

児童が、将来、自立して社会を生き抜き、未来を創造する社会人になるための基盤を育成する

学校教育目標

知・徳・体を兼ね備え、力強い実践力をもった児童の育成

目指す児童像

(知)ひたむきな気持ち

- ・一生懸命に取り組む児童
- ・あきらめず学習に向かう児童

- 朝学習を中心とした基礎基本の定着
 - ・計算チャレンジ
 - ・漢字読みの先取り
- 自分の考えや思いを表出する力
- 家庭学習の定着(宿題+自主学習)
- 算数科の授業を基にした授業研究
- ICTの積極的活用
- 学習規範の徹底

(徳)おだやかな心

- ・相手を思う優しい気持ちをもつ児童
- ・良好な人間関係を築く児童

- 各種目標を基にした児童主体評価の見える化
 - ・すてきな行動チャート
 - ・GBチケット
- 生活アンケートを基にした教育相談の充実
 - ・いじめ問題の早期発見・早期対応
- 道徳授業・人権学習の充実
- ペア学年、異学年での活動の充実

(体)しなやかな体

- ・鍛えられたからだを目指す児童
- ・健康的な生活習慣で過ごす児童

- 仲間遊びや外遊びの励行
- 運動量を確保した体育科の授業づくり
- KGG週間を中心としたメディアコントロール
- 生活習慣の定着・改善(生活リズムカード)

生徒指導の4つの視点を生かした授業づくり
「居場所」と「出番」の学級づくり

生活の基盤づくり(あいさつ くつそろえ 清掃 廊下歩行)

(姿)進んで実行する力

- ・自分の「夢」や「希望」に向かって努力する児童
- ・仲間・学校・地域・郷土につくす児童

SDGsの視点を取り入れた総合的な学習と関連教科の接続
学習したことの生活実践 PTA・地域ボランティアの力の活用
地域行事への積極的参加

「チーム四福」の至福の姿

児童にとって
学びがい
のある学校

謙虚に(学び続ける教職員)
教職員像 誠実に(信頼と尊敬に答える教職員)
挑戦する(よりよい教育を目指す教職員)

教職員にとって
働きがい
のある学校

風通しのよい環境
業務の主體的改善
OJTの充実

保護者にとって
頼りがい
のある学校

真摯に耳を傾ける姿勢
地域のキーステーションの場
積極的な情報発信