

平成33年1月15日

保護者様

倉敷市立児島小学校
校長 荻野 雄三

厳寒の候、保護者の皆様におかれましてはご清祥のことと拝察申し上げます。
12月に実施した学校評価アンケートの結果をお知らせいたします。集計結果を参考に今後も教育活動を進めてまいります。
お忙しい中、アンケートにご協力をいただきましてありがとうございました。なお、カラー版をhplに掲載しています。

令和2年度 学校評価アンケート 集計結果

- 1 期日 令和2年12月1日(火)～12月11日(金)
- 2 対象 児島小学校 児童・保護者・職員
- 3 方法 学校教育についての設問20問
5段階評価
5:よくあてはまる 4:ややあてはまる 3:どちらともいえない 2:あまりあてはまらない 1:全くあてはまらない

4 目標

	令和2年度(目標)
回収率(%)	80
総合評価	4.2

※ 目標は保護者集計分のみ

※ 総合評価＝全20項目 5点満点の平均評価

5 結果

	配付数(枚)	回収数(枚)	回収率(%)	総合評価			
				29年度	30年度	元年度	2年度
保護者	649	550	84.7	4.2	4.2	4.2	4.3
職員				4.0	4.4	4.5	4.3
児童				4.4	4.3	4.4	4.5

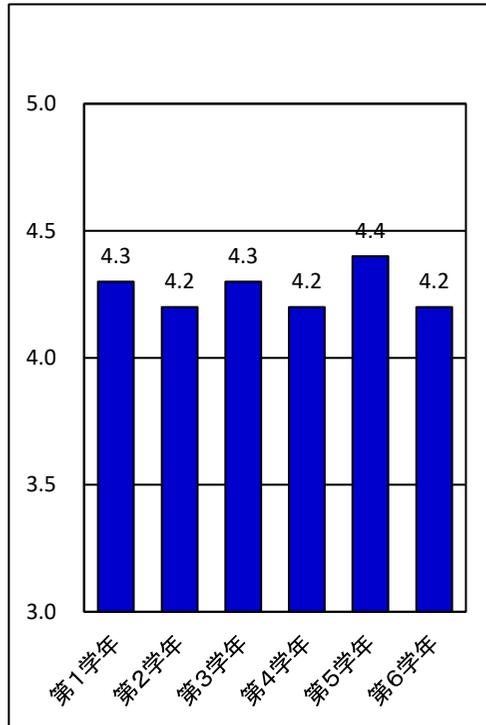
6 設問

保護者20項目・職員20項目・児童10項目
保護者No.11～18, 職員No.11～18, 児童No.1～8は同じ設問とした。
保護者No.20は「ゲーム、テレビに関する」設問
職員No.19と児童No.9は「はきものに関する」設問, 職員No.20と児童No.10は「掃除に関する設問」とした。

1 保護者 学年別結果

1-① 学年別 総合評価

学年	総合評価
第1学年	4.3
第2学年	4.2
第3学年	4.3
第4学年	4.2
第5学年	4.4
第6学年	4.2



1-② 学年別 項目別評価

項目別評価	1年	2年	3年	4年	5年	6年	全校平均	最大最小差
1 教育目標	4.2	4.1	4.3	4.1	4.3	4.0	4.2	0.3
2 道徳性規範意識	4.3	4.1	4.2	4.1	4.3	4.0	4.2	0.3
3 基礎基本学力	4.4	4.4	4.4	4.2	4.4	4.2	4.3	0.2
4 人権尊重	4.2	4.2	4.2	4.0	4.4	4.1	4.2	0.4
5 懇談・たより	4.5	4.5	4.4	4.3	4.6	4.4	4.5	0.3
6 家庭地域との協力	4.3	4.2	4.3	4.2	4.5	4.3	4.3	0.3
7 健康けが対応	4.3	4.2	4.4	4.3	4.5	4.2	4.3	0.3
8 食育・アレルギー対応	4.5	4.4	4.5	4.4	4.6	4.4	4.5	0.2
9 図書読み語り	4.5	4.6	4.6	4.4	4.6	4.4	4.5	0.2
10 施設設備	4.4	4.2	4.3	4.2	4.5	4.2	4.3	0.3
11 学校行事	4.6	4.4	4.5	4.3	4.6	4.4	4.5	0.3
12 適切公平に評価	4.2	4.2	4.2	4.0	4.3	4.0	4.2	0.3
13 トラブル悩み対応	4.0	3.8	4.0	3.8	4.2	3.8	3.9	0.4
14 防災教育	4.4	4.4	4.4	4.3	4.5	4.3	4.4	0.2
15 楽しい学校生活	4.4	4.4	4.4	4.2	4.7	4.3	4.4	0.5
16 分かりやすい授業	4.1	4.0	4.1	3.7	4.3	4.1	4.1	0.6
17 あいさつ返事	4.3	4.0	4.1	4.0	4.3	4.1	4.1	0.3
18 友達と仲よく	4.3	4.2	4.4	4.2	4.5	4.1	4.3	0.4
19 ボランティア外部講師								
20 ゲームテレビ	4.1	4.1	4.1	4.2	4.2	4.2	4.3	0.1
総合評価	4.3	4.2	4.3	4.2	4.4	4.2	4.3	

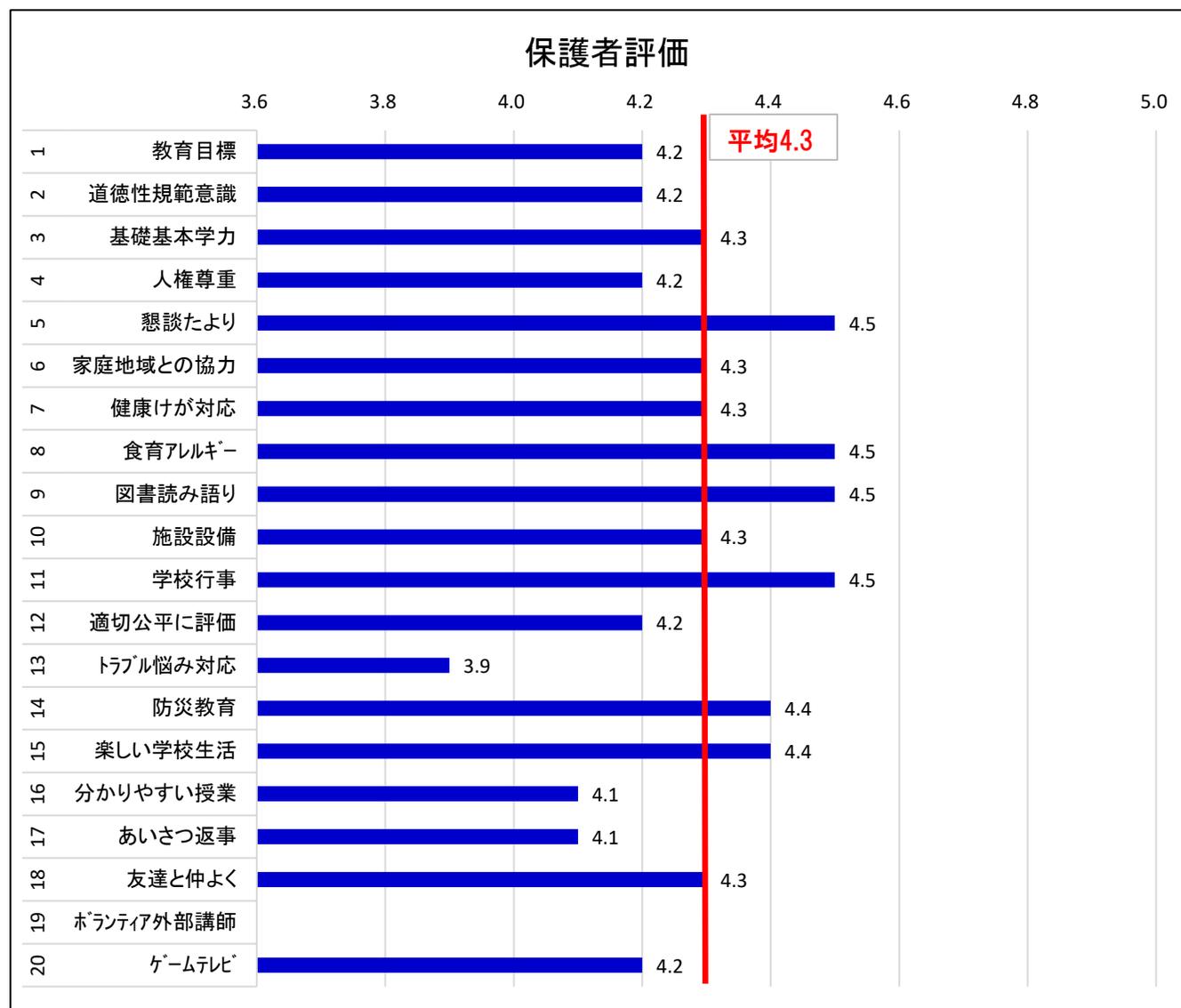
・「5 懇談・たより」「8 食育・アレルギー対応」、「9 図書館の活用・読み語り」「11学校行事」は4.5を越える高評価だった。感染症対策で行事や読み語りボランティアが縮小された中での高評価となっている。

・「13 トラブル悩み対応」は唯一の3点代であった。連絡や対応に時間がかかる場合がある。しかし、今後の生活につながるよう子どもに共感したり寄り添ったりしながら、粘り強く誠実な対応を心がけていきたい。

・「3基礎基本学力」、「16 分かりやすい授業」はこれまでの取組が徐々に成果となっているので、基礎基本を身に付けるための反復学習や授業改革を継続して推進する。より多くの子どもたちの「分かった」「できた」の笑顔を見たい。

2 保護者 項目別結果

項目	評価
1 教育目標	4.2
2 道徳性規範意識	4.2
3 基礎基本学力	4.3
4 人権尊重	4.2
5 懇談・たより	4.5
6 家庭地域との協力	4.3
7 健康けが対応	4.3
8 食育・アレルギー対応	4.5
9 図書読み語り	4.5
10 施設設備	4.3
11 学校行事	4.5
12 適切公平に評価	4.2
13 トラブル悩み対応	3.9
14 防災教育	4.4
15 楽しい学校生活	4.4
16 分かりやすい授業	4.1
17 あいさつ返事	4.1
18 友達と仲よく	4.3
19 ボランティア外部講師	
20 ゲームテレビ	4.2
平均	4.3



3 保護者 項目別結果(詳細) ①

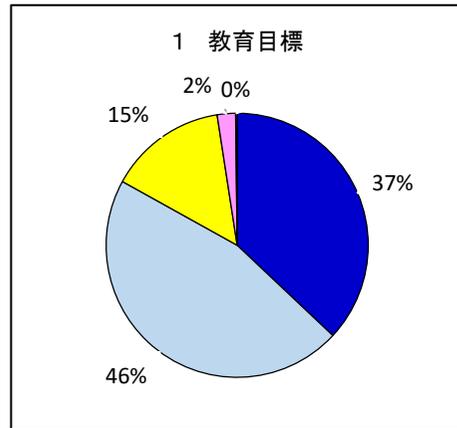
5 よくあてはまる

4 ややあてはまる

3 どちらともいえない

2 あまりあてはまらない

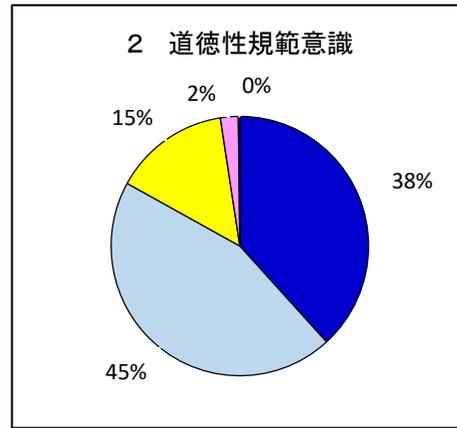
1 全くあてはまらない



平均 4.2



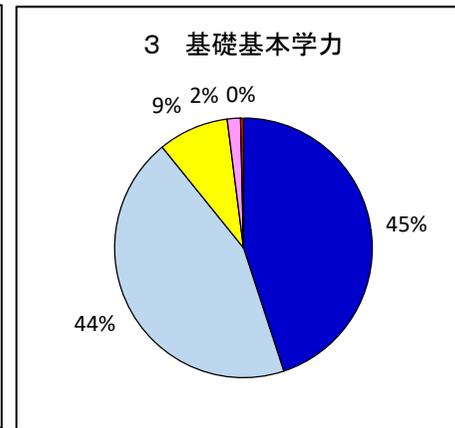
(R1年度4.0以下同じ)



平均 4.2



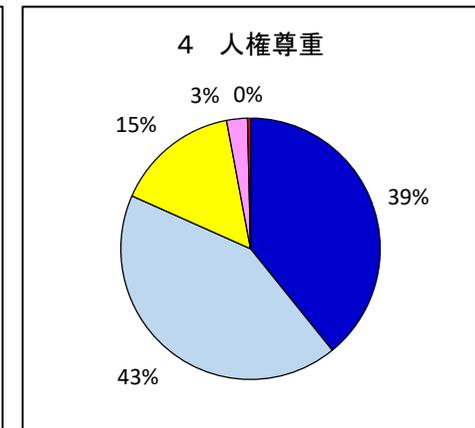
(4.0)



平均 4.3



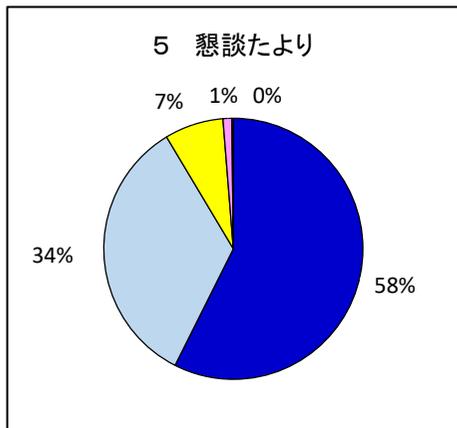
(4.2)



平均 4.2

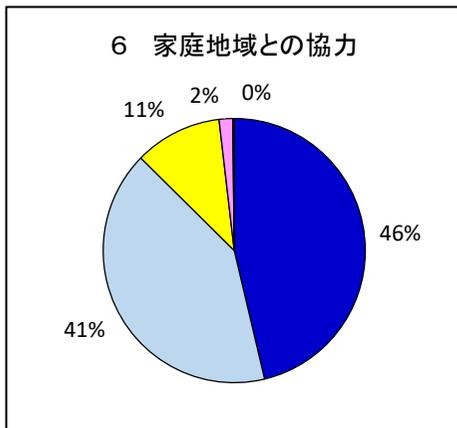


(4.1)



平均 4.5

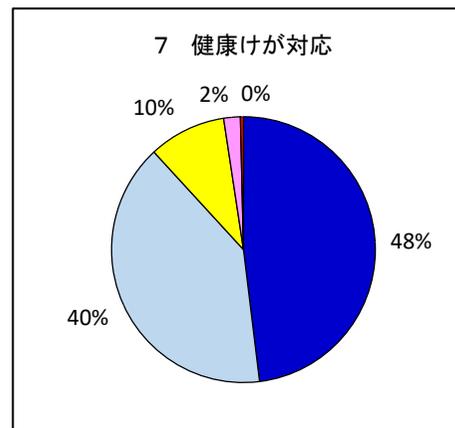
(4.5)



平均 4.3



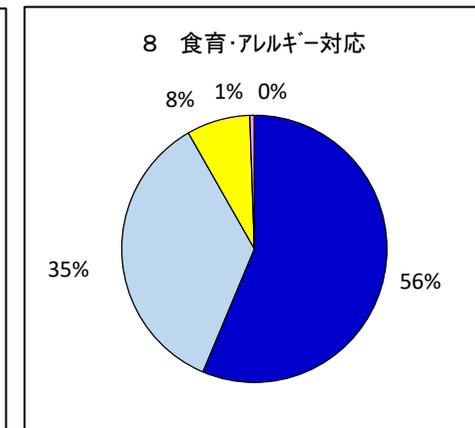
(4.2)



平均 4.3



(4.2)



平均 4.5

(4.5)

3 保護者 項目別結果(詳細) ②

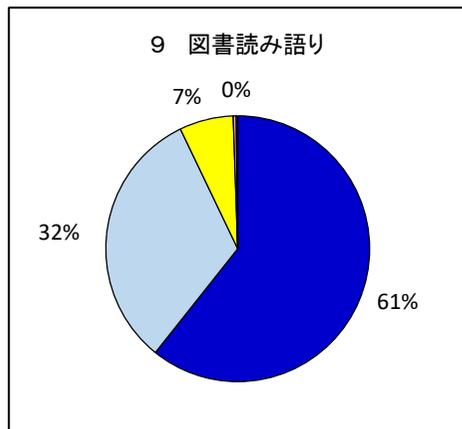
5 よくあてはまる

4 ややあてはまる

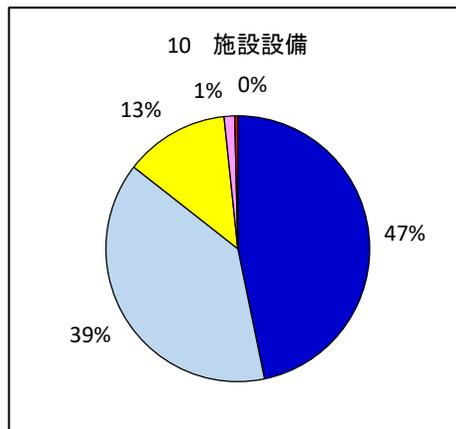
3 どちらともいえない

2 あまりあてはまらない

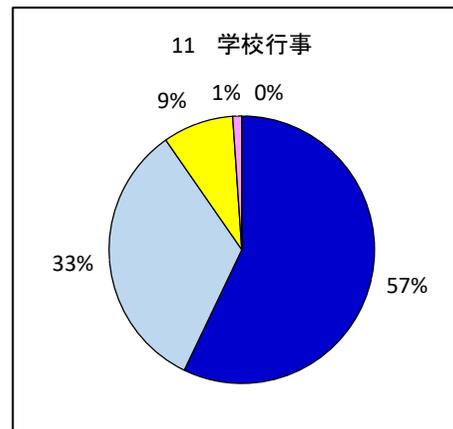
1 全くあてはまらない



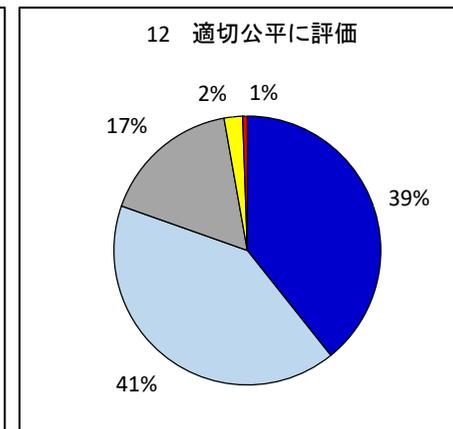
平均 4.5 ↓
(4.6)



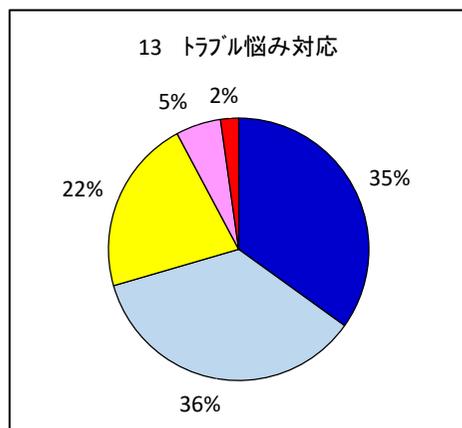
平均 4.3 ↑
(4.1)



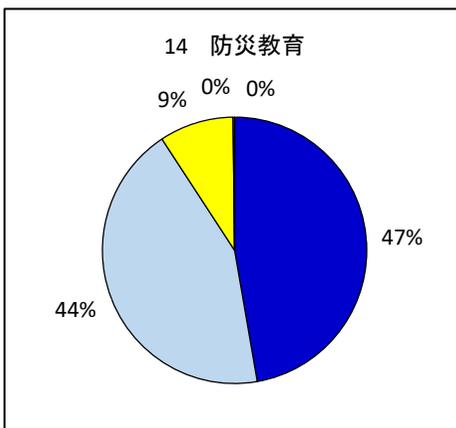
平均 4.5
(4.5)



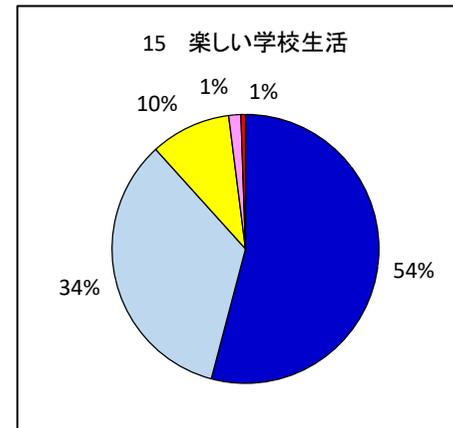
平均 4.2 ↑
(4.1)



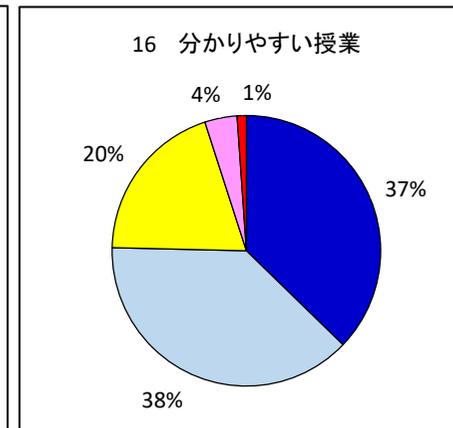
平均 3.9 ↑
(3.8)



平均 4.4 ↑
(4.3)



平均 4.4
(4.4)



平均 4.1 ↑
(4.0)

3 保護者 項目別結果(詳細) ③

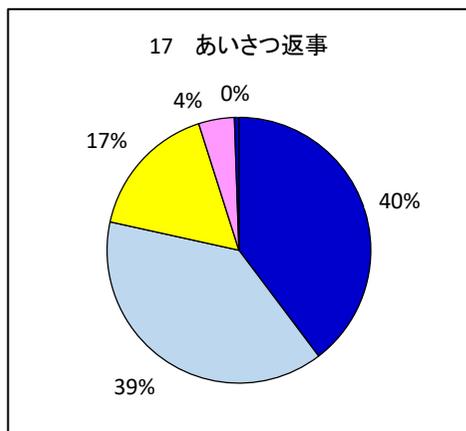
5 よくあてはまる

4 ややあてはまる

3 どちらともいえない

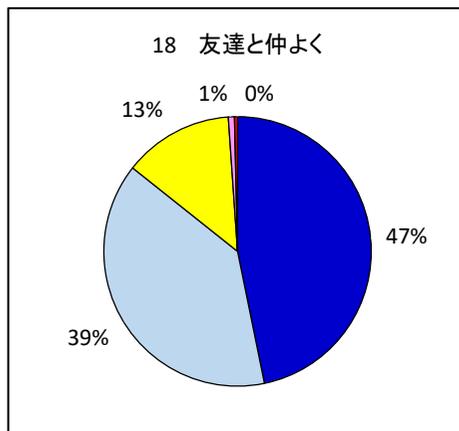
2 あまりあてはまらない

1 全くあてはまらない



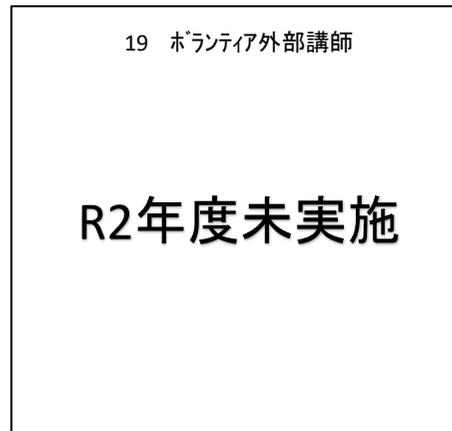
平均 4.1

(4.1)



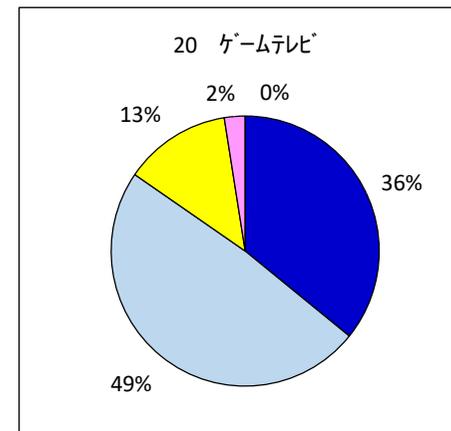
平均 4.3

(4.2) ↑



平均

(4.2)



平均 4.2

(4.1) ↑

【評価が高い項目】		
1	5 懇談・たより等様子公開	4.5
	8 食育・アレルギー対応	
	9 図書・読み語り	
2	11 学校行事	4.4
	14 防災教育	
	15 楽しい学校生活	

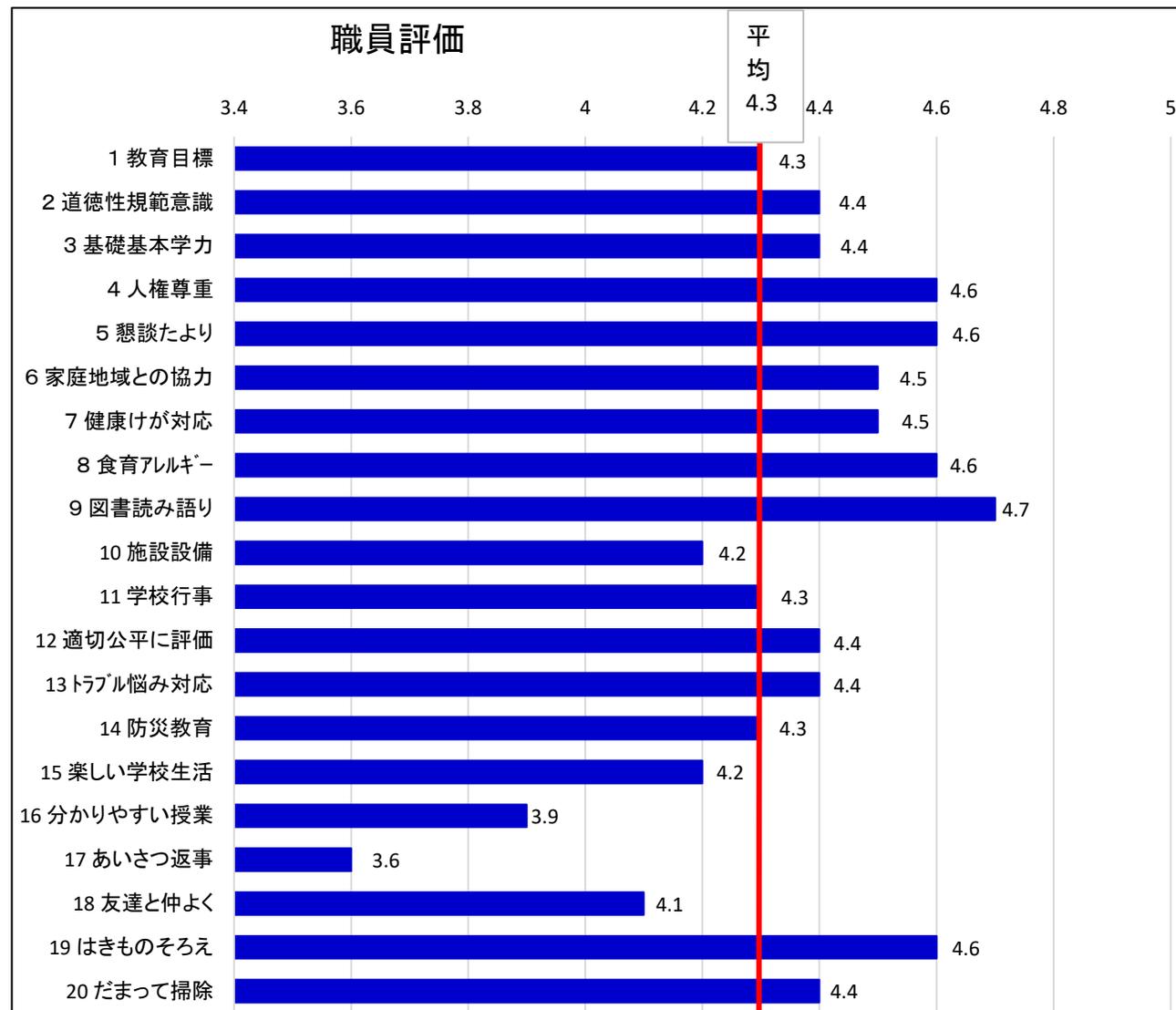
【評価が低い項目】		
1	13 トラブル悩み対応	3.9
2	16 分かりやすい授業	4.1
	17 あいさつ返事	

上位4項目は、90%以上が肯定的な回答となっている。新型コロナウイルス感染症対策のため登校日の変更、行事の中止や縮小が相次いだ特別な年となった。このため校内の様子や児童の現状については、学校だよりやhp等を活用し迅速で正確な情報発信を心がけた。今後も開かれた学校づくりを進めていきたい。また、地域ボランティアによる読み語りを9月から再開した。楽しみにしている児童も多く、豊かな心情を育てる上で効果的な活動となっている。図書館司書や担当者が魅力ある図書館づくりに向けて工夫を凝らした取り組みを行っている。食育は栄養教諭と担当者が発達段階に応じた計画的な学習指導をしている。また、アレルギー対応ではミスが許されないので代替食の管理はもちろん、保護者との信頼関係の構築にも力を注いでいる。学校行事、楽しい学校生活の評価が高いことは非常にうれしいことである。児童のよい所に目を向けるポジティブな指導を全職員で継続していきたい。

「13トラブル悩み対応」では、昨年は1割を超えていたが否定的評価が、今年度は若干改善した。一人の場合も複数の場合も関係するすべての児童が納得する解決を常に目指したい。ぶつかったりトラブルになったりすることも経験の一つである。一つ一つの経験が、今後の成長の糧となるよう支援をすることが大切である。いじめに関わる事案では、これまでどおり解決後の様子を継続して見守っていききたい。数値では出すが、分かりにくい、担任を中心としたトラブル発生前の辛抱強い指導(未然防止)の成果があって、現在の落ち着いた環境をつくることができている。そのことに誇りをもち、努力を続けていかなければならない。

4 職員 結果

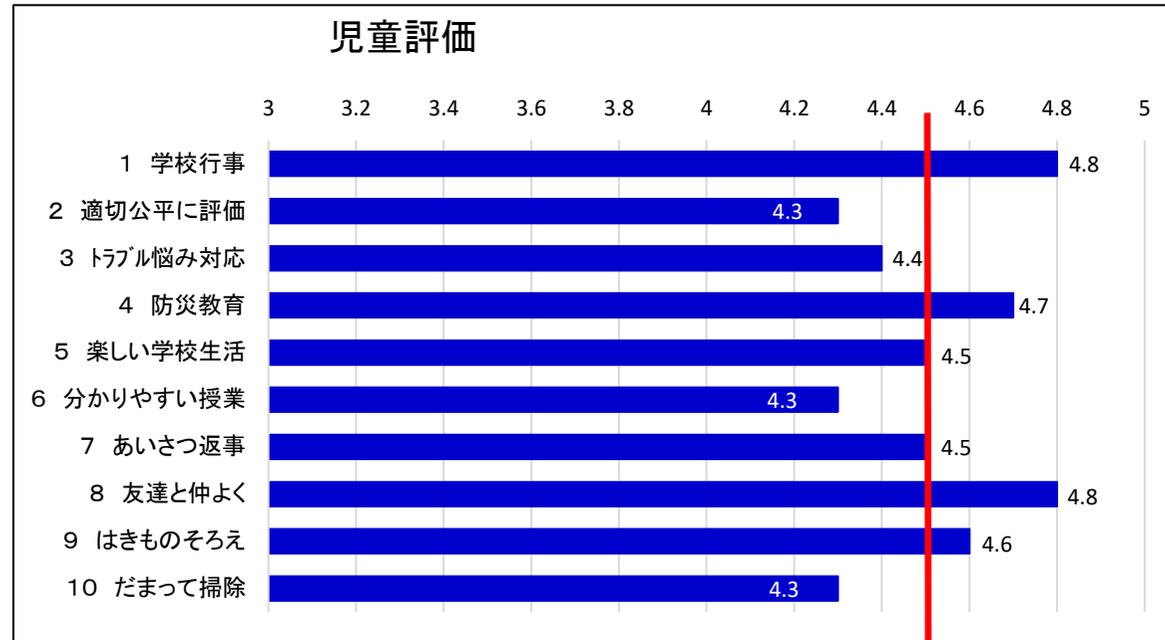
職員	評価
1 教育目標	4.3
2 道徳性規範意識	4.4
3 基礎基本学力	4.4
4 人権尊重	4.6
5 懇談たより	4.6
6 家庭地域との協力	4.5
7 健康けが対応	4.5
8 食育アレルギー	4.6
9 図書読み語り	4.7
10 施設設備	4.2
11 学校行事	4.3
12 適切公平に評価	4.4
13 トラブル悩み対応	4.4
14 防災教育	4.3
15 楽しい学校生活	4.2
16 分かりやすい授業	3.9
17 あいさつ返事	3.6
18 友達と仲よく	4.1
19 はきものそろえ	4.6
20 だまって掃除	4.4
全平均	4.3



概ね高い評価となっている。特に「だまって掃除」は一昨年度(3.0)に比べ1.4ポイントも高い評価を得た。児島小の一つの伝統となってほしいことである。はきものそろえもよくできている。特に6年生をはじめとする高学年の下足箱は見事にそろっておりふさわしい姿の手本となっている。これを当たり前とせず、できていることに目を向けた指導を徹底していきたい。「凡事徹底」3つのあでは、あいさつが低評価となった。なぜ、あいさつが必要なのか児童に問いかけながら取組を継続していきたい。また、学力向上は、生徒指導との両輪であるので、分かりやすい授業づくりに向けた研鑽を続けたい。

5 児童 結果

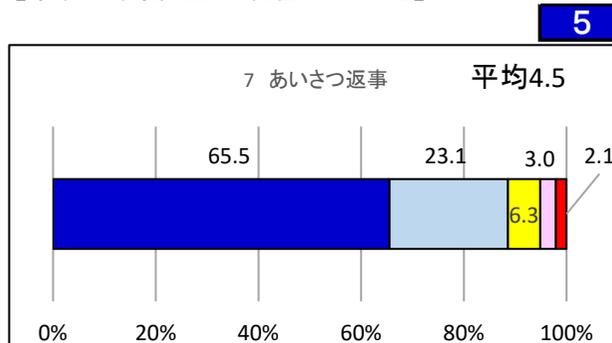
全 校	全校
1 学校行事	4.8
2 適切公平に評価	4.3
3 トラブル悩み対応	4.4
4 防災教育	4.7
5 楽しい学校生活	4.5
6 分かりやすい授業	4.3
7 あいさつ返事	4.5
8 友達と仲よく	4.8
9 はきものそろえ	4.6
10 だまって掃除	4.3
平均	4.5



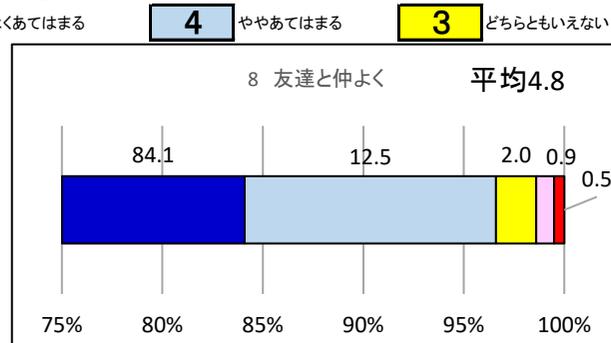
児童平均4.5

【令和2年度 重点項目について】

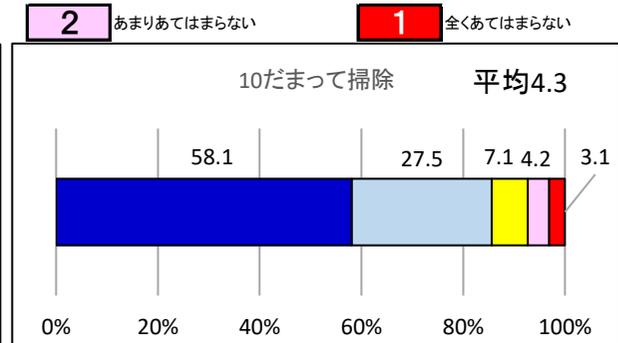
【凡事徹底】3つのあ（あいさつ・あとしまつ・ありがとう）



88.6%の児童が肯定的な回答である。校内でのあいさつされはともよくなってきた。肯定的にとらえている児童自身と保護者や職員とのギャップが大きい。



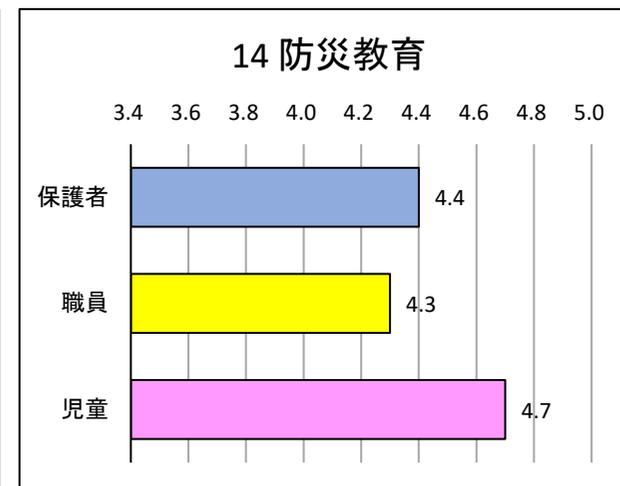
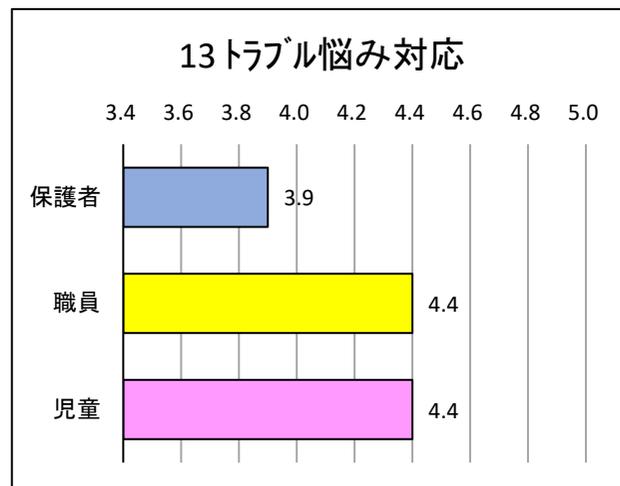
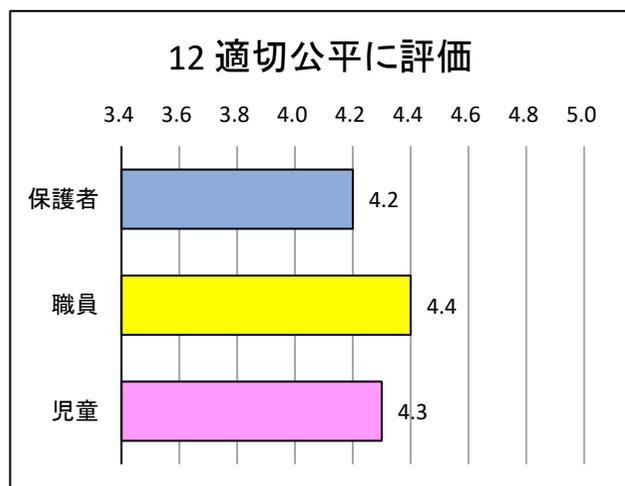
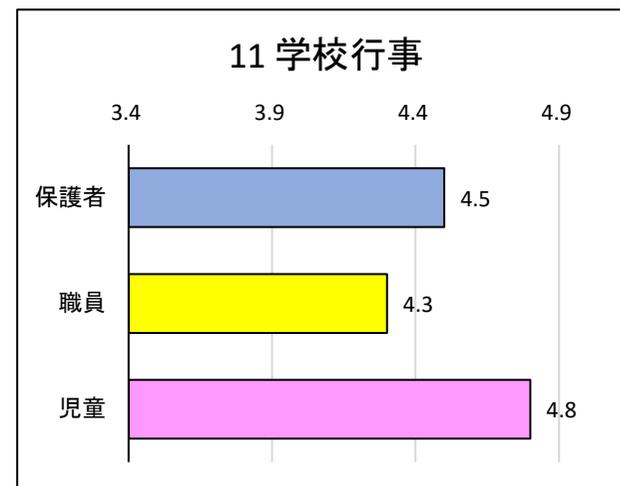
約95%以上の児童が肯定的である。昨年から更に上昇し大変うれしい結果となった。一つの行動、一つの言葉に温かい心が宿る子どもの育成を目指したい。



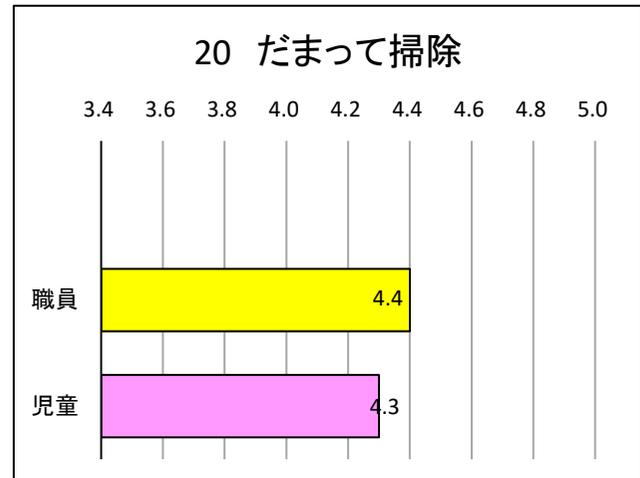
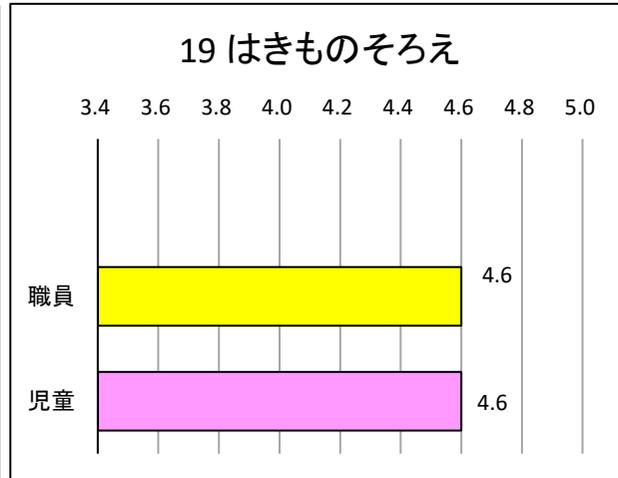
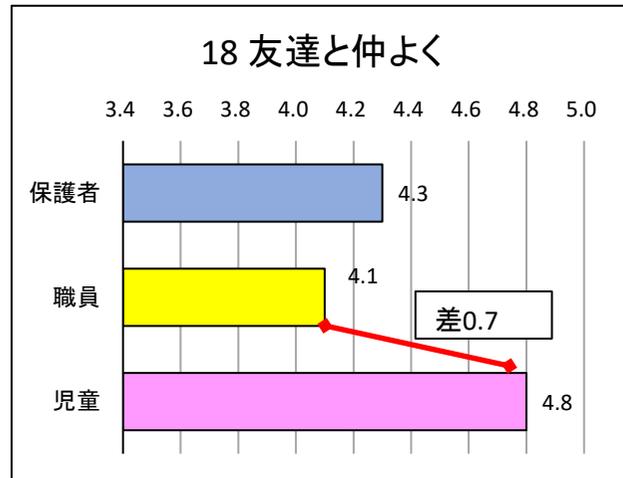
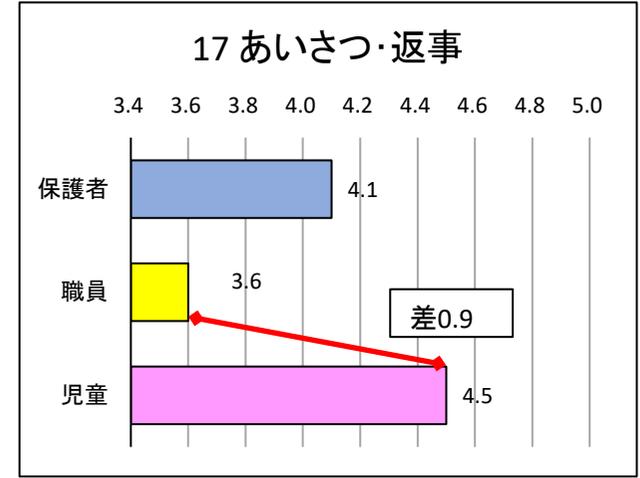
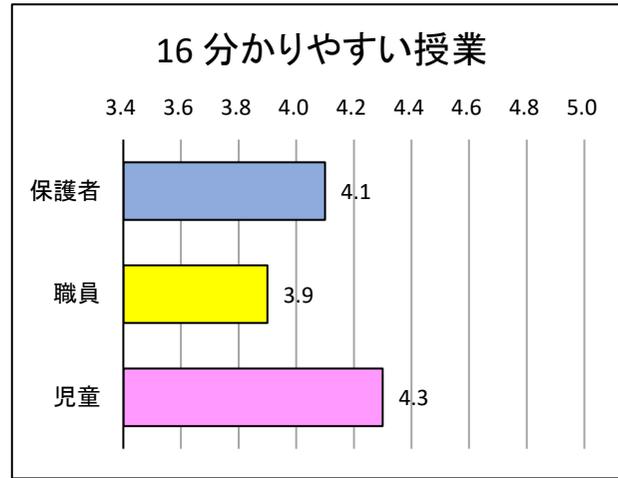
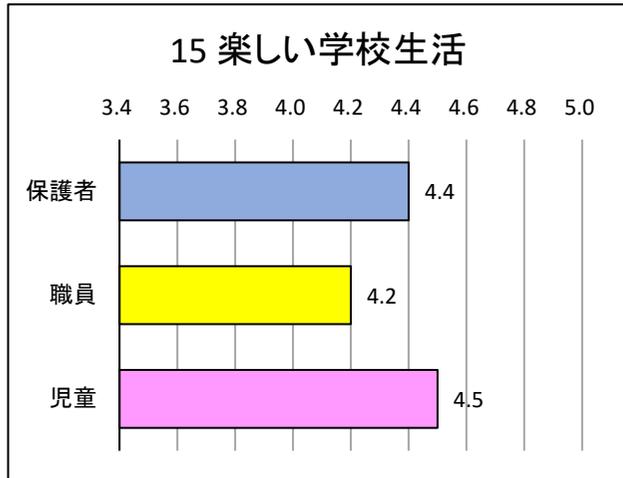
全校児童、職員一丸となって「だまって掃除」を徹底している成果である。たとえ建物は古くても、美しい学校に向けた取組を継続する。

6 保護者、職員、児童の平均の比較結果①

	保護者	職員	児童	最大最小の差
11 学校行事	4.5	4.3	4.8	0.5
12 適切公平に評価	4.2	4.4	4.3	0.2
13 トラブル悩み対応	3.9	4.4	4.4	0.5
14 防災教育	4.4	4.3	4.7	0.4
15 楽しい学校生活	4.4	4.2	4.5	0.3
16 分かりやすい授業	4.1	3.9	4.3	0.4
17 あいさつ返事	4.1	3.6	4.5	0.9
18 友達と仲よく	4.3	4.1	4.8	0.7
19 はきものそろえ		4.6	4.6	0
20 だまって掃除		4.4	4.3	0.1

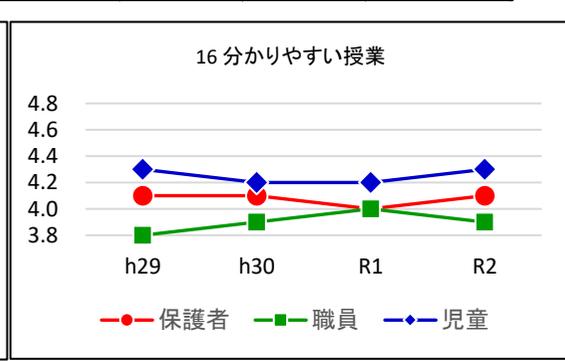
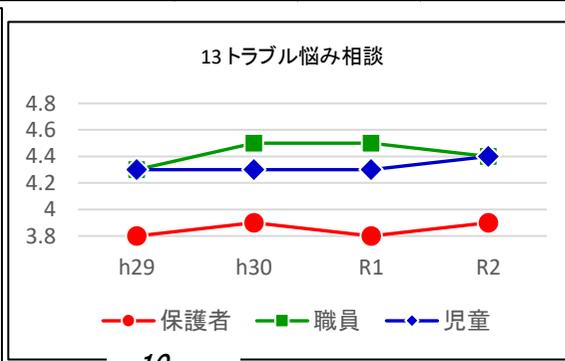
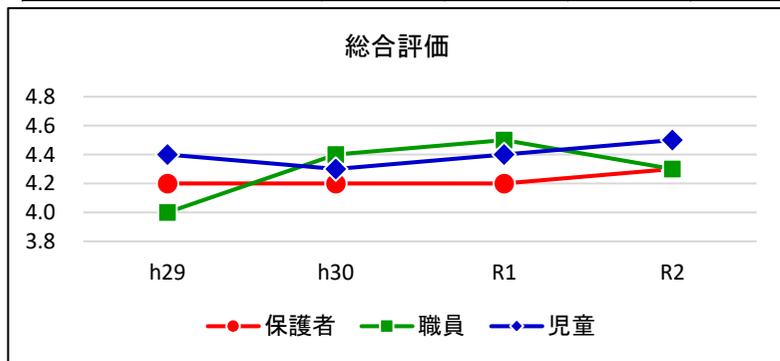


6 保護者、職員、児童の平均の比較結果②



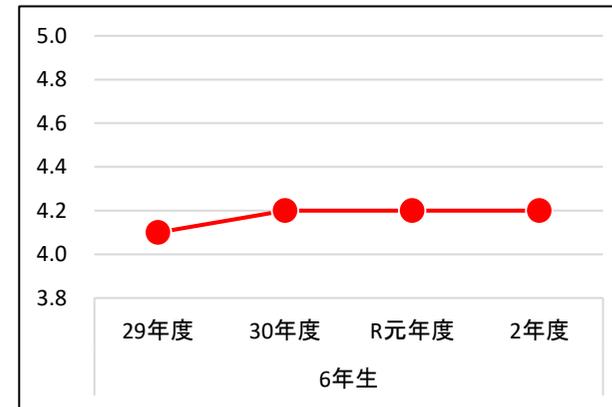
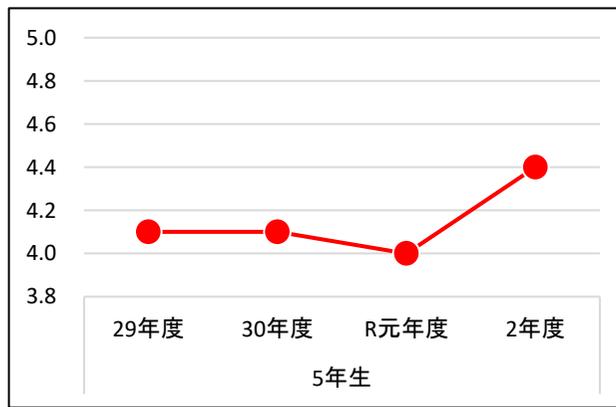
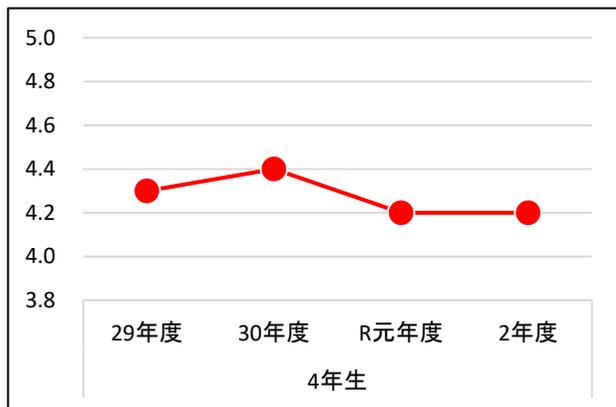
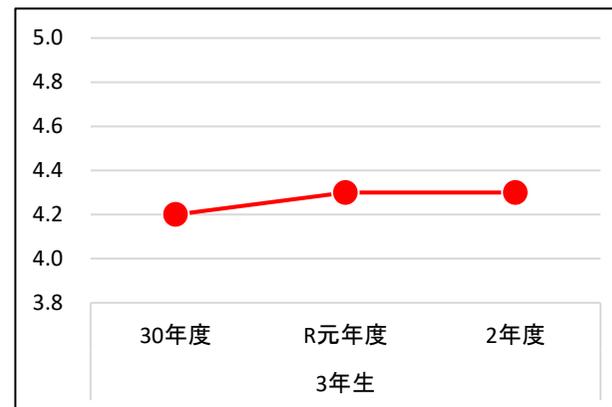
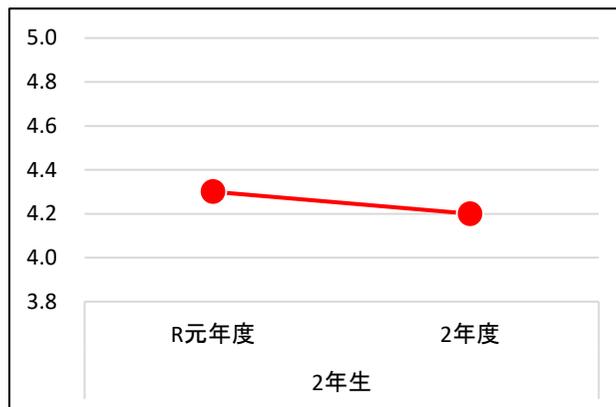
7 年度別 平均の比較結果①

項目	保護者				職員				児童			
	29年度	30年度	令和元年度	令和2年度	29年度	30年度	令和元年度	令和2年度	29年度	30年度	令和元年度	令和2年度
1 教育目標	3.9	4.0	4.0	4.2	3.9	4.4	4.6	4.3				
2 道徳性規範意識	3.9	4.1	4.0	4.2	3.7	4.3	4.5	4.4				
3 基礎基本学力	4.1	4.2	4.2	4.3	4.3	4.4	4.4	4.4				
4 人権尊重	4.0	4.1	4.1	4.2	4.1	4.6	4.6	4.6				
5 懇談・たより	4.4	4.6	4.5	4.5	4.4	4.7	4.7	4.6				
6 家庭地域との協力	4.2	4.3	4.2	4.3	4.4	4.4	4.5	4.5				
7 健康けが対応	4.2	4.3	4.2	4.3	4.5	4.6	4.6	4.5				
8 食育・アレルギー対応	4.4	4.5	4.5	4.5	4.7	4.8	4.8	4.6				
9 図書読み語り	4.6	4.6	4.6	4.5	4.5	4.7	4.7	4.7				
10 施設設備	4.0	4.1	4.1	4.3	4.2	4.2	4.4	4.2				
11 学校行事	4.5	4.5	4.5	4.5	4.4	4.6	4.6	4.3	4.6	4.5	4.5	4.8
12 適切公平に評価	4.1	4.1	4.1	4.2	4.1	4.4	4.5	4.4	4.2	4.1	4.2	4.3
13 トラブル悩み対応	3.8	3.9	3.8	3.9	4.3	4.5	4.5	4.4	4.3	4.3	4.3	4.4
14 防災教育	4.3	4.3	4.3	4.4	4.3	4.5	4.5	4.3	4.7	4.6	4.7	4.7
15 楽しい学校生活	4.5	4.4	4.4	4.4	4.0	4.2	4.4	4.2	4.4	4.3	4.3	4.5
16 分かりやすい授業	4.1	4.1	4.0	4.1	3.8	3.9	4.0	3.9	4.3	4.2	4.2	4.3
17 あいさつ返事	4.0	4.1	4.1	4.1	3.0	3.7	4.1	3.6	4.5	4.4	4.4	4.5
18 友達と仲よく	4.3	4.3	4.2	4.3	3.8	4.0	4.2	4.1	4.7	4.6	4.6	4.8
19 はきものそろえる					3.5	4.3	4.6	4.6	4.4	4.4	4.6	4.6
20 だまって掃除					3.0	4.0	4.0	4.4	4.1	4.1	4.2	4.3
総合評価 平均	4.2	4.2	4.2	4.3	4.0	4.4	4.5	4.3	4.4	4.3	4.4	4.5



8 同一学年の経年比較(保護者)

2年度現学年	年度	総合評価
2年生	R元年度	4.3
	2年度	4.2
3年生	30年度	4.2
	R元年度	4.3
	2年度	4.3
4年生	29年度	4.3
	30年度	4.4
	R元年度	4.2
	2年度	4.2
5年生	29年度	4.1
	30年度	4.1
	R元年度	4.0
	2年度	4.4
6年生	29年度	4.1
	30年度	4.2
	R元年度	4.2
	2年度	4.2



9 ご意見

【あいさつ】

・旗当番の時に毎回思うのですが、朝のあいさつが学校外では全くできておらずいつも残念な気持ちで家に帰る。

・朝集まっている時に子どもたちにあいさつをしても、返事がないことが多い。あいさつをする子としない子の差がすごい。校内ではしているのかもしれないが、旗当番をしている時などほとんどの子があいさつをしない。(同内容複数)

・気持ちのいいあいさつをし、「おはようございます」「行ってきます」という子もいて素敵です。

○複数意見をいただきました。このことから一部の学年・地区のことではないことが分かります。子どもによって差があるのは事実です。子ども自身の評価(4.5)と大人の評価(4.1・3.6)に差があることも気になります。こうした点も分かりやすく子どもたちに指導します。『「おはようございます」という子もいて素敵です』保護者の方からのうれしい声を積極的に子どもたちに伝えます。まさに凡事徹底、粘り強く指導を続けます。

【学習指導】

・担任の先生をはじめボランティアで見守りをしてくださる方、支援してくださる先生方、本当にたくさんの方の温かい方々がそばにいてくださる中で、初めての学校生活を送ることができ大変感謝している。朝学なども改善に取り組んで学力向上を学校全体で取り組んでくださりとてもありがたい。

・朝学の百ます計算など目に見えて基礎学力が上がっている。

・先生の教えてくださる方法が、子どものやる気につながっている。

・宿題が少なすぎる。

・宿題が多すぎる。宿題に追われて遊ぶ時間があまりない。

○学力向上に向け、元年度以降授業改革を進めています。また、基礎基本の習得に向けた朝学習を充実させています。宿題は学年相応の内容、量で調整しながら出しています。

【行事・参観日】

・大変な一年となりそうですが、その中で助け合って学校生活を送る経験は子どもたちを成長させてくれるものと思う。

・今年の体育参観日は、例年より見やすくとても良かった。コロナが落ち着いてもこのような形式が良いと感じた。(同内容複数)

・読み語りの時間や回数が減っているのが残念。

・授業参観は、2～3か月に1回(1学期に2回程度)でよい。土曜参観がないので平日に休みが取れない親が参観できない。

・フリー参観の方が密にならずにすんだのではないかな。

○今年度は感染症対策で試行錯誤の連続でした。見通しが立たず勤務やご家族の調整等ご迷惑をおかけしたと思います。体育参観日は、終了後から、この形式がよかったという多くのお声を頂戴しています。来年度に向けて参考にさせていただきます。

【懇談・たより】

・うすずみざくらが毎回楽しみ。校内での様子や学力向上のための取組などがよく分かる。学年の様子も是非紹介してほしい。

・図工の材料など急な準備物は困る。

○明るく開かれた学校づくりを目指して情報発信を続けます。

【施設整備】

・校舎のコンクリートが欠けて安全とは言えない。頭上にかげらが落ちてこないかとても心配。

・駐車スペース近くの下足箱付近は、ドラレコが反応するほど穴があいている。時々埋めてほしい。

・運動場(校舎側)の状態が悪くてこぼれているので、ハンドルをとられて危険。

○R2.8月に専門業者が高所作業車を使用し、北舎のモルタルは離れの点検を行い、落下の危険性がある箇所は故意に打刻にて落としています。このためむき出しの見え目となっています。ただし、根本的な解決ではないので引き続き注視します。北校舎外壁修繕は1月末完了予定です。

○駐車場のこぼれはご迷惑をおかけします。何度も土入れをしていますが、追いついていません。車両の乗り入れが原因の一つです。ご協力をお願いします。

【生活】

・金曜日の靴下が汚れすぎるので、もうシューズを脱いで歩くことはやめてほしいです。不衛生、すべって転倒の危険もある。(同内容複数)

・陰口、言葉遣いが悪いなど、子どもが悩むような気になることが多々ある。あだ名をつけられて毎日嫌な気分になっている。誰でも傷つく指導してほしい。

・コロナ対策の換気で衣服の調整が難しいので、上着やタイツを誰でも連絡なしで着用することにしてほしい。セーターやベストの格好は不可というのも合理的ではない。

・子どもでも寒いものは寒い。体調管理をきちんとするのであれば、風邪をひかないように暖かいかっこうをするべきだと思う。長ズボンの着用を冬は自由にしてほしい。今まで当たり前になっていたことにも疑問をもって変えていいところは柔軟に変えていってほしい。

・過度なコロナ対策は子どもの発育、精神に悪影響を与えるので配慮してほしい。

○上ぐつ着用(特に週末下校時)は、衛生面、けが防止の観点からも指導します。

○問題の未然防止に向けた積極的(ポジティブ)な行動支援をもとに生活指導を行っています。些細なことでも構いません。気になることがありましたら担任までご連絡ください。

○冬季の登下校時、授業中の防寒着や長ズボン着用を認めています。(R2.12.4付の文書、hp参照)また、男女問わず長ズボンの着用等制服につきましても、LGBTの視点からも、検討が必要な時期にきています。

【その他】

・送り迎えの車が多い。校内に車が入って危ない。

・朝、登校時間に送迎の車をたくさん見かける。本当に送迎が必要なのかと思ってしまう。

・PTAは必要なのだろうか。

○正門前から徐行の徹底を!!子どもはどこにいるか分かりません。徐行しかありません。

◆ 感染症対策でご協力いただき心より感謝申し上げます。特に1年生保護者の皆様、変則の登校となり入学当初から大きな不安があったことと思います。児童の心のサポートを含め、ありがとうございました。保護者の皆様、地域の方と手を携え、児小の子どもたちの健やかな成長のために、全職員で努力します。温かいお言葉も多数いただきました。重ねてお礼申し上げます。

(原文のまま)

○今年度は、感染対策をしながらの学校生活や行事となりましたが、その中でも子どもたちが安心して楽しく過ごすことができ感謝しております。いろいろなやむを得ずの変更など早目の連絡や対応がとてもよかったです。昨年とは違う体育参観日や山の学習など先生方の工夫や配慮の中で貴重な経験、思い出ができ、ありがとうございました。

○今年度は休校や様々な変更がありとても大変だったことと思いますが、そんな中でも毎日安心して楽しく通える環境を整えてくださっていることに心から感謝いたします。また、6年生の保護者の方が森山へ行ったことをとても喜んでいらっしゃいました。子どもたちにとって楽しい思い出作りの機会となったようで、こちらまでうれしい気持ちになりました。

○入学からずっとコロナに振り回され、1年生も先生方も大変だったかと思えます。日々の運営ありがとうございました。

○子どもたちが生き生きと元気に過ごす姿が見られ、学校の取組あつてのことと感じています。先生方の努力に感謝しかありません。いつもありがとうございます。

○先生は熱心に指導してくれていて信頼できる。良い先生ばかりでうれしい。