

令和6年度

学校・家庭・地域でつくる教育アンケートの結果について

1 アンケートの趣旨

本校の教育活動全般にわたり、地域や保護者の皆様から評価を得ることにより、本年度の成果と課題を明らかにして次年度に生かす。また、地域に開かれ、地域とともに歩む学校運営に役立てる。

2 調査の対象

本校の児童、保護者、教職員、学校運営協議会委員

3 調査の時期

令和6年12月

4 調査の方法

- | | |
|-------------|--|
| ① 児童 | ロイロノートによるアンケート |
| ② 保護者 | 「Google form を活用したアンケート」と「紙媒体」でのアンケートとの併用(回答率 56%) |
| ③ 教職員 | Google form を活用したアンケート |
| ④ 学校運営協議会委員 | 紙媒体のアンケートを郵送 |

令和7年 2 月

倉敷市立第四福田小学校

5 アンケート集計

学校・家庭・地域でつくる教育アンケート

児童用

A：そう思う B：どちらかといえばそう思う C：どちらかといえばそう思わない D：そう思わない

	番号	項目内容	A	B	C	D
◎	1	あなたは、学校に来るのが楽しい。	66%	23%	7%	4%
	2	あなたは、あきらめず、一生懸命学習している。	43%	44%	11%	2%
	3	あなたは、相手を思いやり、やさしい気持ちで人に接している。	50%	40%	8%	3%
	4	あなたは、健康に気を付けて、元気に過ごしている。	60%	30%	7%	3%
	5	あなたは、自分の夢や目標に向かって努力している。	54%	30%	11%	4%
	6	あなたは、元気にあいさつをしている。	45%	32%	17%	6%
◎	7	あなたは、ろう下の右側を歩いている。	32%	38%	20%	9%
	8	あなたは、くつをそろえてくつ箱に入れている。	71%	23%	3%	3%
	9	あなたは、黙ってそうじをしている。	36%	37%	17%	10%
	10	あなたは、姿勢や鉛筆の持ち方に気を付けている。	40%	34%	18%	8%
	11	あなたは、チャイムや時間を守って行動している。	52%	36%	6%	5%
	12	あなたは、休み時間に次の学習の用意をしている。	42%	34%	15%	9%
◎	13	あなたは、家庭での学習（宿題・自主学習）をがんばっている。	57%	26%	12%	6%
	14	あなたは、自分にはよいところがあると思う。	50%	31%	12%	7%
	15	先生は、分かりやすく教えてくれる。	77%	19%	2%	2%
	16	先生は、まちがったことをしたときにきちんと叱ってくれる。	75%	19%	4%	2%
	17	先生は、あなたのことをよく分かってくれる。	61%	29%	6%	4%
	18	先生は、あなたのよいところを伸ばすようにしてくれる。	63%	30%	5%	2%
◎	19	先生は、あなたのために、家の人と相談や連絡をよくしている。	52%	27%	12%	9%
	20	先生は、先生としてふさわしい服装や行動・態度ができています。	69%	23%	5%	2%
◎	21	先生は、いじめが起きないように気を付けたり、いじめを許さない指導をしている。	70%	23%	4%	3%

肯定的な回答(AとBを加えた回答)が、90%以上の項目が◎、70%未満の項目が★

学校・家庭・地域でつくる教育アンケート

教職員用

A：そう思う B：どちらかといえばそう思う
C：どちらかといえばそう思わない D：そう思わない (%)

番号	項目内容	A	B	C	D
	1 教育目標や教育方針を分かりやすく伝えている。	30	59	11	0
◎	2 子どもたちが意欲的に学習できるよう、授業改善に努めている。	44	56	0	0
◎	3 子どもたちに基礎的な学力が身につくよう、工夫、努力している。	56	44	0	0
◎	4 家庭での学習が習慣化するよう、工夫、努力している。	22	71	7	0
◎	5 子どもたちの豊かな心が育つよう、工夫、努力している。	44	49	7	0
	6 子どもたちの体力づくりや健康増進に努めている。	26	63	11	0
	7 子どもたちが将来の夢や目標について考えることができるよう、工夫、努力している。	30	51	19	0
	8 保護者や地域に対し、学校の情報を伝え、開かれた学校づくりに努めている。	33	52	15	0
◎	9 家庭との連携や意思疎通を、きめ細かく積極的に行うよう努めている。	44	56	0	0
◎	10 子どもが安心して生活できるよう、安全対策を講じている。	48	48	4	0
◎	11 保護者や子どもからの連絡や相談に、迅速かつ適切に応じている。	74	26	0	0
	12 子どもの誤った行動を厳しく指導している。	44	45	11	0
◎	13 子どもをよく理解している。	22	78	0	0
◎	14 服務にふさわしい服装や、節度ある行動・態度をしている。	59	37	4	0
◎	15 子ども、保護者、地域住民に誠意をもって接し、信頼を得ている。	41	55	4	0
◎	16 子どもは、楽しく学校生活を送っている。	19	77	4	0
	17 子どもは、あきらめず、一生懸命学習に向かっている。	19	51	30	0
	18 子どもは、相手を思いやり、優しい気持ちで人に接している。	22	48	30	0
	19 子どもは、健康に気をつけて、元気に過ごしている。	33	56	11	0
	20 子どもは、自分の夢や目標に向かって努力している。	11	66	23	0
★	21 子どもは、元気にあいさつをしている。	19	44	26	11
★	22 子どもは、ろう下の右側を歩いている。	4	11	59	26
★	23 子どもは、くつをそろえてくつ箱に入れている。	11	41	37	11
★	24 子どもは、黙ってそうじをしている。	7	22	41	30
★	25 子どもは、姿勢や鉛筆の持ち方に気を付けている。	4	33	56	7
	26 子どもは、チャイムや時間を守って行動している。	22	59	15	4
	27 子どもは、休み時間に次の学習の用意をしている。	19	52	22	7
	28 子どもは、家庭での学習（宿題・自主学習）をがんばっている。	26	44	30	0
◎	29 子どもが、元気にあいさつをするように指導している。	48	48	4	0
◎	30 子どもが、ろう下の右側を歩くように指導している。	48	48	4	0
	31 子どもが、くつをそろえてくつ箱に入れるように指導している。	48	41	4	7
◎	32 子どもが、黙ってそうじをするように指導している。	44	49	7	0
	33 子どもに、正しい姿勢や正しい鉛筆の持ち方を指導している。	40	41	15	4
◎	34 子どもが、チャイムや時間を守って行動するように指導している。	63	37	0	0
◎	35 子どもが、休み時間に次の学習の用意をするように指導している。	48	52	0	0
◎	36 子どもが、家庭での学習（宿題・自主学習）をがんばるように指導している。	44	49	7	0
◎	37 いじめが起きにくい、いじめを許さない環境づくりをしている。	66	30	4	0

肯定的な回答（AとBを加えた回答）が、90%以上の項目が◎、70%未満の項目が★

学校・家庭・地域でつくる教育アンケート

保護者用

A：そう思う B：どちらかといえばそう思う C：どちらかといえばそう思わない
D：そう思わない E：よくわからない (%)

評価項目	番号	項目内容	A	B	C	D	E
◎	1	学校は、教育目標や教育方針を分かりやすく伝えている。	30	60	8	2	
	2	学校は、子どもたちが意欲的に学習できるよう、授業改善に努めている。	35	55	9	1	
	3	学校は、子どもたちに基礎的な学力が身に付くよう、工夫、努力している。	35	55	9	1	
	4	学校は、家庭での学習が習慣化するよう、工夫、努力している。	28	56	13	3	
	5	子どもは、一生懸命学習に向かい、力をつけようとしている。	31	49	16	4	
◎	6	学校は、子どもたちの豊かな心が育つよう、工夫、努力している。	30	59	9	2	
	7	学校は、子どもの誤った行動を厳しく指導している。	28	51	15	6	
	8	学校は、子どもをよく理解している。	19	60	16	5	
	9	学校は、いじめが起きにくい、いじめを許さない環境づくりに努めている。	18	57	18	6	
	10	学校は、子どもたちが将来の夢や目標について考えることができるよう、工夫、努力している。	16	64	18	2	
	11	子どもは、楽しく学校生活を送っている。	53	39	6	2	
	12	子どもは、相手を思いやり、優しい気持ちで人に接している。	34	60	6	0	
	13	子どもは、自分の夢や目標に向かって努力している。	19	56	24	2	
◎	14	保護者は、一日のできごとや思い、考えなど、子どもの話をよく聞いている。	32	58	8	1	
	15	学校は、子どもたちの体力づくりや健康増進に努めている。	29	62	9	1	
	16	学校は、子どもが安心して生活できるよう、安全対策を講じている。	30	60	8	2	
	17	子どもは、早寝早起きをし、規則正しい生活を送っている。	41	37	17	5	
	18	子どもは、毎日朝ごはんを食べて登校している。	81	13	5	2	
	19	子どもは、健康に気を付けて、元気に過ごしている。	56	39	5	0	
	20	保護者は、子どもの生活リズムづくりや体調管理をしっかりと行っている。	40	51	7	2	
◎	21	学校は、保護者や地域に対し、学校の情報を伝え、開かれた学校づくりに努めている。	29	61	7	2	
	22	学校は、家庭との連携や意思疎通を、きめ細かく積極的に行うよう努めている。	25	57	14	4	
	23	学校は、保護者や子どもからの連絡や相談に、迅速かつ適切に応じている。	41	48	9	2	
	24	保護者は、学校からの文書や連絡帳などをよく読んでいます。	40	49	10	2	
	25	保護者は、授業参観や学校行事、PTA活動によく出席している。	35	54	9	2	
★	26	子どもは、あいさつを周りの人に行っている。	23	52	12	5	9
	27	保護者は、地区の行事や活動に、子どもと一緒に参加している。	14	34	22	22	9
	28	地域の方々は、子どもの安全・安心な活動に協力的である。	27	53	5	2	14
	29	地域の方々は、子どもの居場所となる伝統行事や体験活動等に、積極的に取り組んでいる。	16	39	12	5	28
	30	学校は、子ども、保護者、地域住民に誠意をもって接し、信頼を得ている。	23	51	6	3	17

肯定的な回答（AとBを加えた回答）が、90%以上の項目が◎、70%未満の項目が★

学校・家庭・地域でつくる教育アンケート

学校運営協議会委員用

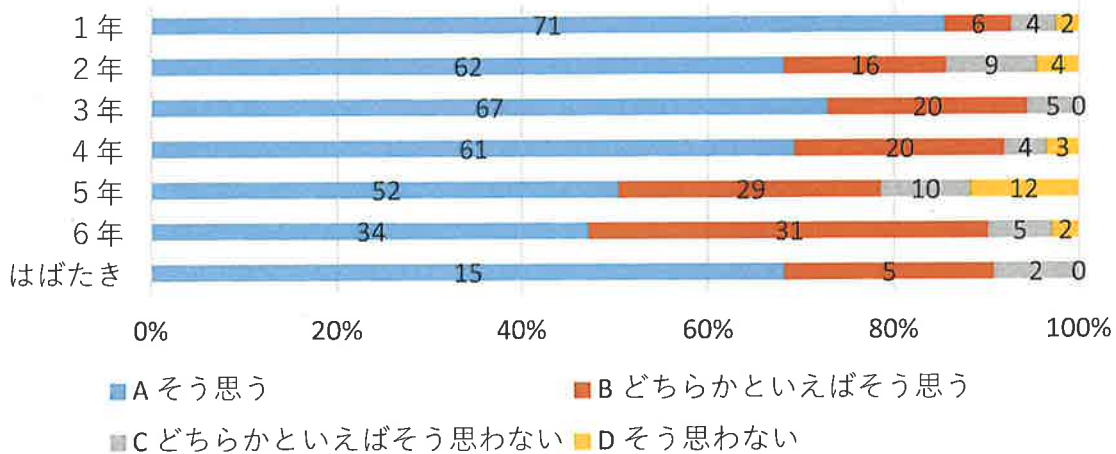
A：そう思う B：どちらかといえばそう思う C：どちらかといえばそう思わない
D：そう思わない E：よくわからない (%)

評価項目	番号	項目内容	A	B	C	D	E
◎	1	学校は、教育目標や教育方針を分かりやすく伝えている。	58	42	0	0	
◎	2	学校は、子どもたちが意欲的に学習できるよう、授業改善に努めている。	33	67	0	0	
◎	3	学校は、子どもたちに基礎的な学力が身に付くよう、工夫、努力している。	38	62	0	0	
◎	4	学校は、家庭での学習が習慣化するよう、工夫、努力している。	45	55	0	0	
◎	5	子どもは、一生懸命学習に向かい、力をつけようとしている。	18	73	9	0	
◎	6	学校は、子どもたちの豊かな心が育つよう、工夫、努力している。	58	42	0	0	
◎	7	学校は、子どもの誤った行動を厳しく指導している。	38	54	8	0	
◎	8	学校は、子どもをよく理解している。	45	46	9	0	
◎	9	学校は、いじめが起きにくい、いじめを許さない環境づくりに努めている。	45	46	9	0	
◎	10	学校は、子どもたちが将来の夢や目標について考えることができるよう、工夫、努力している。	50	50	0	0	
◎	11	子どもは、楽しく学校生活を送っている。	50	50	0	0	
◎	12	子どもは、相手を思いやり、優しい気持ちで人に接している。	55	36	9	0	
◎	13	子どもは、自分の夢や目標に向かって努力している。	18	64	18	0	
◎	14	保護者は、一日のできごとや思い、考えなど、子どもの話をよく聞いている。	9	64	27	0	
◎	15	学校は、子どもたちの体力づくりや健康増進に努めている。	75	17	8	0	
◎	16	学校は、子どもが安心して生活できるよう、安全対策を講じている。	75	25	0	0	
◎	17	子どもは、早寝早起きをし、規則正しい生活を送っている。	18	55	27	0	
◎	18	子どもは、毎日朝ごはんを食べて登校している。	18	55	27	0	
◎	19	子どもは、健康に気を付けて、元気に過ごしている。	18	73	9	0	
◎	20	保護者は、子どもの生活リズムづくりや体調管理をしっかり行っている。	18	55	27	0	
◎	21	学校は、保護者や地域に対し、学校の情報を伝え、開かれた学校づくりに努めている。	67	33	0	0	
◎	22	学校は、家庭との連携や意思疎通を、きめ細かく積極的に行うよう努めている。	64	27	9	0	
◎	23	学校は、保護者や子どもからの連絡や相談に、迅速かつ適切に応じている。	60	30	10	0	
◎	24	保護者は、学校からの文書や連絡帳などをよく読んでいる。	30	40	30	0	
◎	25	保護者は、授業参観や学校行事、PTA活動によく出席している。	20	50	30	0	
◎	26	子どもは、あいさつを周りの人に行っている。	29	71	0	0	0
★	27	保護者は、地区の行事や活動に、子どもと一緒に参加している。	7	58	7	7	21
◎	28	地域の方々は、子どもの安全・安心な活動に協力的である。	43	57	0	0	0
★	29	地域の方々は、子どもの居場所となる伝統行事や体験活動等に、積極的に取り組んでいる。	21	44	21	0	14
◎	30	学校は、子ども、保護者、地域住民に誠意をもって接し、信頼を得ている。	64	29	0	0	7

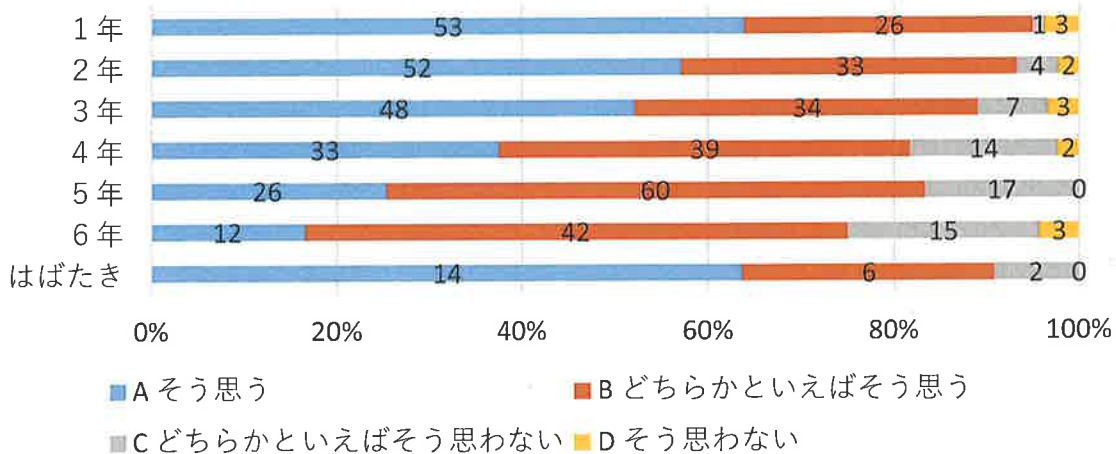
肯定的な回答（AとBを加えた回答）が、90%以上の項目が◎、70%未満の項目が★

児童のアンケート集計

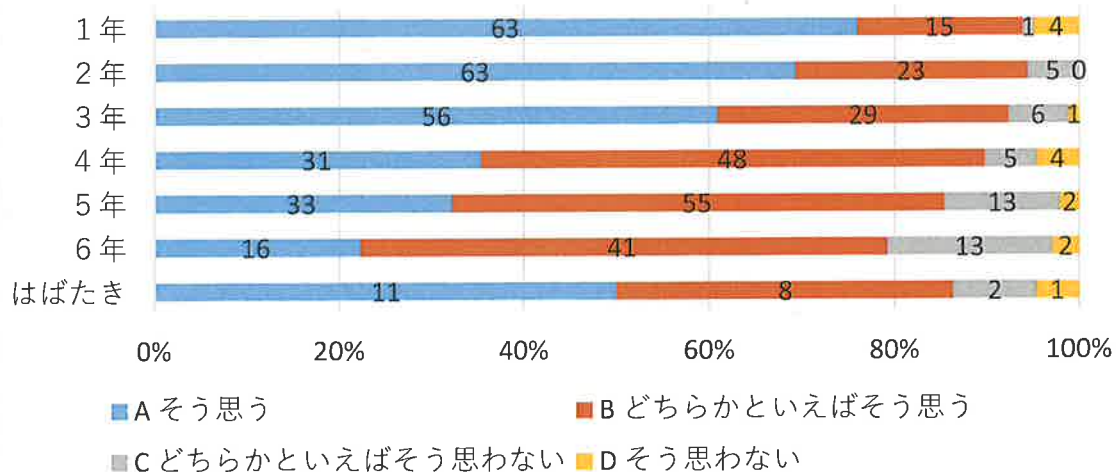
1 あなたは、学校に来るのが楽しい (人)



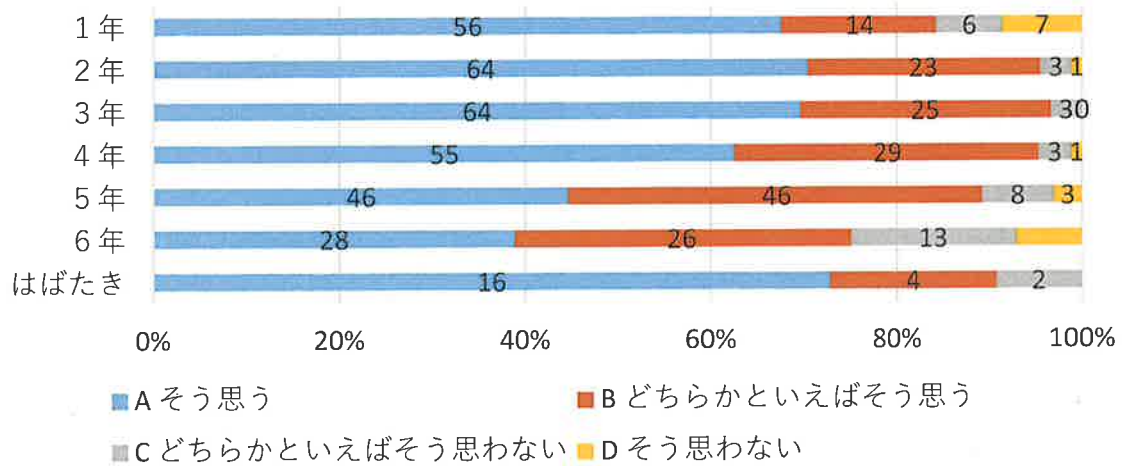
2 あなたは、あきらめず、一生懸命学習している。 (人)



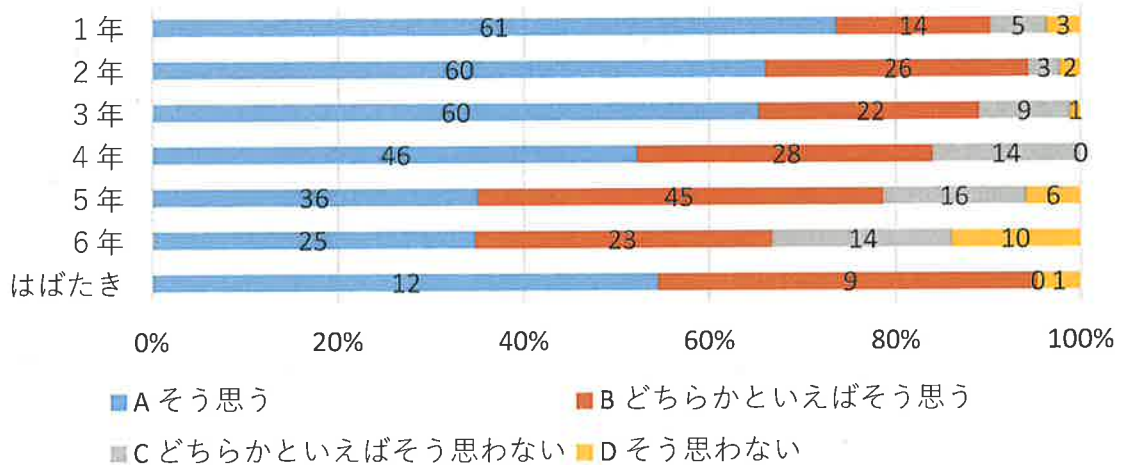
3 あなたは、相手を思いやり、やさしい気持ちで人に接している。 (人)



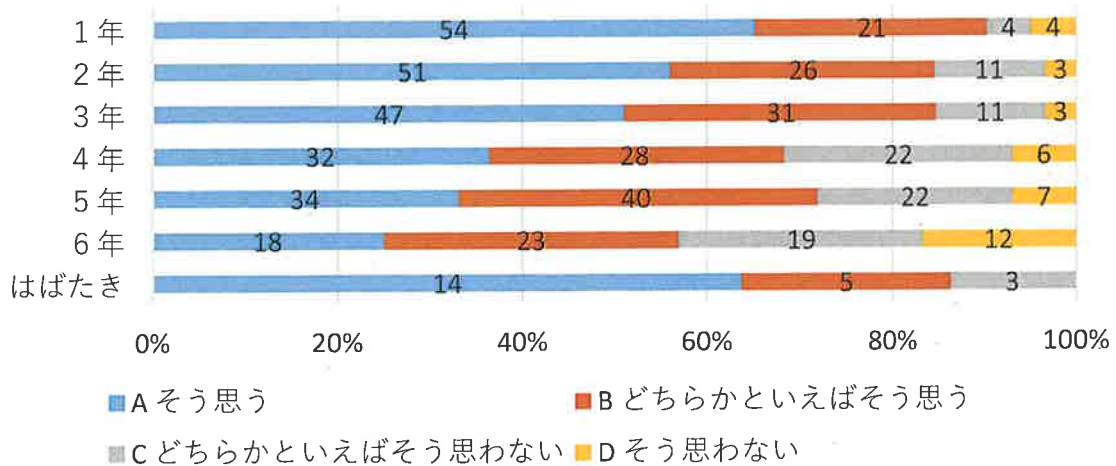
4 あなたは、健康に気を付けて、元気に過ごしている。 (人)



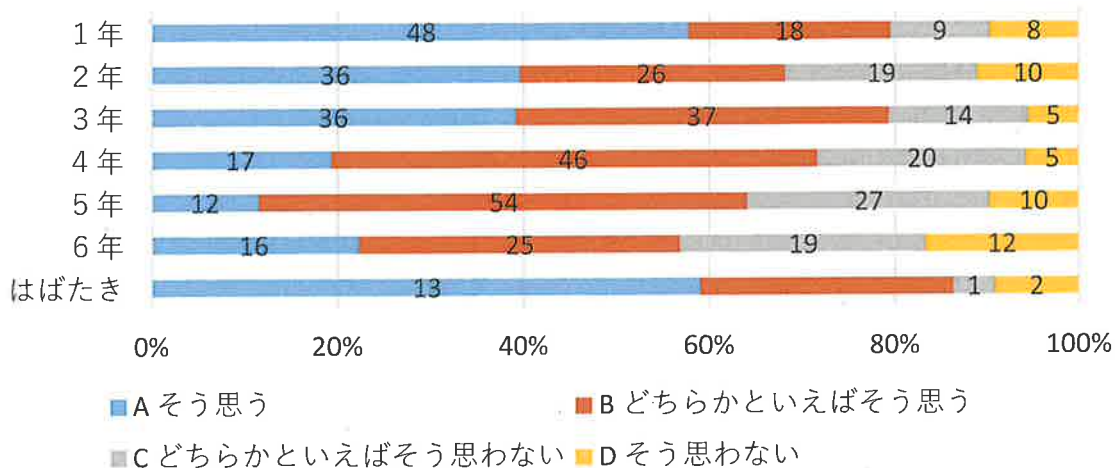
5 あなたは、自分の夢や目標に向かって努力している。 (人)



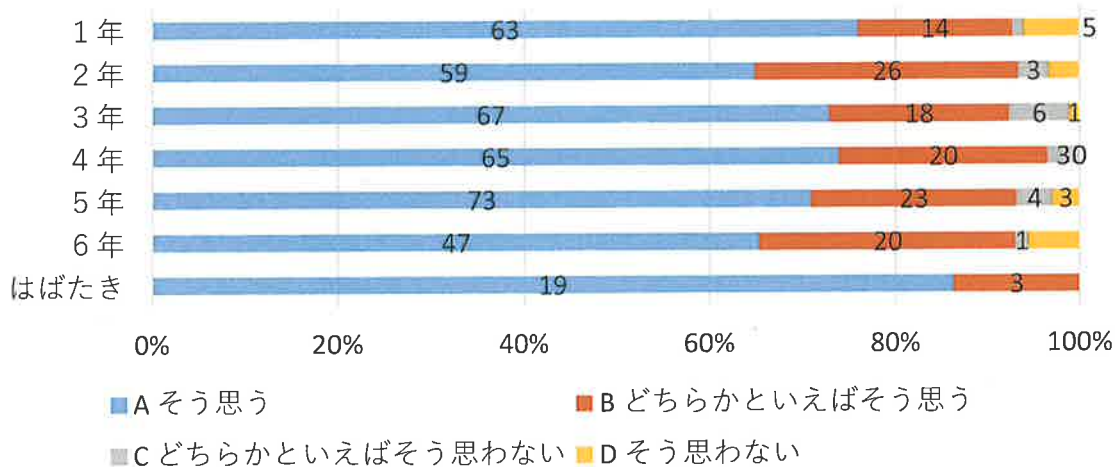
6 あなたは、元気にあいさつをしている。 (人)



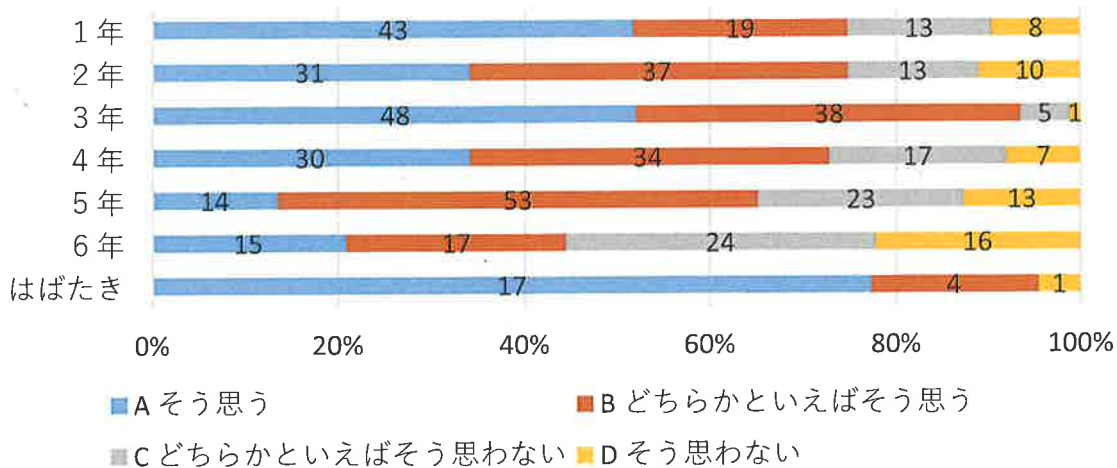
7 あなたは、ろう下の右側を歩いている。 (人)



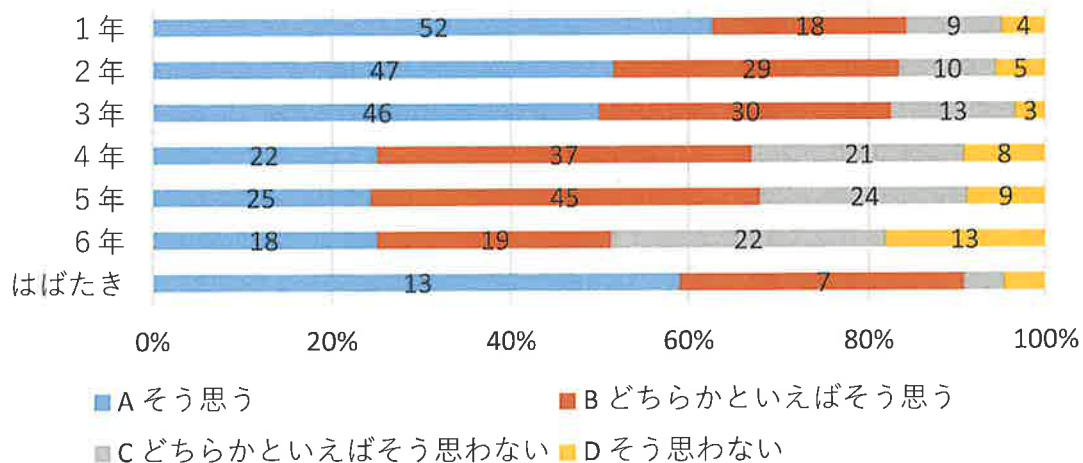
8 あなたは、くつをそろえてくつ箱に入れている。 (人)



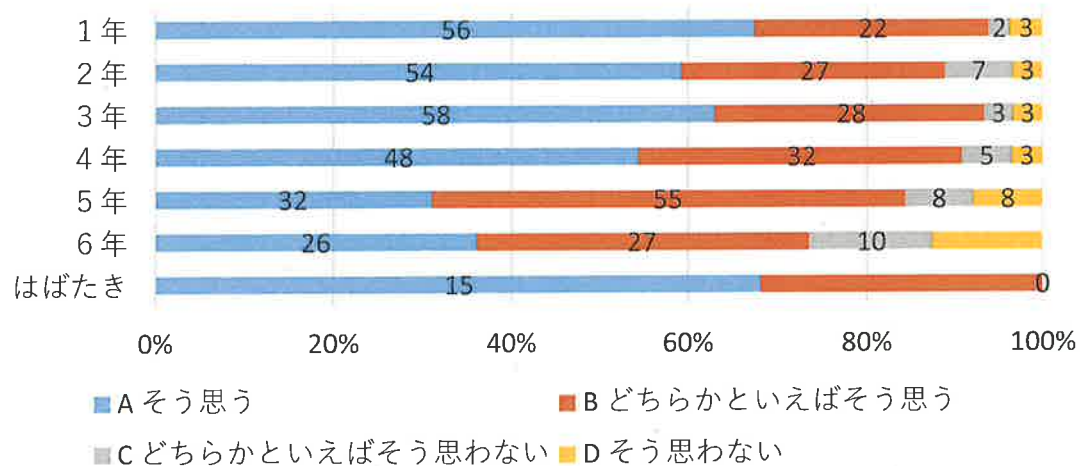
9 あなたは、黙ってそうじをしている。 (人)



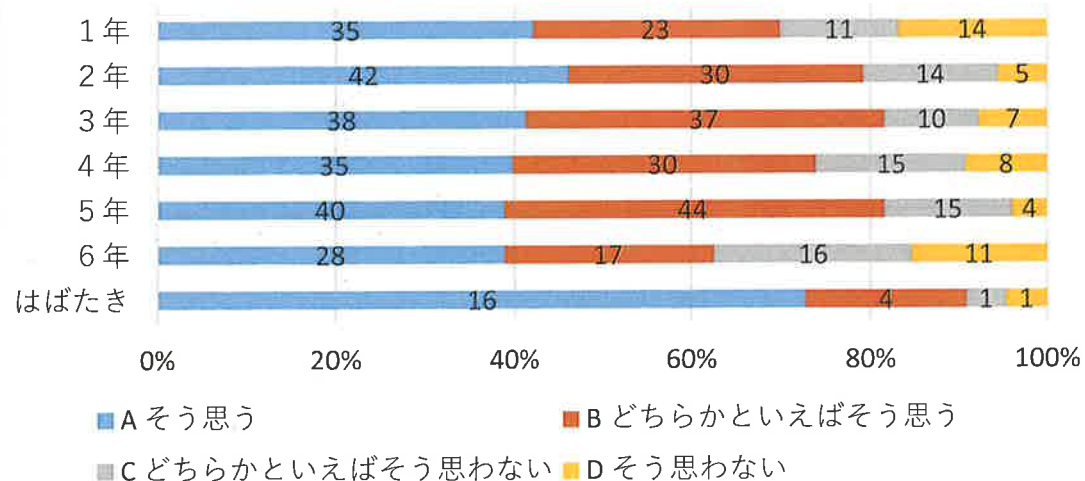
10 あなたは、姿勢や鉛筆の持ち方に気を付けている。 (人)



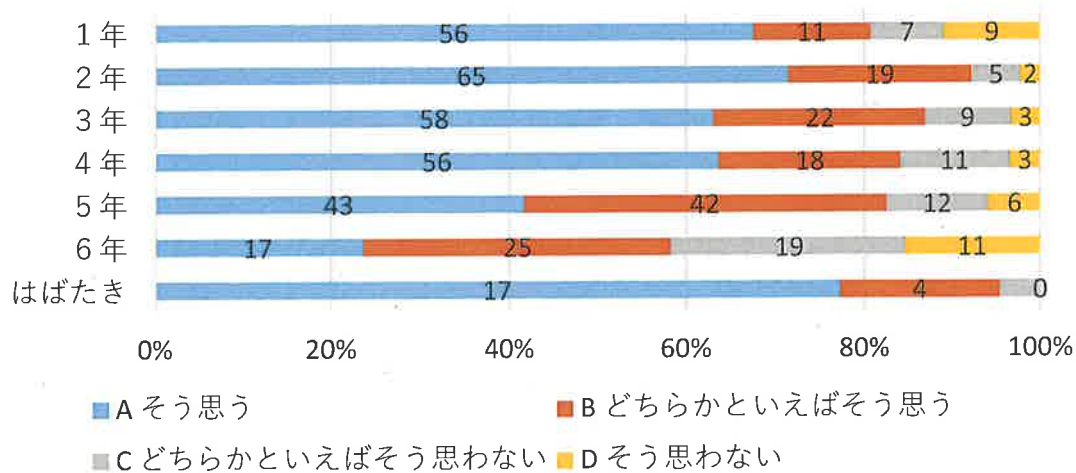
11 あなたは、チャイムや時間を守って行動している。 (人)



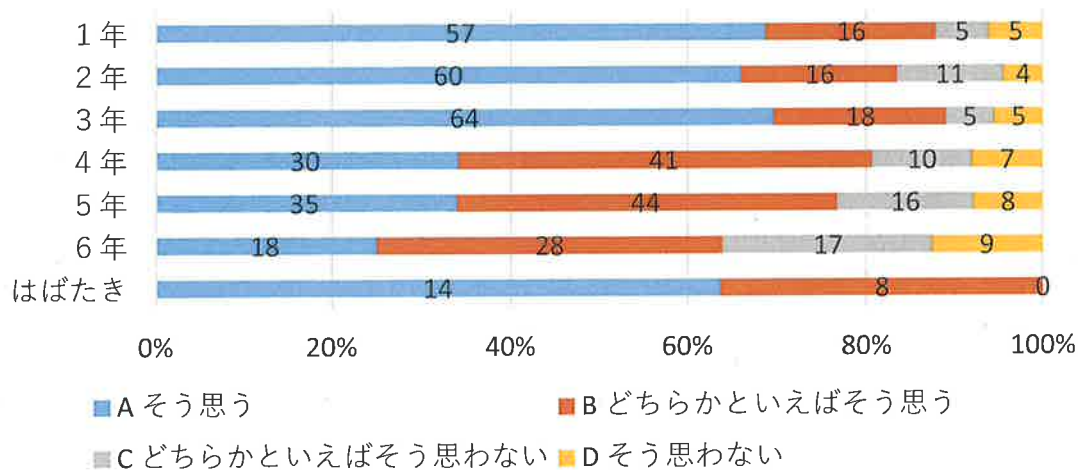
12 あなたは、休み時間に次の学習の用意をしている。 (人)



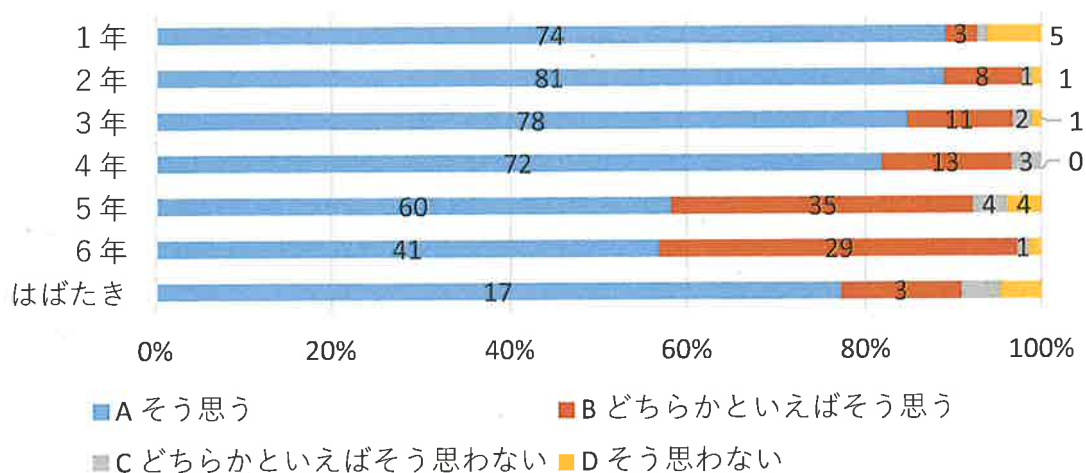
13 あなたは、家庭での学習（宿題・自主学习）をがんばっている。（人）



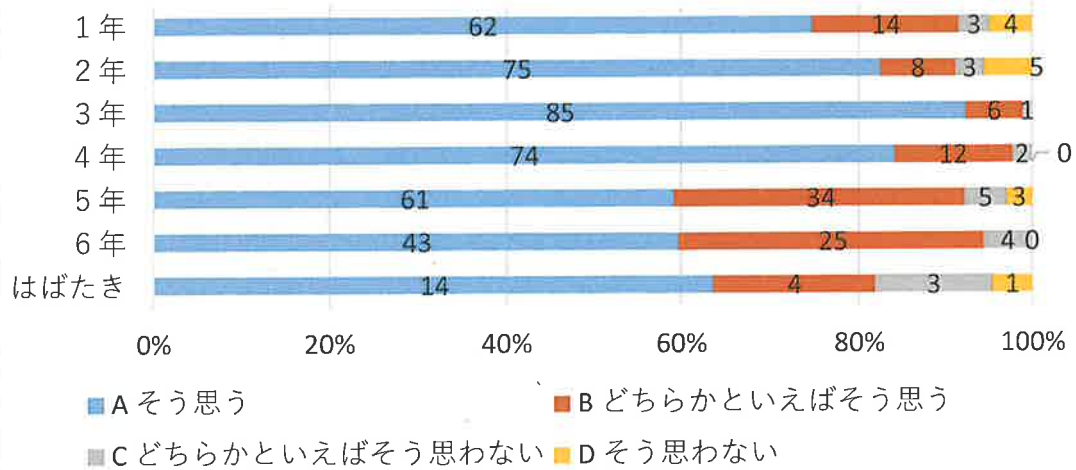
14 あなたは、自分にはよいところがあると思う。（人）



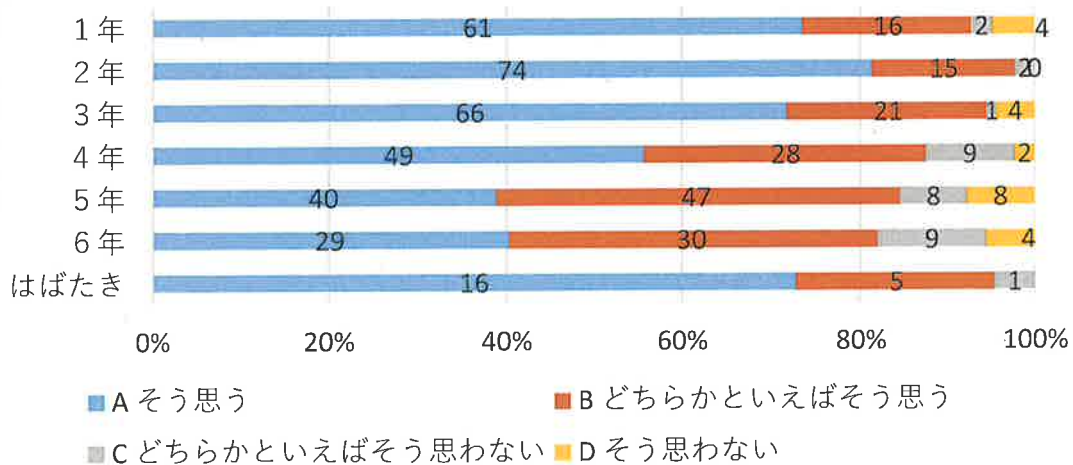
15 先生は、分かりやすく教えてくれる。（人）



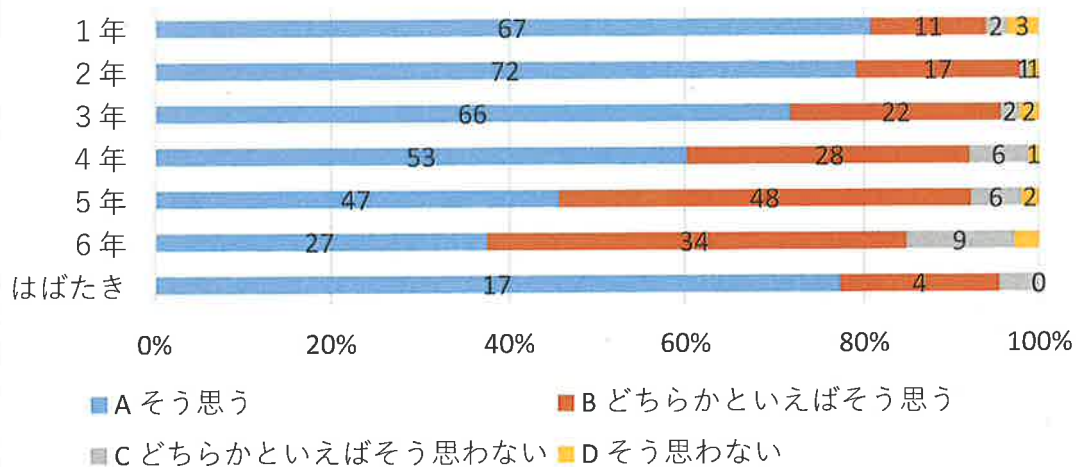
16 先生は、まちがったことをしたときにきちんと叱ってくれる。 (人)



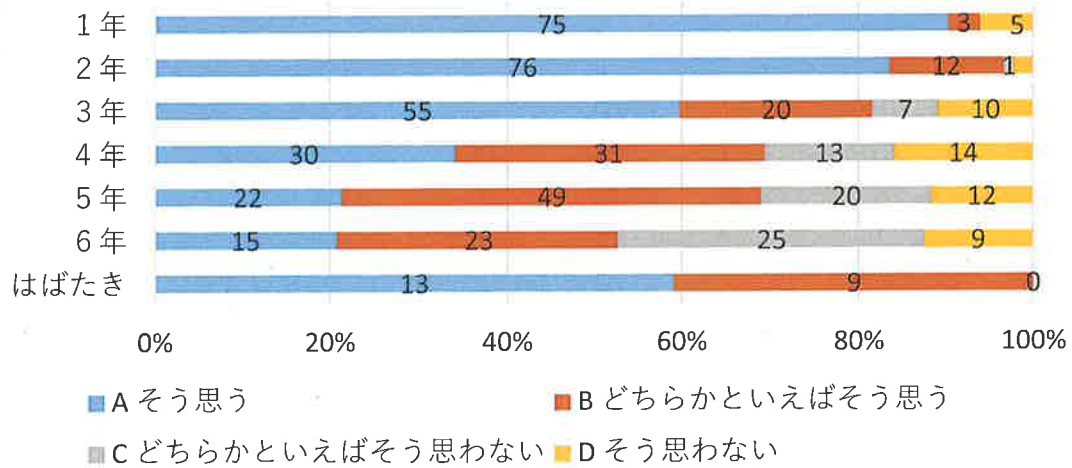
17 先生は、あなたのことをよく分かってくれる。 (人)



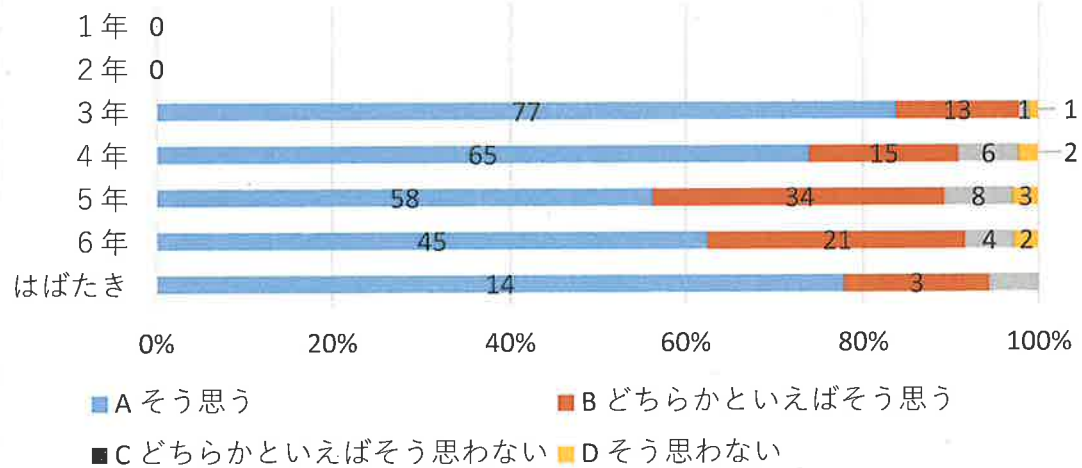
18 先生は、あなたのよいところを伸ばすようにしてくれる。 (人)



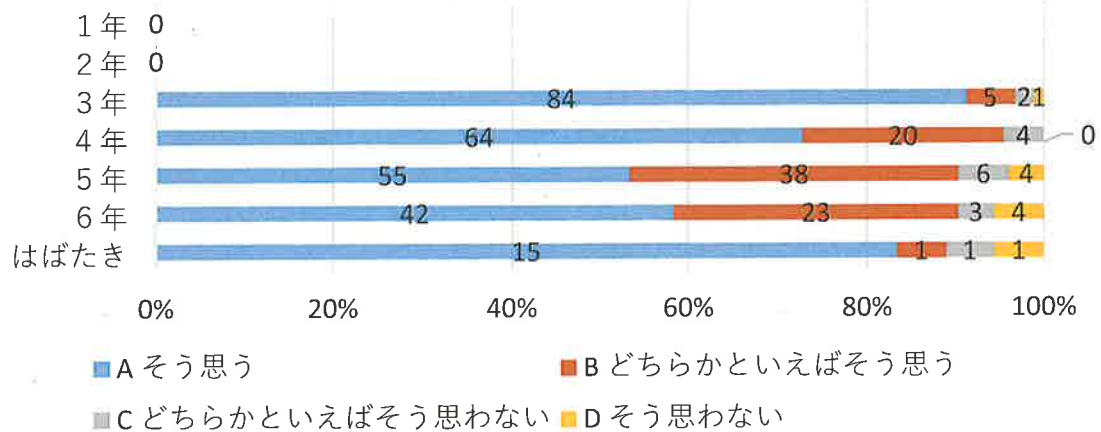
19 先生は、あなたのために、家の人相談や連絡をよくしている。 (人)



20 先生は、先生としてふさわしい服装や行動・態度ができています。 (人)



21 先生は、いじめが起きないように気を付けたり、いじめを許さない指導をしてくれている。 (人)



6 調査結果の概要と今後の方向性

調査結果の概要・考察

- ・地域のアンケート集計では、ほぼ全ての項目において肯定的な評価（AとB）である。保護者のアンケートでは、「学習指導」の項目で、昨年度よりポイントが微増している。また、「生活・生徒指導」「学校の公開」の項目は昨年並みである。特に、「いじめ」や「生徒指導」についての学校の対応について、自由記述が目立った。
- ・分野別では、「地域の教育」「地域連携」の項目が低い。保護者アンケートでは、昨年度と同様に地域の行事や活動に親子で参加している割合が半数以下である。地域のことが「よくわからない」と回答している割合も高く、地域とのつながりが依然として希薄である様子がうかがえる。
- ・本校の児童は楽しく学校に登校しており、「相手を思いやり、優しい気持ちで接している」と回答している割合が、児童、教職員、保護者、地域の全ての対象において高い。
- ・「自分の夢や目標に向かって努力している」の項目や、「一生懸命学習に向かう」粘り強さの項目もやや低い傾向がある。
- ・学校生活においては、「掃除」「廊下歩行」「姿勢や鉛筆の持ち方」の項目に課題をもっている児童、教職員が多い。また、「あいさつ」については、自由記述でも関心が高く、「よくできている」「できていない」という両方の評価があり、二極化している。
- ・生活リズムや家庭での教育の項目については、保護者と地域で意識の乖離が見られる。

今後の方向性

- ・学校・家庭・地域の連携・協働（学校運営協議会）
- ・「あいさつ」について、各主体で協働した実効的な取組（拡大熟議等）
- ・夢育の充実
- ・学習規律、校内ルールの徹底
（四福よい子のスタンダード、四福っ子授業の約束、四福っ子の一日、いじめの基本方針）
- ・児童の主体的に学習に向かう態度の育成、教職員の授業改善、職員研修の充実
- ・児童の実態に寄り添った生徒指導の充実
- ・「校長だより」や保護者連絡帳を使った情報発信