

令和5年度

学校・家庭・地域でつくる教育アンケートの結果について

1 アンケートの趣旨

本校の教育活動全般にわたり、地域や保護者の皆様から評価を得ることにより、本年度の成果と課題を明らかにして次年度に生かす。また、地域に開かれ、地域とともに歩む学校運営に役立てる。

2 調査の対象

本校の児童、保護者、教職員、学校運営協議会委員

3 調査の時期

令和5年12月

4 調査の方法

- | | |
|-------------|--|
| ① 児童 | ロイロノートによるアンケート |
| ② 保護者 | 「eこねっと」と「紙媒体」でのアンケートとの併用
(回答者数 354名 回答率 59%)
※ eこねっと:331名(93.5%) 紙媒体:23名(6.5%) |
| ③ 教職員 | Google form を活用したアンケート
(回答者数 45名) |
| ④ 学校運営協議会委員 | 紙媒体のアンケートを郵送
(回答者数 14名) |

令和6年 2月

倉敷市立第四福田小学校

5 アンケート集計

令和5年度 学校・家庭・地域でつくる教育アンケート 集計(児童の回答)

A: そう思う B: どちらかといえばそう思う C: どちらかといえばそう思わない D: そう思わない

No.	項 目	A	B	C	D
◎	1 あなたは、学校に来るのが楽しい。	64%	26%	6%	4%
◎	2 あなたは、あきらめず、一生懸命学習している。	50%	40%	7%	4%
	3 あなたは、相手を思いやり、やさしい気持ちで人に接している。	52%	37%	8%	3%
◎	4 あなたは、健康に気を付けて、元気に過ごしている。	64%	27%	6%	3%
	5 あなたは、自分の夢や目標に向かって努力している。	59%	27%	9%	5%
	6 あなたは、元気にあいさつをしている。	55%	27%	13%	6%
	7 あなたは、ろう下の右側を歩いている。	39%	40%	14%	7%
◎	8 あなたは、くつをそえろえてくつ箱に入れている。	78%	17%	4%	2%
	9 あなたは、黙ってそうじをしている。	33%	42%	16%	9%
	10 あなたは、姿勢や鉛筆の持ち方に気を付けている。	45%	34%	13%	8%
	11 あなたは、チャイムや時間を守って行動している。	56%	32%	9%	3%
	12 あなたは、休み時間に次の学習の用意をしている。	49%	32%	12%	7%
	13 あなたは、家庭での学習（宿題・自主学習）をがんばっている。	53%	33%	9%	6%
	14 あなたは、自分にはよいところがあると思う。	55%	27%	9%	9%
◎	15 先生は、分かりやすく教えてくれる。	77%	20%	2%	1%
◎	16 先生は、まちがったことをしたときにきちんと叱ってくれる。	77%	17%	3%	2%
◎	17 先生は、あなたのことをよく分かってくれる。	63%	28%	6%	3%
◎	18 先生は、あなたのよいところを伸ばすようにしてくれる。	66%	27%	6%	1%
	19 先生は、あなたのために、家の人と相談や連絡をよくしている。	57%	28%	10%	5%
◎	20 先生は、先生としてふさわしい服装や行動・態度ができています。	69%	25%	3%	3%
◎	21 先生は、いじめが起きないように気を付けたり、いじめを許さない指導をしてくれている。	72%	21%	4%	3%

肯定的な回答(AとBを加えた回答)が、90%以上の項目が◎、70%未満の項目が★

令和5年度 学校・家庭・地域でつくる教育アンケート 集計(教職員の回答)

A: そう思う B: どちらかといえばそう思う C: どちらかといえばそう思わない D: そう思わない

No.	項 目	A	B	C	D
◎	1 教育目標や教育方針を分かりやすく伝えている。	36%	55%	9%	0%
◎	2 子どもたちが意欲的に学習できるよう、授業改善に努めている。	61%	39%	0%	0%
◎	3 子どもたちに基礎的な学力が身につくよう、工夫、努力している。	61%	39%	0%	0%
	4 家庭での学習が習慣化するよう、工夫、努力している。	45%	41%	11%	2%
◎	5 子どもたちの豊かな心が育つよう、工夫、努力している。	57%	39%	2%	0%
	6 子どもたちの体力づくりや健康増進に努めている。	50%	39%	11%	0%
	7 子どもたちが将来の夢や目標について考えることができるよう、工夫、努力している。	45%	41%	14%	0%
◎	8 保護者や地域に対し、学校の情報を伝え、開かれた学校づくりに努めている。	48%	45%	5%	2%
◎	9 家庭との連携や意思疎通を、きめ細かく積極的に行うよう努めている。	61%	30%	7%	2%
◎	10 子どもが安心して生活できるよう、安全対策を講じている。	61%	34%	5%	0%
◎	11 保護者や子どもからの連絡や相談に、迅速かつ適切に応じている。	68%	30%	0%	2%
◎	12 子どもの誤った行動を厳しく指導している。	73%	23%	2%	0%
◎	13 子どもをよく理解している。	43%	55%	2%	0%
◎	14 服務にふさわしい服装や、節度ある行動・態度をしている。	66%	34%	0%	0%
◎	15 子ども、保護者、地域住民に誠意をもって接し、信頼を得ている。	41%	57%	2%	0%
◎	16 子どもは、楽しく学校生活を送っている。	45%	52%	2%	0%
	17 子どもは、あきらめず、一生懸命学習に向かっている。	34%	50%	11%	0%
	18 子どもは、相手を思いやり、優しい気持ちで人に接している。	34%	48%	16%	0%
◎	19 子どもは、健康に気をつけて、元気に過ごしている。	36%	57%	7%	0%
	20 子どもは、自分の夢や目標に向かって努力している。	30%	45%	18%	7%
★	21 子どもは、元気にあいさつをしている。	20%	36%	36%	7%
★	22 子どもは、ろう下の右側を歩いている。	9%	36%	36%	18%
	23 子どもは、くつをそろえてくつ箱に入れている。	32%	55%	14%	0%
★	24 子どもは、黙ってそうじをしている。	16%	34%	36%	14%
★	25 子どもは、姿勢や鉛筆の持ち方に気を付けている。	16%	48%	30%	7%
	26 子どもは、チャイムや時間を守って行動している。	39%	43%	14%	5%
	27 子どもは、休み時間に次の学習の用意をしている。	27%	52%	14%	5%
	28 子どもは、家庭での学習(宿題・自主学習)をがんばっている。	27%	57%	16%	0%
◎	29 子どもが、元気にあいさつをするように指導している。	48%	52%	0%	0%
◎	30 子どもが、ろう下の右側を歩くように指導している。	64%	34%	2%	0%
◎	31 子どもが、くつをそろえてくつ箱に入れるように指導している。	64%	32%	5%	0%
◎	32 子どもが、黙ってそうじをするように指導している。	52%	43%	5%	0%
◎	33 子どもに、正しい姿勢や正しい鉛筆の持ち方を指導している。	43%	52%	5%	0%
◎	34 子どもが、チャイムや時間を守って行動するように指導している。	70%	27%	0%	0%
◎	35 子どもが、休み時間に次の学習の用意をするように指導している。	64%	36%	0%	0%
◎	36 子どもが、家庭での学習(宿題・自主学習)をがんばるように指導している。	57%	39%	2%	2%
◎	37 いじめをめぐりが起きにくい、いじめを許さない環境づくりをしている。	73%	27%	0%	0%

肯定的な回答(AとBを加えた回答)が、90%以上の項目が◎、70%未満の項目が★

令和5年度 学校・家庭・地域でつくる教育アンケート集計

(保護者の回答)

A : そう思う
D : そう思わない

B : どちらかといえばそう思う
E : よくわからない

C : どちらかといえばそう思わない

(%)

評価項目	番号	項目内容	A	B	C	D	E
学習指導	1	学校は、教育目標や教育方針を分かりやすく伝えている。	27%	62%	9%	2%	
	2	学校は、子どもたちが意欲的に学習できるよう、授業改善に努めている。	34%	53%	11%	2%	
	3	学校は、子どもたちに基礎的な学力が身に付くよう、工夫、努力している。	36%	53%	10%	2%	
	4	学校は、家庭での学習が習慣化するよう、工夫、努力している。	29%	55%	13%	3%	
	5	子どもは、一生懸命学習に向かい、力をつけようとしている。	29%	51%	15%	5%	
生活・生徒指導	6	学校は、子どもたちの豊かな心が育つよう、工夫、努力している。	30%	57%	10%	3%	
	7	学校は、子どもの誤った行動を厳しく指導している。	27%	51%	16%	0%	
	8	学校は、子どもをよく理解している。	20%	55%	19%	6%	
	9	学校は、いじめが起きにくい、いじめを許さない環境づくりに努めている。	19%	54%	19%	8%	
	10	学校は、子どもたちが将来の夢や目標について考えることができるよう、工夫、努力している。	19%	57%	21%	3%	
	11	子どもは、楽しく学校生活を送っている。	48%	43%	6%	3%	
	12	子どもは、相手を思いやり、優しい気持ちで人に接している。	40%	52%	8%	0%	
	13	子どもは、自分の夢や目標に向かって努力している。	22%	50%	23%	5%	
	14	保護者は、一日のできごとや思い、考えなど、子どもの話をよく聞いている。	30%	54%	15%	1%	
健康・安全	15	学校は、子どもたちの体力づくりや健康増進に努めている。	31%	60%	8%	1%	
	16	学校は、子どもが安心して生活できるよう、安全対策を講じている。	31%	59%	8%	1%	
	17	子どもは、早寝早起きをし、規則正しい生活を送っている。	43%	39%	14%	4%	
	18	子どもは、毎日朝ごはんを食べて登校している。	82%	13%	3%	2%	
	19	子どもは、健康に気を付けて、元気に過ごしている。	56%	40%	3%	0%	
	20	保護者は、子どもの生活リズムづくりや体調管理をしっかり行っている。	40%	52%	7%	1%	
学校の公開	21	学校は、保護者や地域に対し、学校の情報を伝え、開かれた学校づくりに努めている。	30%	58%	10%	1%	
	22	学校は、家庭との連携や意思疎通を、きめ細かく積極的に行うよう努めている。	27%	47%	21%	5%	
	23	学校は、保護者や子どもからの連絡や相談に、迅速かつ適切に応じている。	40%	47%	10%	3%	
	24	保護者は、学校からの文書や連絡帳などをよく読んでいます。	43%	44%	11%	2%	
	25	保護者は、授業参観や学校行事、PTA活動によく出席している。	38%	51%	8%	3%	
地域の教育 地域連携 等	26	子どもは、あいさつを周りの人に行っている。	29%	45%	16%	3%	6%
	27	保護者は、地区の行事や活動に、子どもと一緒に参加している。	16%	35%	21%	21%	6%
	28	地域の方々は、子どもの安全・安心な活動に協力的である。	34%	50%	5%	2%	9%
	29	地域の方々は、子どもの居場所となる伝統行事や体験活動等に、積極的に取り組んでいる。	19%	41%	12%	5%	23%
	30	学校は、子ども、保護者、地域住民に誠意をもって接し、信頼を得ている。	28%	45%	8%	3%	16%

肯定的な回答 (AとBを加えた回答) が、90%以上の項目が◎、70%未満の項目が★

令和5年度 学校・家庭・地域でつくる教育アンケート 集計

(学校運営協議会委員)

A：そう思う B：どちらかといえばそう思う C：どちらかといえばそう思わない
D：そう思わない E：よくわからない

(%)

評価項目	番号	項目内容	A	B	C	D	E		
◎	1	学校は、教育目標や教育方針を分かりやすく伝えている。	46%	54%	0%	0%			
	2	学校は、子どもたちが意欲的に学習できるよう、授業改善に努めている。	33%	67%	0%	0%			
	◎	◎	3	学校は、子どもたちに基礎的な学力が身に付くよう、工夫、努力している。	62%	38%	0%	0%	
	◎	4	学校は、家庭での学習が習慣化するよう、工夫、努力している。	27%	64%	9%	0%		
	5	子どもは、一生懸命学習に向かい、力をつけようとしている。	33%	50%	17%	0%			
◎	6	学校は、子どもたちの豊かな心が育つよう、工夫、努力している。	46%	54%	0%	0%			
	◎	7	学校は、子どもの誤った行動を厳しく指導している。	42%	42%	8%	8%		
	◎	8	学校は、子どもをよく理解している。	50%	50%	0%	0%		
	◎	◎	9	学校は、いじめが起きにくい、いじめを許さない環境づくりに努めている。	42%	42%	17%	0%	
	◎	◎	◎	10	学校は、子どもたちが将来の夢や目標について考えることができるよう、工夫、努力している。	46%	54%	0%	0%
	◎	◎	11	子どもは、楽しく学校生活を送っている。	62%	38%	0%	0%	
	◎	◎	12	子どもは、相手を思いやり、優しい気持ちで人に接している。	25%	75%	0%	0%	
	◎	◎	13	子どもは、自分の夢や目標に向かって努力している。	20%	70%	10%	0%	
◎	◎	◎	14	保護者は、一日のできごとや思い、考えなど、子どもの話をよく聞いている。	27%	64%	9%	0%	
	◎	◎	15	学校は、子どもたちの体力づくりや健康増進に努めている。	43%	57%	0%	0%	
	◎	◎	16	学校は、子どもが安心して生活できるよう、安全対策を講じている。	69%	15%	15%	0%	
	◎	◎	17	子どもは、早寝早起きをし、規則正しい生活を送っている。	18%	64%	18%	0%	
	◎	◎	18	子どもは、毎日朝ごはんを食べて登校している。	22%	67%	11%	0%	
	◎	◎	19	子どもは、健康に気を付けて、元気に過ごしている。	23%	69%	8%	0%	
◎	◎	◎	20	保護者は、子どもの生活リズムづくりや体調管理をしっかり行っている。	23%	54%	23%	0%	
	◎	◎	21	学校は、保護者や地域に対し、学校の情報を伝え、開かれた学校づくりに努めている。	50%	50%	0%	0%	
	◎	◎	22	学校は、家庭との連携や意思疎通を、きめ細かく積極的に行うよう努めている。	46%	38%	15%	0%	
	◎	◎	23	学校は、保護者や子どもからの連絡や相談に、迅速かつ適切に応じている。	46%	46%	8%	0%	
	◎	◎	24	保護者は、学校からの文書や連絡帳などをよく読んでいます。	27%	45%	27%	0%	
★	◎	◎	25	保護者は、授業参観や学校行事、PTA活動によく出席している。	23%	46%	31%	0%	
	◎	◎	26	子どもは、あいさつを周りの人に行っている。	14%	71%	14%	0%	0%
	◎	◎	27	保護者は、地区の行事や活動に、子どもと一緒に参加している。	7%	43%	43%	0%	7%
	◎	◎	28	地域の方々は、子どもの安全・安心な活動に協力的である。	43%	43%	14%	0%	0%
	◎	◎	29	地域の方々は、子どもの居場所となる伝統行事や体験活動等に、積極的に取り組んでいる。	29%	36%	29%	0%	7%
◎	◎	30	学校は、子ども、保護者、地域住民に誠意をもって接し、信頼を得ている。	50%	43%	7%	0%	0%	

肯定的な回答（AとBを加えた回答）が、90%以上の項目が◎、70%未満の項目が★

6 調査結果の概要と今後の方向性

調査結果の概要・考察

- ・地域のアンケート集計では、ほぼ全ての項目において肯定的な評価（AとB）である。一方、保護者のアンケートでは、「生活・生徒指導」「学校の公開」の項目で、昨年度よりポイントが微減している。特に、「いじめ」についての学校の対応について、自由記述が目立った。
- ・分野別では、「地域の教育」「地域連携」の項目が低い。特に、保護者アンケートでは、地域の行事や活動に親子で参加している割合が半数以下である。地域のことが「よくわからない」と回答している割合も高く、地域とのつながりが依然として希薄である様子が見える。
- ・本校の児童は楽しく学校に登校しており、「相手を思いやり、優しい気持ちで接している」と回答している割合が、児童、教職員、保護者、地域の全ての対象において高い。
- ・一方、「自分の夢や目標に向かって努力している」の項目や、「一生懸命学習に向かう」粘り強さの項目も低い傾向がある。
- ・学校生活においては、「掃除」「廊下歩行」「姿勢や鉛筆の持ち方」の項目に課題をもっている児童、教職員が多い。また、「あいさつ」については、自由記述でも関心が高く、「よくできている」「できていない」という両方の評価があり、二極化している。
- ・生活リズムや家庭での教育の項目については、保護者と地域で意識の乖離が見られる。

今後の方向性

- ・学校・家庭・地域の連携・協働（学校運営協議会）
- ・「あいさつ」について、各主体で協働した実効的な取組（拡大熟議等）
- ・夢育の充実
- ・学習規律、校内ルールの徹底
（四福よい子のスタンダード、四福っ子授業の約束、四福っ子の一日、いじめの基本方針）
- ・児童の主体的に学習に向かう態度の育成、教職員の授業改善