

令和7年度
学校自己評価
(結果資料)

倉敷市立味野中学校

**よりすばらしい自分・味野中学校になるために
よりよい味野中学校にするために
(アンケート結果と考察)**

お忙しい中、アンケートにご協力いただきありがとうございました。アンケート結果は、今年度の振り返りと来年度の計画作成の際の資料とさせていただきます。私たちは、この結果をもとに、今後も生徒の気持ちや・保護者の方のご意見を大切に、さらなる改善に取り組んでいきたいと思ひます。

以下にアンケート結果およびその考察を掲載しています。ご意見やご質問等ありましたらお知らせください。よろしくお願いします。

校長 桑本 康則

成果と課題

(1) 学習について

<生徒>

- 「授業に真剣に取り組んでいる」について、自分については全体で 91%、クラスについては全体で 83%の生徒が、『できている』(「十分できている」「おおむねできている」)と回答しており、学年が上につれ割合が高くなっています。
- 「将来の夢や希望があり、実現できるよう努力している」について、全体で 71%の生徒が、『できている』と回答おり、学年が上につれ割合が高く 3 年生では 84%とになっています。
- 「平日の家庭での平均の学習時間」について、最も多かったのが、1 年生「1 時間」(27%)、2 年生「30 分以下」(32%)、3 年生「2 時間」(24%) でした。

<保護者>

- 「学校でもう少し指導してほしいこと」でもっとも多いのは、「学習の習慣」でした。

* 今後も「わかる授業」「魅力ある授業」を目指していきます。そのために、授業規律を徹底し、落ち着いた学習環境づくりをしていきます。

* 朝学習、夕学習を充実させ、来年度より評価にも反映させていきます。

* 調べ学習、意見交流、各種アンケート等で、一人一台端末を活用していきます。

* 倉敷市が実施している AI ドリルは、自分の学習進度に合わせて活用することができます。予習、復習、家庭学習に組み込んでいくよう、校内でも引き続き推進していきます。

* テスト期間中の「メディアコントロールチャレンジ」の実施を継続して行います。

(2) 生活について

<生徒>

- 「あいさつ」は 85%、「時間を守る」は、92%の生徒が『できている』と回答しています。
- 「学校へ来るのが楽しみである」について、79%の生徒が『できている』と回答しており、3 年生では 90%となっています。

<保護者>

- 「家庭で特に力を入れて指導していること」では、多い順に「約束を守る」、「あいさつ」、「時間を守る」と回答しています。
- 「学校でもう少し指導してほしいこと」では、「学習の習慣」の次に、「人間関係づくり」、「ことばづかい」と回答しており、生活面も重視していることが分かります。

<教職員>

○生徒の96%が、「交通ルールを守り、安全な通学をしている」と回答していますが、多くの教職員が「交通ルール」にもっと力を入れて指導する必要があると回答しています。

- * 基本的な生活習慣については、学校生活全体を通じて引き続き指導していきます。
- * 4月より自転車の交通ルールが厳しくなります。ヘルメットの着用の必要性等を、外部の関係機関の協力もいただきながらしっかり伝えていきます。ご家庭でもご協力をお願いします。
- * 人権週間の取り組みの中で、外部講師をお招きし、薬物乱用防止やスマートフォンの使い方などを通して、友達との関係づくり、言葉のかけ方なども学習しています。日常の学校生活の中で生かしていきたいと思います。

(3) 大人としての態度

○きちんと叱る：生徒は98%、保護者は85%の方が「先生はきちんと叱ってくれる」と回答しています。

○素直に謝る：93%の生徒が教師に対してそう感じているという結果です。

- * きちんと叱ることがお互いの信頼関係につながります。叱るだけでなく、問題点を生徒と一緒に考えていきたいと思います。

(4) 教師との関係

<生徒>

○「自分の気持ちを分かってくれ、相談できる先生がいる」では、全体の91%の生徒がそう感じています。

○「先生にほめられてうれしかったことがある」では、全体の94%の生徒がそう感じています。

<保護者>

○「保護者の気持ちを理解してくれる先生がいる」では、全体の82%の方がそう感じています。

○「担任や部の顧問と話す機会がある」では、前者は78%、後者は46%の保護者がそう感じています。

○「学校の行事や活動に参加することが楽しみである」では、全体の81%の方がそう感じています。

○「保護者に対して積極的に情報発信している」では、全体の93%の方がそう感じています。

- * 授業や休憩時間の中で生徒と交流を深め、普段と違う様子に気づいたり、生徒の良いところ、頑張ったことを認める姿勢を持ち続けたいと思います。
- * 担任や部の顧問が、生徒の頑張っている様子を、ご家庭に積極的にお伝えしていきたいと思います。ご家庭で心配なことがありましたらいつでもご相談ください。
- * 学校行事への保護者の参加、大変うれしく思います。学校行事に参加していただき、生徒が頑張っている様子をぜひご覧ください。
- * 今後も、学級だより、学年だより、学校だより（HP）などで、保護者に対して積極的に情報発信をしていきます。

今後とも味野中学校の教育活動に、ご理解とご協力をお願いします。

よりすばらしい自分、味野中学校になるために（1年生）

皆さん自身の反省とともに、先生の反省材料にし、今後の指導計画の参考にしたいと思います。 A、B、C、Dのどれか、または項目を○印で囲んでください。

A：十分できている B：おおむねできている C：やや不十分 D：できていない
 （はい） （どちらかといえば“はい”） （どちらかといえば“いいえ”） （いいえ）%

	反 省 内 容	A	B	C	D
1	自分は、自らすすんで気持ちのよいあいさつをしている。	39	48	10	3
2	自分は、時間を守るようにしている。	53	39	7	1
3	自分は、まわりの人（家族・友人・先生）の話や意見を落ち着いて聞くようにしている。	46	44	9	1
4	自分は、まちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、素直に謝るようにしている。	49	40	11	0
5	自分は、学校へ来るのが楽しみである。	36	35	23	6
6	自分には、将来の夢や希望があり、実現できるよう努力している。	27	35	21	17
7	自分は、授業に真剣に取り組んでいる。	48	39	9	4
8	自分のクラスは、授業に真剣に取り組んでいる。	24	47	22	7
9	自分は、部活動に一生懸命取り組んでいる。（取り組んだ。）	64	23	5	8
10	自分は、交通ルールを守り、安全な通学をしている。	70	27	3	0
11	家の人は、自分がまちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、きちんと叱ってくれる。	82	16	1	1
12	自分（生徒）の気持ちをわかってくれ、相談できる先生がいる。	45	42	6	7
13	先生は、自分（生徒）が悪いことをしたら、きちんと叱ってくれる。	63	32	3	2
14	先生は、先生自身がまちがっていたら、素直に謝ってくれる。	56	34	8	2
15	先生は、先生同士よく協力し合っているように思う。	67	31	2	0
16	先生にほめられてうれしかったことがある。	60	32	6	2
17	自分の各教科の <u>学習状態</u> はどうか。	41	39	16	4
	授業態度	54	36	6	4
	課題（宿題）	46	35	13	6
	提出物	36	40	18	6
	その他	34	35	19	12
		60	28	9	3
		61	28	5	6
		55	34	6	5
		50	39	5	6
18	平日の家庭での、 <u>平均の学習時間</u> はどれくらいですか。（塾も含む）（どれかに○を） <div> 30分以下 30分 1時間 1時間30分 2時間 2時間30分 3時間以上 16% 16% 27% 19% 13% 4% 5% </div>				

よりすばらしい自分、味野中学校になるために（2年生）

皆さん自身の反省とともに、先生の反省材料にし、今後の指導計画の参考にしたいと思います。 A、B、C、Dのどれか、または項目を○印で囲んでください。

A：十分できている B：おおむねできている C：やや不十分 D：できていない
 （はい） （どちらかといえば“はい”） （どちらかといえば“いいえ”） （いいえ）%

	反 省 内 容	A	B	C	D
1	自分は、自らすすんで気持ちのよいあいさつをしている。	38	46	14	2
2	自分は、時間を守るようにしている。	49	42	8	1
3	自分は、まわりの人（家族・友人・先生）の話や意見を落ち着いて聞くようにしている。	50	42	6	2
4	自分は、まちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、素直に謝るようにしている。	60	36	4	0
5	自分は、学校へ来るのが楽しみである。	37	38	14	11
6	自分には、将来の夢や希望があり、実現できるよう努力している。	27	38	27	8
7	自分は、授業に真剣に取り組んでいる。	46	44	8	2
8	自分のクラスは、授業に真剣に取り組んでいる。	36	43	14	7
9	自分は、部活動に一生懸命取り組んでいる。（取り組んだ。）	63	19	10	8
10	自分は、交通ルールを守り、安全な通学をしている。	68	26	5	1
11	家の人は、自分がまちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、きちんと叱ってくれる。	86	13	1	0
12	自分（生徒）の気持ちをわかってくれ、相談できる先生がいる。	55	37	6	2
13	先生は、自分（生徒）が悪いことをしたら、きちんと叱ってくれる。	77	21	1	1
14	先生は、先生自身がまちがっていたら、素直に謝ってくれる。	55	39	2	4
15	先生は、先生同士よく協力し合っているように思う。	70	23	3	4
16	先生にほめられてうれしかったことがある。	63	25	11	1
17	自分の各教科の <u>学習状態</u> はどうか。	45	44	10	1
	授業態度	38	40	18	4
	課題（宿題）	52	39	7	2
	提出物	39	39	17	5
	その他	30	38	22	10
		57	31	7	5
		57	31	10	2
		58	33	7	2
		50	36	12	2
18	平日の家庭での、 <u>平均の学習時間</u> はどれくらいですか。（塾も含む）（どれかに○を） <div> 30分以下 30分 1時間 1時間30分 2時間 2時間30分 3時間以上 32% 22% 17% 10% 14% 4% 1% </div>				

よりすばらしい自分、味野中学校になるために（3年生）

皆さん自身の反省とともに、先生の反省材料にし、今後の指導計画の参考にしたいと思います。 A、B、C、Dのどれか、または項目を○印で囲んでください。

A：十分できている B：おおむねできている C：やや不十分 D：できていない
 （はい） （どちらかといえば“はい”） （どちらかといえば“いいえ”） （いいえ）%

	反 省 内 容		A	B	C	D
1	自分は、自らすすんで気持ちのよいあいさつをしている。		50	36	13	1
2	自分は、時間を守るようにしている。		67	27	4	2
3	自分は、まわりの人（家族・友人・先生）の話や意見を落ち着いて聞くようにしている。		64	34	2	0
4	自分は、まちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、素直に謝るようにしている。		66	31	1	2
5	自分は、学校へ来るのが楽しみである。		53	37	8	2
6	自分には、将来の夢や希望があり、実現できるよう努力している。		42	42	14	2
7	自分は、授業に真剣に取り組んでいる。		72	24	4	0
8	自分のクラスは、授業に真剣に取り組んでいる。		67	30	2	1
9	自分は、部活動に一生懸命取り組んでいる。（取り組んだ。）		70	15	7	8
10	自分は、交通ルールを守り、安全な通学をしている。		81	16	1	2
11	家の人は、自分がまちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、きちんと叱ってくれる。		83	15	2	0
12	自分（生徒）の気持ちをわかってくれ、相談できる先生がいる。		67	27	5	1
13	先生は、自分（生徒）が悪いことをしたら、きちんと叱ってくれる。		83	17	0	0
14	先生は、先生自身がまちがっていたら、素直に謝ってくれる。		73	23	4	0
15	先生は、先生同士よく協力し合っているように思う。		76	22	2	0
16	先生にほめられてうれしかったことがある。		70	28	2	0
17	自分の各教科の学習状態はどうか。	国語	60	30	8	2
	授業態度	社会	72	23	4	1
	課題（宿題） <div></div> などで	数学	69	24	6	1
		理科	60	28	11	1
		英語	54	35	9	2
		音楽	67	28	3	2
	美術	67	26	6	1	
	体育	78	19	2	1	
	技術家庭	67	27	5	1	
	その他					
18	平日の家庭での、 <u>平均の学習時間</u> はどれくらいですか。（塾も含む）（どれかに○を）					
3 0 分以下 3 0 分 1 時 間 1 時 間 3 0 分 2 時 間 2 時 間 3 0 分 3 時 間 以 上						
11% 7% 19% 21% 24% 7% 11%						

よりすばらしい自分、味野中学校になるために（全生徒）

皆さん自身の反省とともに、先生の反省材料にし、今後の指導計画の参考にしたいと思います。 A、B、C、Dのどれか、または項目を○印で囲んでください。

A：十分できている B：おおむねできている C：やや不十分 D：できていない
 （はい） （どちらかといえば“はい”） （どちらかといえば“いいえ”） （いいえ）%

	反 省 内 容	A	B	C	D
1	自分は、自らすすんで気持ちのよいあいさつをしている。	43	42	13	2
2	自分は、時間を守るようにしている。	57	35	7	1
3	自分は、まわりの人（家族・友人・先生）の話や意見を落ち着いて聞くようにしている。	54	39	6	1
4	自分は、まちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、素直に謝るようにしている。	58	35	6	1
5	自分は、学校へ来るのが楽しみである。	43	36	16	5
6	自分には、将来の夢や希望があり、実現できるよう努力している。	33	38	20	9
7	自分は、授業に真剣に取り組んでいる。	57	34	7	2
8	自分のクラスは、授業に真剣に取り組んでいる。	44	39	12	5
9	自分は、部活動に一生懸命取り組んでいる。（取り組んだ。）	66	19	7	8
10	自分は、交通ルールを守り、安全な通学をしている。	74	22	3	1
11	家の人は、自分がまちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、きちんと叱ってくれる。	83	15	2	0
12	自分（生徒）の気持ちをわかってくれ、相談できる先生がいる。	56	35	6	3
13	先生は、自分（生徒）が悪いことをしたら、きちんと叱ってくれる。	75	23	1	1
14	先生は、先生自身がまちがっていたら、素直に謝ってくれる。	62	31	5	2
15	先生は、先生同士よく協力し合っているように思う。	71	25	3	1
16	先生にほめられてうれしかったことがある。	65	29	5	1
17	自分の各教科の <u>学習状態</u> はどうか。	50	37	11	2
	授業態度	57	32	8	3
	課題（宿題）	57	31	9	3
	提出物	46	35	15	4
	その他	41	35	16	8
	国語	62	29	6	3
	社会	62	28	7	3
	数学	65	28	4	3
	理科	56	33	8	3
	英語				
	音楽				
	美術				
	体育				
	技術家庭				
18	平日の家庭での、 <u>平均の学習時間</u> はどれくらいですか。（塾も含む）（どれかに○を）				
	30分以下 30分 1時間 1時間30分 2時間 2時間30分 3時間以上				
	19% 12% 24% 17% 17% 5% 6%				

よりよい味野中学校にするために（１年保護者）

味野中学校の生徒の実態を把握し、今後の指導計画の参考にしたいと思います。A、B、C、Dのいずれか、または項目を○印で囲んでください。集計結果は1月下旬に連絡いたします。

A：十分できている B：概ねできている C：やや不十分 D：できていない
 （はい） （どちらかといえば“はい”） （どちらかといえば“いいえ”） （いいえ） %

	内 容 項 目	A	B	C	D
1	学校の指導方針・考えは理解できる。	23	68	8	1
2	子どもは学校へ喜んで行く。	35	46	11	8
3	保護者として、学校の行事や活動に参加することは楽しみである。	30	52	13	5
4	学校は、学級だより、学年だより、学校だよりなどで、保護者に対して積極的に情報発信している。	37	58	5	0
5	学校は、家庭・地域との連携や協力ができている。	19	71	10	0
6	担任の先生や学年の先生と話す機会がある。	27	51	19	3
7	部の顧問の先生と話す機会がある。	9	39	18	34
8	保護者の気持ちを理解してくれる先生がいる。	20	66	10	4
9	子どもと学校のことについて話すことがある。	43	52	5	0
10	子どもは先生にほめられたり認められたりして喜んだことがある。	39	50	10	1
11	親として、子どもがまちがったことをしたり、悪いことをしたときはきちんと叱っている。	57	42	1	0
12	子どもは自分がまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。	37	46	16	1
13	自分(保護者)はまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。	37	52	11	0
14	先生は、生徒のまちがった言動には、厳しく指導してくれる。	34	49	14	3
15	子どもに身につけさせたいことで、 <u>家庭</u> で特に力を入れて指導していることは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ 57人 ことばづかい 36人 約束を守る 55人 時間を守る 52人 服装 12人 交通ルール 25人 学習の習慣 33人 手伝い 18人 片付け・整理整頓 22人 人間関係づくり 36人 その他 0人				
16	学校で <u>よく指導できている</u> と思うものは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ 31人 ことばづかい 2人 約束を守る 7人 時間を守る 30人 服装 19人 交通ルール 11人 学習の習慣 14人 読書の習慣 3人 ボランティア活動 2人 部活動 32人 人間関係づくり 11人 その他 0人				
17	学校で <u>もう少し指導してほしい</u> と思うものは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ 11人 ことばづかい 14人 約束を守る 15人 時間を守る 12人 服装 5人 交通ルール 11人 学習の習慣 34人 読書の習慣 15人 ボランティア活動 8人 部活動 10人 人間関係づくり 28人 その他 0人				
18	保護者として、先生や学校からの声かけ、働きかけで、うれしかったこと、役に立ったことなどをお書きください。				

よりよい味野中学校にするために（２年保護者）

味野中学校の生徒の実態を把握し、今後の指導計画の参考にしたいと思います。A、B、C、Dのいずれか、または項目を○印で囲んでください。集計結果は1月下旬に連絡いたします。

A：十分できている B：概ねできている C：やや不十分 D：できていない
 （はい） （どちらかといえば“はい”） （どちらかといえば“いいえ”） （いいえ） %

	内 容 項 目	A	B	C	D
1	学校の指導方針・考えは理解できる。	15	72	10	3
2	子どもは学校へ喜んで行く。	38	45	12	5
3	保護者として、学校の行事や活動に参加することは楽しみである。	32	48	18	2
4	学校は、学級だより、学年だより、学校だよりなどで、保護者に対して積極的に情報発信している。	35	62	3	0
5	学校は、家庭・地域との連携や協力ができている。	20	61	17	2
6	担任の先生や学年の先生と話す機会がある。	28	48	22	2
7	部の顧問の先生と話す機会がある。	17	37	23	23
8	保護者の気持ちを理解してくれる先生がいる。	25	51	22	2
9	子どもと学校のことについて話すことがある。	40	48	12	0
10	子どもは先生にほめられたり認められたりして喜んだことがある。	37	51	12	0
11	親として、子どもがまちがったことをしたり、悪いことをしたときは、きちんと叱っている。	48	52	0	0
12	子どもは自分がまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。	30	54	13	3
13	自分(保護者)はまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。	30	65	5	0
14	先生は、生徒のまちがった言動には、厳しく指導してくれる。	30	57	13	0
15	子どもに身につけさせたいことで、 <u>家庭</u> で特に力を入れて指導していることは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ 38人 ことばづかい 21人 約束を守る 35人 時間を守る 36人 服装 8人 交通ルール 15人 学習の習慣 15人 手伝い 10人 片付け・整理整頓 23人 人間関係づくり 27人 その他 0人				
16	学校で <u>よく指導できている</u> と思うものは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ 23人 ことばづかい 9人 約束を守る 7人 時間を守る 14人 服装 11人 交通ルール 12人 学習の習慣 10人 読書の習慣 0人 ボランティア活動 2人 部活動 22人 人間関係づくり 7人 その他 0人				
17	学校で <u>もう少し指導してほしい</u> と思うものは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ 7人 ことばづかい 9人 約束を守る 6人 時間を守る 8人 服装 5人 交通ルール 10人 学習の習慣 27人 読書の習慣 9人 ボランティア活動 5人 部活動 10人 人間関係づくり 19人 その他 0人				
18	保護者として、先生や学校からの声かけ、働きかけで、うれしかったこと、役に立ったことなどをお書きください。				

よりよい味野中学校にするために（３年保護者）

味野中学校の生徒の実態を把握し、今後の指導計画の参考にしたいと思います。A、B、C、Dのいずれか、または項目を○印で囲んでください。集計結果は1月下旬に連絡いたします。

A：十分できている B：概ねできている C：やや不十分 D：できていない
 （はい） （どちらかといえば“はい”） （どちらかといえば“いいえ”） （いいえ） %

	内 容 項 目	A	B	C	D
1	学校の指導方針・考えは理解できる。	20	70	10	0
2	子どもは学校へ喜んで行く。	38	54	6	2
3	保護者として、学校の行事や活動に参加することは楽しみである。	32	50	14	4
4	学校は、学級だより、学年だより、学校だよりなどで、保護者に対して積極的に情報発信している。	35	53	11	1
5	学校は、家庭・地域との連携や協力ができている。	19	70	10	1
6	担任の先生や学年の先生と話す機会がある。	31	46	23	0
7	部の顧問の先生と話す機会がある。	15	25	19	41
8	保護者の気持ちを理解してくれる先生がいる。	30	52	16	2
9	子どもと学校のことについて話すことがある。	43	49	7	1
10	子どもは先生にほめられたり認められたりして喜んだことがある。	36	53	11	0
11	親として、子どもがまちがったことをしたり、悪いことをしたときは、きちんと叱っている。	54	41	5	0
12	子どもは自分がまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。	30	61	5	4
13	自分(保護者)はまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。	33	60	7	0
14	先生は、生徒のまちがった言動には、厳しく指導してくれる。	30	57	11	2
15	子どもに身につけさせたいことで、 <u>家庭</u> で特に力を入れて指導していることは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ 51人 ことばづかい 41人 約束を守る 57人 時間を守る 55人 服装 9人 交通ルール 29人 学習の習慣 30人 手伝い 24人 片付け・整理整頓 27人 人間関係づくり 35人 その他 0人				
16	学校で <u>よく指導できている</u> と思うものは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ 45人 ことばづかい 6人 約束を守る 17人 時間を守る 26人 服装 19人 交通ルール 7人 学習の習慣 18人 読書の習慣 2人 ボランティア活動 6人 部活動 19人 人間関係づくり 13人 その他 0人				
17	学校で <u>もう少し指導してほしい</u> と思うものは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ 10人 ことばづかい 24人 約束を守る 9人 時間を守る 9人 服装 7人 交通ルール 23人 学習の習慣 32人 読書の習慣 18人 ボランティア活動 11人 部活動 9人 人間関係づくり 22人 その他 0人				
18	保護者として、先生や学校からの声かけ、働きかけで、うれしかったこと、役に立ったことなどをお書きください。				

よりよい味野中学校にするために（保護者全体）

味野中学校の生徒の実態を把握し、今後の指導計画の参考にしたいと思います。A、B、C、Dのいずれか、または項目を○印で囲んでください。集計結果は1月下旬に連絡いたします。

A：十分できている B：概ねできている C：やや不十分 D：できていない
 （はい） （どちらかといえば“はい”） （どちらかといえば“いいえ”） （いいえ） %

	内 容 項 目	A	B	C	D
1	学校の指導方針・考えは理解できる。	20	70	9	1
2	子どもは学校へ喜んで行く。	37	48	10	5
3	保護者として、学校の行事や活動に参加することは楽しみである。	31	50	15	4
4	学校は、学級だより、学年だより、学校だよりなどで、保護者に対して積極的に情報発信している。	35	58	7	0
5	学校は、家庭・地域との連携や協力ができている。	19	68	12	1
6	担任の先生や学年の先生と話す機会がある。	29	49	21	1
7	部の顧問の先生と話す機会がある。	13	33	20	34
8	保護者の気持ちを理解してくれる先生がいる。	25	57	15	3
9	子どもと学校のことについて話すことがある。	42	50	8	0
10	子どもは先生にほめられたり認められたりして喜んだことがある。	37	52	11	0
11	親として、子どもがまちがったことをしたり、悪いことをしたときはきちんと叱っている。	54	44	2	0
12	子どもは自分がまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。	32	54	11	3
13	自分(保護者)はまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。	34	58	8	0
14	先生は、生徒のまちがった言動には、厳しく指導してくれる。	31	54	13	2
15	子どもに身につけさせたいことで、家庭で特に力を入れて指導していることは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ 146人 ことばづかい 98人 約束を守る 147人 時間を守る 143人 服装 29人 交通ルール 69人 学習の習慣 78人 手伝い 52人 片付け・整理整頓 72人 人間関係づくり 98人 その他 0人				
16	学校でよく指導できていると思うものは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ 99人 ことばづかい 17人 約束を守る 31人 時間を守る 70人 服装 49人 交通ルール 30人 学習の習慣 42人 読書の習慣 5人 ボランティア活動 10人 部活動 73人 人間関係づくり 31人 その他 0人				
17	<u>学校でもう少し指導してほしい</u> と思うものは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ 28人 ことばづかい 47人 約束を守る 30人 時間を守る 29人 服装 17人 交通ルール 44人 学習の習慣 93人 読書の習慣 42人 ボランティア活動 24人 部活動 29人 人間関係づくり 69人 その他 0人				
18	保護者として、先生や学校からの声かけ、働きかけで、うれしかったこと、役に立ったことなどをお書きください。				

18. 保護者として、先生や学校からの声かけ、働きかけで、うれしかったこと、役に立ったことなどをお書きください。

【1年保護者】

- 毎日楽しそうに学校に行ってます
- 子どもの頑張りを認めてくれて、本人に伝えてくださること
- 担任の先生に子供がよく褒めて頂いているようで、おかげさまでとても楽しく学校へ通っています。ありがとうございます。
- 何かあれば連絡してくれる。ありがとうございます。
- 休みがちな我が子を気にかけてくれて、学校での様子を教えてくれる
- 担任の先生が、子供とのコミュニケーションを大事にしてくれる
- 小さな事でも気付いた事を教えてくれる事
- 頑張っていることを認めて、ほめてくれたこと
- 教科担当の先生や部活動の顧問の先生が頑張りを認めてくださり、子どもが喜んでいました。また、足りないところも目標としてあげてくださることが励みになるようです。その一方で、学校生活の複雑さについていけず指導を受けることも多くなっています。本人への理解と見守りを改めてお願いしたいと思います。
一方で間違った行動というのは何を指すのが難しく、厳しく指導するのが適切なのか、諭すように伝えた方が良いのか見極めて指導にあたっていただけることを望みます。
- 学校での活動中のことで病院を受診の際、養護の先生が長時間の付き添いと声掛けを何度もしてくださり、申し訳なく思いました。ありがとうございました。
- 不登校気味の時に、子供の事を気にかけて良い方向に向かうように、いろいろ考え指導してくれた
- こどもの些細な行動を取り上げ、本人へ直接、具体的によかった言葉や行動を伝え、誉めて下さったこと。
- こどもの考えを大切にしてくれていること。
- 子供が学校からの手紙を親に出しておらず、諸々の提出期限などに間に合わなかった際に連絡をいただけたら、対応して下さった事。子供が自分の担任の先生が好きだという話をしてくれた事。
- これといった働きかけがあったかはわかりませんが、毎日楽しそうに学校で過ごせているみたいなので親としては嬉しいです。
- 先生から、部活や勉強を良くがんばっていると話してくれたことが嬉しかったです。
- 先生方がとても話しやすい、学校や部活動で会えたときは、学校の様子を教えてくれる。とても感謝！！
- 学習面で本人が頑張った時に褒めていただいたことが嬉しかったようです。褒められたくて更に努力をしている様子を感じます。
- 部活動の試合に、顧問以外の先生が見に来てくれて、子どもを応援してくれたこと。
- 楽しい授業をして下さる先生がいる事。授業が楽しすぎると嬉しく話しております。一年生理科です。ありがとうございます。
- 学期を通してのノート提出期限のプリント（英語）
- 子どもから聞く学校の話に色々な先生の名前が出てくるので、授業やそれ以外でも関わってくださってるのがあります。
- 懇談で提出物や生活態度など褒められたのは嬉しかった
- 心配事で担任の先生からお電話で伝えて下さったこと
- ダメなことはダメ。しっかりきっちり叱ってくれる担任が娘の担任で良かったです。
- 懇談の際、ちょっとした雑談から話が盛り上がり、先生の人となりを知ることができ、そのおかげでコミュニケーションが取りやすくなったと感じています。中学生になると進路の話がメインになり、限られた中で話をしないといけませんが、こういった時間も大切だと思いました。
- 子供の性格を先生が褒めて下さった時は嬉しかったです。我が子や他の生徒に対して可愛いんです、とおっしゃっており先生が愛情を持って生徒を指導して下さっていることが分かりとても安心しました。

【2年保護者】

- 息子をいつも認めてくれるところ。
- 担任の先生は子供の気持ちに寄り添ってくれるとてもいい先生です。子供も先生がいいしクラスが楽しいから今のクラスでよかったと言っています。

- 部活の大会に校長先生が毎回応援に来てくださるので、子ども達も励みになっていると思いますし、保護者としても大変嬉しいです。
お忙しい中いつもありがとうございます。
- いい子に育っているとされた事。
- 体育会でラケットリレーが新設されたこと。（子供は走るのが平均より遅く体育会が苦手のようにだったが、ラケットリレーが新設されたことで、体育会をとっても楽しみにし、はりきっていた。当日も上手に走り、クラスの優勝に貢献出来、喜んでいました）
- 部活で熱心な指導をして頂いていること。
- クラスで一人でいることが多いので先生から声をかけて話してくれて助かっています。
- 職場体験は良い経験になるので、続けていただきたいと思います。
- こどもの良くない雰囲気や抱えている悩ましさを察知して、悪いことは何かどう悪いのかわかりやすく伝えてくださいました。親からは伝えられない角度からのご指導に本人も響いていました。ありがたかったです。
- 言葉に出すことが苦手な娘に顔の表情や態度で異変に気づき担任先生からご心配の連絡をいただいたことがあります。
安心して学校に通わせられると思いました
ありがとうございました。
- 何かあった時に電話をくれる。
- 担任の先生が、各々の子どもの特徴を理解されており、よく見てくださり見守ってくださっていると感じた。ダメな時は注意してくれ、その子のためになるように声かけしてくれているので、信頼しています。
- いつも子供の様子をしっかりと見て伝えてくださりありがとうございます！
- 生活ノートに日頃の様子を書いてくださること。

【3年保護者】

- クラスの係の仕事や他の人の仕事もすすんでやる姿を教えてもらえて、家では見られない様子が知れてうれしかったです。
- 難しい年頃ですが、子供と良い距離感でしっかり対話して頂き、進路の事についてもアドバイスして頂き、ありがとうございます。
- よく頑張っている。
- 三年生になり、一学期の懇談時に進路について厳しく伝えて頂いたことをきっかけに、余程悔しかったのでしょうか、夏休みから真剣に学習に取り組むようになりました。夏休み明けからグッと成績が上がりました。あの時に先生のあの厳しい言葉に感謝しております。あとは本番まで走り抜けようと思います！
- 部活動で頑張ったことを保護者にも参観日などの機会に伝えてくれた。
- 欠席した日には、電話で様子を聞いていただき、ありがたく思っています。
- 担任の先生ではなくても、自分の子供の様子を見てくれていて、伝えていただいたことです。とても嬉しく感じました。担任の先生も子供の進路をとっても考えてくれていて、アドバイスをしてくれます。とても有難い事です。
- トラブルの際に子どもにも親にも丁寧に対応をしてくださり感謝しています。
- 少しの事でも誉めてヤル気にさせてくれます。
- 進路指導での率直な意見。
- 進路相談にのって頂き感謝しております。
- 教育相談日より(あじさいのうた)が大好きです。
先生の手書きコメントを読んで、子ども達の知らない一面が見える気がして、クスッと笑ったり、いつも心が温かくなります。ありがとうございます♡
- 友人関係で学校へ行きたくないと言ったときに迅速に先生が動いてくれたので、今は学校へ楽しく行けています。
- 部活動で副部長に選んでいただき、子どもの性格や思いを認めて任せてくださったこと。いいところを見つけて、自信を持たせてくださったことは3年間で1番うれしいことでした。
- 生活ノートでの小さなやり取り。褒めてくれたり悩みを聞いてくれたりしている所が有難く思ってます。
- 子どもが褒められたこと。

- 学校で頑張っている様子を教えてください。
- 懇談で、子供のやる気や頑張りを認めてもらえたとき。学校での子供の様子を普段から先生は見ていて、そこから子供の性格を読み取ってわかっていただけていたこと。出しても出さなくてもいっか、となりがちな提出物をきちんと出していることを褒めていただけたこと。保護者を目の前にしてるから褒めるとかではないことが、見ていてわかりました。
- 調子が悪い時に、TELをしてくれ、大丈夫だと言ったら、喜んでくださった。
- いつも 頑張ったことを褒めてくださったり 苦手なことを応援してくださったり、温かいご指導本当に本当に感謝しております。
いよいよ受験に向けて 先生方もさらにお忙しくなると思いますが、どうかお体ご自愛いただいて 最後までみんなで充実した中学校の思い出を作っていってもらいたいなと願っております。これからもどうぞ宜しくお願いいたします。
- 子どもの良いところを本人に伝えてくれた事。
- いつもよく見て頂き普段親が気づかない事にも気がついて頂き感謝しています。
- 部活動のことでの相談、友人関係のことなど親身に話を聞いてくださったことなど感謝しています。
- 我が子の良いところを見つけてほめてくださった時。
- 担任の先生のおかげで子供が1.2年より頑張る事ができ、新たな自分を発揮できるようになった事。最後に担任になってくれてありがとうございます。
- 今年の担任の先生からの声掛け全てが我が子のことをよく見てくれてると分かる内容で本当に感謝しています。
- スクールカウンセラーの先生にお世話になりました。ゆっくりと話を聞いてくださり、子どもとの関係が少しずつ改善しつつあります。ありがとうございます。
- 休んだ時等電話をして下さった。

学校自己評価（教職員26 名）

A：十分できている B：概ねできている C：やや不十分 D：できていない

(はい)

(いいえ)

%

	評 価 内 容	A	B	C	D
1	本校は、教育目標や目指す学校像に沿った教育活動を進めている。	19	81	0	0
2	本校は、学力の向上を目指した取り組みができています。	16	69	15	0
3	本校は、地域との連携や開かれた学校づくりを積極的に推進している。	23	73	4	0
4	本校は、教員同士のコミュニケーションや生徒の情報交換がよくできている。	31	69	0	0
5	本校は、教職員がお互いに刺激しあい力量を高めようとする雰囲気がある。	12	65	23	0
6	本校は、いじめ、体罰、セクハラの防止をはじめ、人権尊重の立場に立った指導が行われている。	23	73	4	0
7	本校は、保護者への連絡、保護者からの相談に適切に対応できている。	19	73	8	0
8	本校は、電話や来客に対して、気持ちのよい対応ができています。	31	69	0	0
9	本校は、事故・事件・災害等に対して、適切な対応ができる体制ができています。	20	65	15	0
10	本校は、分かる授業、魅力ある授業に取り組んでいる。	19	77	4	0
11	本校は、いじめや不登校に対して、学校としての指導体制が整っている。	23	69	8	0
12	本校は、生徒指導の体制が整っている。	23	73	4	0
13	本校の生徒は、学校を楽しんでいる。	19	81	0	0
14	本校の生徒は、自らすすんで気持ちのよいあいさつができる。	4	38	46	12
15	本校の生徒は、交通ルールを守り、安全な通学をしている。	0	19	66	15
16	自分（先生自身）の考えや思いは保護者、生徒に理解されている。				
(1)	担任、教科担任として	8	85	7	0
(2)	部の顧問として	0	85	7	8
17	自分が自信を持って指導できているのは何ですか。（複数回答可） 教科 19人 道徳 3人 学級活動 3人 総合の時間 2人 給食 3人 清掃 5人 部活動 3人 日常生活 7人 その他 0人				
18	自分が指導に自信がないのは何ですか。（複数回答可） 教科 3人 道徳 10人 学級活動 7人 総合の時間 4人 給食 3人 清掃 6人 部活動 10人 日常生活 5人 その他 0人				
19	私は、生徒に将来に対する夢や希望を持たせる指導に心がけている。	8	77	15	0
20	本校で今、十分指導できていること・指導の効果が上がっていると思うことは何ですか。（複数可） 教科 8人 道徳 1人 学級活動 1人 総合の時間 4人 家庭学習の習慣 2人 学校行事 13人 ボランティア活動 6人 生徒会活動 7人 給食指導（食育） 3人 清掃活動 1人 人権教育 3人 健康教育（禁煙・性） 1人 教育相談 6人 部活動 6人 あいさつ 3人 服装 3人 交通マナー 0人 保護者への働きかけ（指導） 5人 その他 0人				
21	本校で今後、力を入れて取り組むことが必要だと思うことは何ですか。（複数可） 教科 12人 道徳 4人 学級活動 2人 総合の時間 2人 家庭学習の習慣 10人 学校行事 1人 ボランティア活動 2人 生徒会活動 2人 給食指導（食育） 1人 清掃活動 8人 人権教育 2人 健康教育（禁煙・性） 5人 教育相談 0人 部活動 1人 あいさつ 10人 服装 9人 交通マナー 19人 保護者への働きかけ（指導） 4人 その他 0人				