

児童が、将来、自立して社会を生き抜き、未来を創造する社会人になるための基盤を育成する

学校教育目標

知・徳・体を兼ね備え、力強い実践力をもった児童の育成

目指す児童像

(知) **ひたむきな気持ち**

- ・一生懸命に取り組む児童
- ・あきらめず学習に向かう児童

- 朝学習を中心とした基礎基本の定着
 - ・計算チャレンジ
 - ・漢字読みの先取り
- 自分の考えや思いを表出する力
- 家庭学習の定着（宿題+自主学習）
- 国語科の授業を基にした授業研究
- ICTの積極的活用
- 学習規範の徹底

(徳) **おだやかな心**

- ・相手を思う優しい気持ちをもつ児童
- ・良好な人間関係を築く児童

- 各種目標を基にした児童主体評価の見える化
 - ・すてきな行動チャート
 - ・GBチケット
- 生活アンケートを基にした教育相談の充実
- 道徳授業・人権学習の充実

(体) **しなやかな体**

- ・鍛えられたからだを目指す児童
- ・健康的な生活習慣で過ごす児童

- 仲間遊びや外遊びの励行
- 運動量を確保した体育科の授業づくり
- KGG週間を中心としたメディアコントロール

生徒指導の3機能を意識した授業づくり

居場所と出番の学級づくり

生活の基盤づくり（あいさつ くつそろえ 清掃 廊下歩行）

(姿) **進んで実行する力**

- ・自分の「夢」や「希望」に向かって努力する児童
- ・仲間・学校・地域・郷土につくす児童

SDGsの視点を取り入れた総合的な学習と関連教科の接続
 学習したことの生活実践 PTA・地域ボランティアの力の活用
 地域行事への積極的参加

「チーム四福」の至福の姿

児童にとって
学びがい
 のある学校

謙虚に（学び続ける教職員）
 誠実に（信頼と尊敬に答える教職員）
 挑戦する（よりよい教育を目指す教職員）

教職員にとって
働きがい
 のある学校

風通しのよい環境
 業務の主体的改善
 OJTの充実

保護者にとって
頼りがい
 のある学校

真摯に耳を傾ける姿勢
 地域のキーステーションの場
 積極的な情報発信

