項目だとも言えます。児童・保護者・職員ともに、学習に関する項目、あいさつを課題としています。

・昨年度と比較して評点が大きく上がった項目として、児童の「机の中やロッカーの中は整頓できている。」職員の「教師は、家庭との連絡をしっかりと取っていると思いますか。」があげられる。教室の環境づくりや家庭連絡に職員が取り組んだ結果が反映されていると思います。

・昨年度と比較して評点が大きく下がった項目として、児童の「先生の教え方はわかりやすい。」保護者の「学校は、学習や生活がしやすい環境になっていると思いますか。」職員の「お子さんは、あいさつをよくしていると思いますか。」があげられます。教え方については、考える授業、自分の考えや思いを書かせる授業に全校で取り組んだ結果、児童の実態以上のものを求めることになり、児童がわかりにくいと感じているのかもしれません。学習や生活がしやすい環境については、幼稚園の仮園舎や児童クラブ建物の建築が英起用していると思います。児童への影響は最小限に留めたとは思ってはいますが、影響はないとはいえません。あいさつについては、ふるさと教育とも深く関わる内容であり、職員会議で、改善策を話し合い、平成30年度の目標の大きな柱にすることにしました。

・ふるさと教育についての職員の評価は、平均値を12.7ポイント下回っており、他の項目と比較して著しく劣っています。ただ、道徳資料の作成や年間計画の見直しは行っています。「ふるさとを愛する」という学校教育目標の第一の柱であり、この目標を達成することは容易ではないと思います。来年度も、教育課程全体を通じて引き続き努力していきたいと考えています。

・自由筆記には建設的な意見が多くよせられています。子どもの人権に関する意見や学習・教師の対応の改善を求める意見や登下校や交通安全の問題を解決するよう求める意見など、真摯に受け止めたいと思います。自由筆記の内容について、職員と話し合い、各自の実践を振り返り、あらためるべきところはあらため、取り入れられることは取り入れて、児童や保護者の皆様の期待にこたえていきたいと考えています。

学校評価アンケート評価表(評価の低い項目)

★順位は最下位が1

★比較はH29とH28の比較

1 児童

		H27		H28		H29		比較
	評価項目	評点	順位	評点	順位	評点	順位	増減
4	授業中にしっかり発表している。	65.2	1	64.4	1	63.9	1	-0.5
1	忘れ物はしない。	69.1	2	67.6	2	67.4	2	-0.2
6	ノートには、きれいに書いている。	71.3	3	72.2	3	69.7	3	-2.5
1	大きな声であいさつをしている。	73.3	4	77.5	6	76.2	4	-1.3
3	学校の勉強はよくわかる。	77.8	5	79.5	7	77	5	-2.5

2 保護者

		H27		H28		H29		比較
	評価項目	評点	順位	評点	順位	評点	順位	増減
5	お子さんは、家庭学習がきちんとできていますか。	66.2	1	67.4	1	63.3	1	-4.1
2	お子さんは、勉強が分かっていると思いますか。	69.6	3	68.7	2	68.2	2	-0.5
4	お子さんは、あいさつをよくしていると思いますか。	70.1	4	72.4	4	69.7	3	-2.7
9	教師は、お子さんの悩みや相談をよく聞いていると思いますか。	70.9	5	73.4	5	70.5	4	-2.9
16	学校は、登校や下校の指導をよくしていると思いますか。	69.3	2	72.3	3	71.1	5	-1.2

3 職員

		H27		H28		H29		比較
	評価項目	評点	順位	評点	順位	評点	順位	増減
4	お子さんは、あいさつをよくしていると思いますか。	59.6	3	76.2	11	56.5	1	-19.7
2	お子さんは、勉強が分かっていると思いますか。	57.4	1	61.9	1	62.3	2	0.4
5	お子さんは、家庭学習がきちんとできていますか。	59.6	3	65	2	63.6	3	-1.4
6	教師は、分かりやすく勉強を教えていると思いますか。	61.4	6	69.8	7	66.7	4	-3.1
1	学校は、学習や生活がしやすい環境になっていると思いますか。	68.4	10	65.1	3	66.7	4	1.6
16	学校は、登校や下校の指導をよくしていると思いますか。	57.9	2	65.1	3	66.7	4	1.6

7つの約束の評価表

※Aを3点、Bを2点、Cを1点、Dを0点とし、点数計を人数×3で割り、100倍したもの。

※平均を5ポイント以上上回るものを◎、平均を5ポイント以上下回るものを△とした。

※比較はH28とH29の増減

・7つの約束の評価(教育課程の評価)

番号	評価内容	A	B	C	D	人数	点数計	評点	評価
1	授業中にしっかり話せ、書けるようにする。	1	10	3	0	14	26	62	
2	宿題や朝の学習を工夫して、こつこつ勉強できる るようにする。	2	7	3	0	12	23	64	
3	倉敷市で一番掃除ができる学校にする。	2	9	3	0	14	27	64	
4	学級目標や学級会や学級集会を大切に して温かい学級をつくる。	3	8	4	0	15	29	64	
5	安全に仲良く登下校できるようにする。	1	8	5	0	14	24	57	
6	あいさつ運動や地域の行事への参加によっ て、子どもと地域の人とのつながりを深める。	2	9	3	0	14	27	64	
7	学区を題材とした道徳資料や船穂プラン(ふるさと 教育)をつくり、ふるさとを愛する気持ちを高める。	0	6	8	0	14	20	48	△
平 均 値								61	

学校評価の評価項目から

1 授業中にしっかり話せ、書けるようにする。

		H27		H28		H29		比 較
		評点	評価	評点	評価	評点	評価	増 減
児童	授業中にしっかり発表している。	65.2	△	64.4	△	63.9	△	- 0.5

		H27		H28		H29		比 較
		評点	評価	評点	評価	評点	評価	増 減
児童	ノートには、きれいに書いている。	71.3	△	72.2	△	69.7	△	- 2.5

2 宿題や朝の学習を工夫して、こつこつ勉強できるようにする。

		H27		H28		H29		比 較
		評点	評価	評点	評価	評点	評価	増 減
児童	毎日きちんと宿題をしている。	88.7	◎	88.2	◎	89.8	◎	1.6
保護者	お子さんは、家庭学習がきちんとできていますか。	66.2	△	67.4	△	63.3	△	-4.1
職員	お子さんは、家庭学習がきちんとできていますか。	59.6	△	65	△	63.6	△	-1.4
児童	学校の勉強はよくわかる。	77.7		79.5		77		-2.5
保護者	お子さんは、勉強が分かっていると思いますか。	69.6	△	68.7	△	68.2	△	-0.5
職員	お子さんは、勉強が分かっていると思いますか。	57.4	△	61.9	△	62.3	△	0.4

3 倉敷市で一番掃除ができる学校にする。

		H27		H28		H29		比較
		評点	評価	評点	評価	評点	評価	増 減
児童	そうじ時間一生懸命そうじをしている。	85.6		89.6	◎	88.2	◎	- 1.4

4 学級目標や学級会や学級集会を大切にして温かい学級をつくる。

		H27		H28		H29		比較
		評点	評価	評点	評価	評点	評価	増 減
児童	学校生活は、楽しい。	85.2		85		82.2		-2.8
保護者	お子さんは、楽しく学校に通っていますか。	88.1	◎	86	◎	83.2	◎	-2.8
職員	お子さんは、楽しく学校に通っていますか。	71.9	◎	76.2		76.8	◎	0.6
児童	学校には、なかのよい友だちがいる。	95.8	◎	95.6	◎	94.8	◎	-0.8
保護者	お子さんは、友だちと仲よく生活していると思いますか。	82.9	◎	82.7	◎	80.3		-2.4
職員	お子さんは、友だちと仲よく生活していると思いますか。	71.9	◎	73		76.8	◎	3.8
児童	誰にでも優しくしている。	79.7		76.7	△	78		1.3
保護者	学校は、いじめのない学校・学級づくりに取り組んでいると思いますか。	71.6		75.3		73		-2.3
職員	学校は、いじめのない学校・学級づくりに取り組んでいると思いますか。	71.9	◎	77.8	◎	75.4		-2.4

5 安全に仲良く登下校できるようにする。

		H27		H28		H29		比較
		評点	評価	評点	評価	評点	評価	増 減
保護者	学校は、登校や下校の指導をよくしていると思いますか。	69.3	△	72.3	△	71.1		- 1.2
職員	学校は、登校や下校の指導をよくしていると思いますか。	57.9	△	65.1	△	66.7		1.6

6 あいさつ運動や地域の行事への参加によって、子どもと地域の人とのつながりを深める。

		H27		H28		H29		比較
		評点	評価	評点	評価	評点	評価	増 減
児童	大きな声であいさつをしている。	73.2	△	77.5	△	76.2	△	- 1.3
保護者	お子さんは、あいさつをよくしていると思いますか。	70	△	72.4		69.7	△	- 2.7
職員	お子さんは、あいさつをよくしていると思いますか。	59.6	△	76.2		56.5	△	- 19.

7 学区を題材とした道徳資料や船穂プラン(ふるさと教育)をつくり、ふるさとを愛する気持ちを高める。

※ 評価項目なし