

学校評価アンケート評価表

平成29年12月実施
倉敷市立船穂小学校

※Aを3点、Bを2点、Cを1点、Dを0点とし、点数計を人数×3で割り、100倍したもの。それを評点とした。

※平均を5ポイント以上上回るものを◎、平均を5ポイント以上下回るものを△とした。

1児童

番号	評価内容	A	B	C	D	人数	点数計	評点	評価	H28
1	学校生活は、楽しい。	242	112	34	11	399	984	82.2		85.0
2	学校には、なかのよい友だちがいる。	356	28	11	4	399	1135	94.8	◎	95.6
3	学校の勉強はよくわかる。	194	147	46	12	399	922	77.0		79.5
4	授業中にしっかり発表している。	136	133	91	39	399	765	63.9	△	64.4
5	授業中先生や友達の話をよく聞いている。	204	158	26	11	399	954	79.7		81.0
6	ノートには、きれいに書いている。	154	153	66	26	399	834	69.7	△	72.2
7	机の中やロッカーの中は整頓できている。	234	108	35	22	399	953	79.6		76.0
8	休憩時間には外でしっかり遊んでいる。	283	78	22	16	399	1027	85.8		87.5
9	毎日きちんと宿題をしている。	313	60	16	10	399	1075	89.8	◎	88.2
10	忘れ物はしない。	127	184	58	30	399	807	67.4	△	67.6
11	誰にでも優しくしている。	200	151	32	16	399	934	78.0		76.7
12	難しいことでも最後までがんばっている。	226	122	40	11	399	962	80.4		80.3
13	大きな声であいさつをしている。	211	110	59	19	399	912	76.2	△	77.5
14	廊下や階段の右側を歩いている。	198	152	39	10	399	937	78.3		80.5
15	そうじ時間一生懸命そうじをしている。	288	86	20	5	399	1056	88.2	◎	89.6
16	先生の教え方はわかりやすい。	251	103	36	9	399	995	83.1		89.1
17	よいことをしたときががんばったとき先生はほめてくれる。	245	98	37	19	399	968	80.9		84.7
18	悪いことをしたとき先生はしかってくれる。	299	61	26	13	399	1045	87.3	◎	90.8
19	困っているとき先生は相談に乗ってくれる。	245	96	36	22	399	963	80.5		85.8
20	自転車に乗るときヘルメットをきちんとかぶっている。	353	24	4	13	394	1111	94.0	◎	96.0
21	家に帰る時刻をきちんと守っている。	318	60	12	9	399	1086	90.7	◎	91.6
平均値								81.3		82.8

評点の上位5項目

2 学校には、なかのよい友だちがいる。	94.8
20 自転車に乗るときヘルメットをきちんとかぶっている。	94.0
21 家に帰る時刻をきちんと守っている。	90.7
9 毎日きちんと宿題をしている。	89.8
15 そうじ時間一生懸命そうじをしている。	88.2

評点の下位5項目

4 授業中にしっかり発表している。	63.9
10 忘れ物はしない。	67.4
6 ノートには、きれいに書いている。	69.7
13 大きな声であいさつをしている。	76.2
3 学校の勉強はよくわかる。	77.0

2保護者

		A	B	C	D	人数	点数計	評点	評価
1	お子さんは、楽しく学校に通っていますか。	151	94	13	4	262	654	83.2	◎
2	お子さんは、勉強が分かっていると思いますか。	68	144	44	6	262	536	68.2	△
3	お子さんは、友だちと仲よく生活していると思いますか。	130	112	17	3	262	631	80.3	
4	お子さんは、あいさつをよくしていると思いますか。	83	128	43	8	262	548	69.7	△
5	お子さんは、家庭学習がきちんとできていますか。	61	128	57	15	261	496	63.3	△
6	教師は、分かりやすく勉強を教えていると思いますか。	123	114	21	3	261	618	78.9	
7	教師は、お子さんの努力や頑張りを認めていると思いますか。	143	98	19	2	262	644	81.9	◎
8	教師は、お子さんの間違っただ行動を厳しく指導していると思いますか。	123	119	21	1	264	628	79.3	
9	教師は、お子さんの悩みや相談をよく聞いていると思いますか。	89	120	47	6	262	554	70.5	△
10	教師は、家庭との連絡をしっかりと取っていると思いますか。	115	108	34	5	262	595	75.7	
11	学校は、学習や生活がしやすい環境になっていると思いますか。	102	123	26	11	262	578	73.5	
12	学校は、いじめのない学校・学級づくりに取り組んでいると思いますか。	95	133	27	9	264	578	73.0	
13	学校は、授業や行事に参加しやすいようにしていると思いますか。	110	138	10	6	264	616	77.8	
14	学校は、問い合わせに対して、誠実に対応していると思いますか。	130	117	11	6	264	635	80.2	
15	学校から保護者に出す文書や連絡は適切だと思いますか。	138	109	14	3	264	646	81.6	◎
16	学校は、登校や下校の指導をよくしていると思いますか。	94	117	43	8	262	559	71.1	
17	充実したPTA活動がなされていると思いますか。	102	134	21	5	262	595	75.7	
平均値								75.5	

評点の上位5項目

1	お子さんは、楽しく学校に通っていますか。	83.2
7	教師は、お子さんの努力や頑張りを認めていると思いますか。	81.9
15	学校から保護者に出す文書や連絡は適切だと思いますか。	81.6
3	お子さんは、友だちと仲よく生活していると思いますか。	80.3
14	学校は、問い合わせに対して、誠実に対応していると思いますか。	80.2

評点の下位5項目

5	お子さんは、家庭学習がきちんとできていますか。	63.3
2	お子さんは、勉強が分かっていると思いますか。	68.2
4	お子さんは、あいさつをよくしていると思いますか。	69.7
9	教師は、お子さんの悩みや相談をよく聞いていると思いますか。	70.5
16	学校は、登校や下校の指導をよくしていると思いますか。	71.1

3職員

		A	B	C	D	人数	点数計	評点	評価
1	お子さんは、楽しく学校に通っていますか。	8	14	1	0	23	53	76.8	◎
2	お子さんは、勉強が分かっていると思いますか。	1	18	4	0	23	43	62.3	△
3	お子さんは、友だちと仲よく生活していると思いますか。	8	14	1	0	23	53	76.8	◎
4	お子さんは、あいさつをよくしていると思いますか。	2	14	5	2	23	39	56.5	△
5	お子さんは、家庭学習がきちんとできていますか。	3	14	5	0	22	42	63.6	△
6	教師は、分かりやすく勉強を教えていると思いますか。	3	17	3	0	23	46	66.7	
7	教師は、お子さんの努力や頑張りを認めていると思いますか。	8	14	1	0	23	53	76.8	◎
8	教師は、お子さんの間違った行動を厳しく指導していると思いますか。	10	12	1	0	23	55	79.7	◎
9	教師は、お子さんの悩みや相談をよく聞いていると思いますか。	6	13	4	0	23	48	69.6	
10	教師は、家庭との連絡をしっかりと取っていると思いますか。	8	12	3	0	23	51	73.9	
11	学校は、学習や生活がしやすい環境になっていると思いますか。	5	14	3	1	23	46	66.7	
12	学校は、いじめのない学校・学級づくりに取り組んでいると思いますか。	8	13	2	0	23	52	75.4	
13	学校は、授業や行事に参加しやすいようにしていると思いますか。	8	13	2	0	23	52	75.4	
14	学校は、問い合わせに対して、誠実に対応していると思いますか。	8	14	1	0	23	53	76.8	◎
15	学校から保護者に出す文書や連絡は適切だと思いますか。	6	16	1	0	23	51	73.9	
16	学校は、登校や下校の指導をよくしていると思いますか。	4	15	4	0	23	46	66.7	
17	充実したPTA活動がなされていると思いますか。	4	15	3	0	22	45	68.2	
平均値								70.9	

評点の上位5項目

8 教師は、お子さんの間違った行動を厳しく指導していると思いますか。	79.7
1 学校は、授業や行事に参加しやすいようにしていると思いますか。	76.8
3 お子さんは、友だちと仲よく生活していると思いますか。	76.8
7 教師は、お子さんの努力や頑張りを認めていると思いますか。	76.8
14 学校は、問い合わせに対して、誠実に対応していると思いますか。	76.8

評点の下位5項目

4 お子さんは、あいさつをよくしていると思いますか。	56.5
2 お子さんは、勉強が分かっていると思いますか。	62.3
5 お子さんは、家庭学習がきちんとできていますか。	63.6
6 教師は、分かりやすく勉強を教えていると思いますか。	66.7
11 学校は、学習や生活がしやすい環境になっていると思いますか。	66.7
16 学校は、登校や下校の指導をよくしていると思いますか。	66.7

H27, H28, H29 の 比較 (保 護 者)

番号	評 価 項 目	H27	H28	H29
1	お子さんは、楽しく学校に通っていますか。	88.1	86.0	83.2
2	お子さんは、勉強が分かっていると思いますか。	69.6	68.7	68.2
3	お子さんは、友だちと仲よく生活していると思いますか。	82.9	82.7	80.3
4	お子さんは、あいさつをよくしていると思いますか。	70.1	72.4	69.7
5	お子さんは、家庭学習がきちんとできていますか。	66.2	67.4	63.3
6	教師は、分かりやすく勉強を教えていると思いますか。	75.0	80.3	78.9
7	教師は、お子さんの努力や頑張りを認めていると思いますか。	78.9	82.4	81.9
8	教師は、お子さんの間違っただ行動を厳しく指導していると思いますか。	76.9	80.4	79.3
9	教師は、お子さんの悩みや相談をよく聞いていると思いますか。	70.9	73.4	70.5
10	教師は、家庭との連絡をしっかりと取っていると思いますか。	72.6	76.3	75.7
11	学校は、学習や生活がしやすい環境になっていると思いますか。	75.9	79.1	73.5
12	学校は、いじめのない学校・学級づくりに取り組んでいると思いますか。	71.6	75.3	73.0
13	学校は、授業や行事に参加しやすいようにしていると思いますか。	79.1	80.0	77.8
14	学校は、問い合わせに対して、誠実に対応していると思いますか。	81.4	81.5	80.2
15	学校から保護者に出す文書や連絡は適切だと思いますか。	79.2	82.0	81.6
16	学校は、登校や下校の指導をよくしていると思いますか。	69.3	72.3	71.1
17	充実したPTA活動がなされていると思いますか。	75.4	75.8	75.7
	平 均	75.5	77.4	75.6

考 察

- アンケートのすべての項目でポイントが下がっている。我々教職員の頑張りを見てくださった上で、「それならここも・・・」と辛口評価をいただいたものとする。
- さらに、結果が目に見える形で表れていないことへの不安や不満も感じていることを正直にアンケートに出してくださった結果であると真摯に受け止めたい。
- 激減しているものは見当たらないが「11. 学習や生活の環境整備」については、昨年度より5ポイント以上下がっているの、しっかり反省し努力や工夫について前向きに考えていきたい。

H27, H28, H29 の 比較 (教 職 員)

番号	評 価 項 目	H27	H28	H29
1	お子さんは、楽しく学校に通っていますか。	71.9	76.2	76.8
2	お子さんは、勉強が分かっていると思いますか。	57.4	61.9	62.3
3	お子さんは、友だちと仲よく生活していると思いますか。	71.9	73.0	76.8
4	お子さんは、あいさつをよくしていると思いますか。	59.6	76.2	56.5
5	お子さんは、家庭学習がきちんとできていますか。	59.6	65.0	63.6
6	教師は、分かりやすく勉強を教えていると思いますか。	61.4	69.8	66.7
7	教師は、お子さんの努力や頑張りを認めていると思いますか。	66.7	73.0	76.8
8	教師は、お子さんの間違っただ行動を厳しく指導していると思いますか。	78.9	77.8	79.7
9	教師は、お子さんの悩みや相談をよく聞いていると思いますか。	59.6	66.7	69.6
10	教師は、家庭との連絡をしっかりと取っていると思いますか。	64.9	66.7	73.9
11	学校は、学習や生活がしやすい環境になっていると思いますか。	68.4	65.1	66.7
12	学校は、いじめのない学校・学級づくりに取り組んでいると思いますか。	71.9	77.8	75.4
13	学校は、授業や行事に参加しやすいようにしていると思いますか。	68.4	82.5	75.4
14	学校は、問い合わせに対して、誠実に対応していると思いますか。	77.2	82.5	76.8
15	学校から保護者に出す文書や連絡は適切だと思いますか。	71.9	73.0	73.9
16	学校は、登校や下校の指導をよくしていると思いますか。	57.9	65.1	66.7
17	充実したPTA活動がなされていると思いますか。	66.7	79.4	68.2
	平 均	66.8	72.5	70.9

考 察

- アンケート項目によっては過去2年間よりポイントが下がっているものもあるが、上がっているものもある。
- どうしても自分たちのことなので謙虚にBを選びがちであるが、頑張ってきたことへの正直な評価ができているととらえたい。
- 1. や3. などから、子どもたちが楽しく仲よく過ごしていると感じていることがわかる。また、7. 8. 9. の項目のポイントが上がっていることから、児童との接し方や学級経営に自信をもって取り組んでいることが伺われる。
- 「10. 家庭との連携」については、特に首から上の怪我については早めに家庭に連絡をしていることも含め、電話や連絡帳でのやりとり、直接会っての相談など、丁寧に接していることの自信や自負が7ポイント以上上がっていることに表れていると考える。

過去3年間の比較

項 目		H27	H28	H29
学校教育目標「ふるさとを愛し 心豊かに たくましく生きる子どもの育成		57.6	56.9	68.9
めざす児童像	進んで学ぶ子	57.1	63.0	59.5
	仲よく助け合う子	73.8	74.1	68.8
	最後までがんばる子	59.5	56.9	66.7
めざす学校像	楽しい学校	66.7	72.2	70.8
	落ち着いた美しい学校	62.5	70.6	62.5
	信頼される学校	59.3	64.7	64.9
健康・安全に関して	保健指導	66.7	72.9	78.6
	体力の増進	66.7	56.3	60.6
	事故防止と防災避難	66.7	60.8	66.7
特別支援教育の充実に関して	特別支援学級に在籍する児童の理解と指導	52.8	68.5	61.9
	通常学級に在籍する発達障害をもつ児童の理解と指導	48.5	62.5	50
	インクルーシブ教育の視点に立った教育支援	54.5	63.9	55.6
平 均		61.0	64.9	59.8

保護者アンケート自由筆記

平成29年12月実施
倉敷市立船穂小学校

○	楽しい学校	先生方や同級生・上級生の接し方が優しく安心している。	○	あいさつ	登校指導していると最近はいいさつする子がふえてきた。
○	楽しい学校	他の学年とも遊んでいると聞いてこの校風をこれからも続けてほしい。	▼	あいさつ	あいさつは意味や目的を説明することが大事ではないか。
○	楽しい学校	以前に比べて学級内が落ち着いてきているのでこのまま進んでほしい。	▼	登下校	一部の低学年が班長の言うことを聞かなくて困っている。
○	楽しい学校	楽しく過ごせるよう先生方が努力してくれて感謝する。	▼	登下校	一部の保護者の対応を学校で何とかしてほしい。
▼	楽しい学校	子どもは楽しいと言っているが帰宅後は嫌だったことばかり話す。	▼	登下校	学年下校のときにトラブルが多く嫌な気持ちで帰宅することが多い。
▼	楽しい学校	学年が進むにつれやる事が激しくなるがはじめではないかということもあると子どもが言っている。	▼	登下校	下校中、よその敷地に入って迷惑をかけている姿を時々みる。
▼	楽しい学校	先生たちが見ていないところで悪いことをしている子がいる。	▼	登下校	雨の日には傘をさしてふざけている子に車が当たりそうになる。
	楽しい学校	一人一人が努力して人の気持ちのわかる人になって笑顔いっぱい为学校にしてほしい。	▼	登下校	学年下校では、早く帰りたいから、と一人で走って帰ってくるのが心配。
○	学習	テストの予告をしてくれるとやる気で勉強するのでぜひ続けてほしい。	▼	交通安全	下校時に車で迎えに来る人もいるらしく安全面に気を配ってほしい。
○	学習	学校は学力向上など頑張ってくれている。	▼	交通安全	家の前の道路で遊んでいる子をよく見かけると心配している。
▼	学習	先生方が分かりやすい授業をしてくれているかはわかりにくい。	▼	交通安全	特に低学年の自転車の乗り方を見ていて怖い。
▼	学習	忙しいのはわかるが質問しにいたらきちんと教えてほしい。	○	参観日	参観日にいつ行ってもきれいにしてくれていて気持ちよい。
▼	学習	いろいろな子どもがいるのはわかるが集中して学習できるようにしてほしい。	○	参観日	学級懇談で担任がきちんと説明してくれてよく理解できた。
▼	学習	分からないまま進まないでほしい。	▼	参観日	参観授業だけでは様子がわかりにくので工夫してほしい。
▼	学習	学校で自主勉強を済ませてくれることが多く何がわかっていないのか把握できにくい。	▼	参観日	参観日の保護者のおしゃべりがうるさい。子どもへのしめしが見つからない。
▼	学習	これからどんどん難しくなってくると思うので楽しく学習できるようにしてほしい。	○	学校運営	手に職をもって生きていけるよう、厳しい社会に対応できる子どもの育成
▼	宿題	学年間でばらばら過ぎる。そろえることはできないのか。	○	学校運営	校長が意外にアクティブ、教頭は憎めない、温かい学校と感じている。
▼	宿題	相対的に宿題が少ない。	○	学校運営	学校教育目標の達成のために大変だがこれからも頑張してほしい。
▼	行事	山学や海学などの説明会の案内をもっと早くしてほしい。	○	学校運営	校長がかわってもこのままいい学校でいてほしい。
▼	行事	以前あった放課後学習や夏の大掃除がなくて残念。	○	学校運営	校長の経営方針は良い。若い先生たちの指導も頑張してほしい。
▼	生徒指導	先生に対して暴言をはく子どもがいると聞いている。	▼	学校運営	学校と保護者の距離感が遠いと感じている。
▼	生徒指導	真冬のズボンタイツ着用など許可無く自由にさせてほしい。	▼	学校運営	学級によってかなり実態がちがうので来年のクラス替えが心配。
○	教師の対応	怪我をしたときなど丁寧に対応してもらっている。	▼	PTA	PTA役員の選出方法は前のままでよかった。
○	教師の対応	細やかに対応してくれていて感謝している。	▼	PTA	夏祭りは参加したくてもできない子もいるので大げさにしないでほしい。
○	教師の対応	女子同士のトラブルなど親身になって相談に乗ってもらってありがたい。	▼	PTA	「役員になると学校に文句もいえますよ」と聞いて残念に思えた。
○	教師の対応	普通に頑張っている子には学年団で誠実に対応してくれている。	▼	施設設備	もっと洋式トイレを増やしてほしい。
○	教師の対応	先生方の対応が丁寧で良い。	▼	施設設備	幼稚園ができて集中できないことはないのか。
○	教師の対応	ほめ言葉のシャワーを喜んでいた。	▼	施設設備	プレハブができて駐車スペースが狭くなったので混雑して困っている。
○	教師の対応	忙しいときにも些細なことでも連絡をもらってありがたかった。	▼	その他	学級通信がなくなったが、子どもとの会話が増えていたのに残念。
▼	教師の対応	叱られることが多いと聞か、ほめて自己肯定感を高めるような対応をしてほしい。	▼	その他	生活習慣など家庭でのしつけに必要なことを具体的に教えてほしい。
▼	教師の対応	トラブルが起きたときの対応が浅いように思う。	▼	その他	初めての子どもなので必要な準備物を事前や直前にも教えてほしい。
▼	教師の対応	教師が教師を子どもの前で叱っているのを聞いて我が子はショックを受けている。			
▼	教師の対応	感情的に児童を大きな声で叱るのはやめてほしい。			
▼	教師の対応	子どもを脅すようなしかり方をしている先生がいる。			

児童からの反応

《学校や先生へ》

- ・ もう少しおもしろいことを言ってほしい。
- ・ すぐクラスがざわつくので静かにさせてほしい。
- ・ もっと勉強がしたい。
- ・ もう少しゆっくり説明してほしい。
- ・ 宿題を減らしてほしい。
- ・ 学区外にも自由に行けるようにしてほしい。
- ・ 自分のミスをごまかそうとしないでほしい。
- ・ 悪口を言わないでほしい。
- ・ 授業がのびた分だけ休み時間をとってほしい。
- ・ 帰る時間をもう少し早くしてほしい。
- ・ 席替えについてもう少し考えてほしい。
- ・ ロッカーをもっと大きくしてほしい。
- ・ パソコンルームをもっと使いたい。
- ・ 休み時間を増やしてほしい。
- ・ このままでいい。
- ・ ほめ言葉のときにビデオを撮ってほしい。
- ・ たたいてくる友達がいるので注意してほしい。
- ・ もう少し相談にのってほしい。
- ・ まぶしいときがあるのでカーテンを分厚くしてほしい。
- ・ 学級目標があるからそれに向けて先生から声かけをしてほしい。
- ・ 登校班で言うことを聞かない人がいる。
- ・ 宿題を増やしてほしい。
- ・ 何かで表彰されるのは恥ずかしいからやめてほしい。
- ・ 友達がけんかしているので仲直りさせてほしい。
- ・ 休み時間にもっといろいろな遊びがしたい。
- ・ ノーメディアの日がいやだ。
- ・ 図書の時間をもっと増やしてほしい。
- ・ 図工の時間を増やしてほしい。
- ・ ながなわをもっとしたい。
- ・ もっと一緒に遊んでほしい。
- ・

《家の人へ》

- ・ お小遣いをもっとほしい。
- ・ もっといろんな物を買ってほしい。
- ・ 今が幸せなので特にない。
- ・ もっと優しくしてほしい。おこらないでほしい。
- ・ いろいろとほめてほしい。
- ・ 勉強を教えてほしい。
- ・ もう少し長く家にいてほしい。
- ・ できればもう少し早く帰ってきてほしい。
- ・ 一緒に遊んでほしい。
- ・ 自転車に乗らせてほしい。
- ・ もっと早く寝たい。
- ・ 学校に行きたくない日があったら休ませてほしい。
- ・ ぎゅっと抱きしめてほしい。
- ・ 時間割のチェックをしてほしい。
- ・ 違うご飯をつくってほしい。
- ・ 参観日には来てほしい。
- ・ 一緒に旅行にいきたい。
- ・ 家をもっときれいにしてほしい。