令和5年度 学校自己評価 (結果資料)

倉敷市立味野中学校

よりすばらしい自分・味野中学校になるために よりよい味野中学校にするために (アンケート結果と考察)

お忙しい中、アンケートにご協力いただきありがとうございました。アンケート結果は、今年度の振り返りと来年度の計画作成の際の資料とさせていただきます。私たちは、この結果をもとに、今後も生徒の気持ちや・保護者の方のご意見を大切に、さらなる改善に取り組んでいきたいと思います。

以下にアンケート結果およびその考察を掲載しています。ご意見やご質問等ありましたらお知らせください。よろしくお願いします。

校長 藤本 洋子

成果と課題

(1) 学習について

<生徒>

- ○全体的に学習についての肯定的な回答が増加しています。特に「自分のクラスは授業に真剣に取り組んでいる」について、全体で 85%の生徒が、「十分できている」「おおむねできている」と回答しており、昨年度と比較しても、12%増加しています。また、全学年で、各教科の「授業態度、課題の提出等」で「十分できている」と回答した生徒が「おおむねできている」と回答した生徒を上回り、昨年度よりも前向きな傾向が見られました。
- ○「将来の夢や希望があり、実現できるよう努力している」について、全体で 72%の生徒が、「十分できている」「おおむねできている」と回答しています。
- ○「平日の家庭での平均の学習時間」について、最も多かったのが、1年生「1時間」(28%)、 2年生「1時間」(27%)、3年生「2時間」(27%)でした。

<保護者>

○「学校でもう少し指導してほしいこと」で最も多いのは、「学習の習慣」でした。

<教職員>

○多くの教員が、「教科」について指導は十分できているが、「家庭学習の習慣」について、今後力を入れて取り組むことが必要だと考えています。

- *今年度は、授業中にタブレットを使う場面が増え、調べ学習をしたり、友達の意見をタブレットを通して知ることができたりしました。個人の学習状況に応じて、自分の目標に合わせた学習をしました。タブレットを使うことで、多くの生徒が学習に前向きに取り組むことができました。また、定期テストだけではなく、「単元テスト」も行いました。単元ごとのテストなので問題数も少なく、生徒自身がつまずきに気づき、短時間で学び直しができました。来年度もタブレットや単元テストを有効に活用しながら、一人一人の力を伸ばしていきたいと思います。家庭でも学習が充実できるよう、タブレットを使った宿題に取り組んでいきます。
- *生徒、教員がともに家庭学習の充実について考え、実行するようにします。
- *家庭学習の仕方を「学習のてびき」を活用するなどして、予習や復習につなげるようにします。
- *テスト期間中の「メディアコントロールチャレンジ」の実施を継続して行います。

(2) 生活について

<生徒>

- ○家の人は、自分がまちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときには、きちんと叱ってくれる。98%
- ○先生は、自分が悪いことをしたら、きちんと叱ってくれる。97%
- ○まちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときには、素直に謝るようにしている。95%
- ○学校へ来るのが楽しみである。82%

<保護者>

- ○親として子供がまちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときにはきちんと叱っている。98%
- ○保護者自身、自分がまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。94%
- ○部の顧問の先生と話す機会がある。47%
- ○「家庭で特に力を入れて指導していること」では、多い順に「あいさつ」、「約束を守る」、「時間を守る」と回答しています。
- ○「学校でもう少し指導してほしいこと」では、「人間関係づくり」、「交通ルール」と回答しておられます。

<教職員>

- ○多くの教職員が「交通マナー」に、もっと力を入れて指導する必要があると回答しています。
 - *「人間関係づくり」については、学活の時間を通して行ったり、授業や休憩時間の中で生徒と交流を深め、普段と違う様子に気づいたり、生徒の良いところ、頑張ったことを認める姿勢を持ち続けたいと思います。また、人権週間の取り組みの中で、外部講師をお招きし、友達との関係づくり、言葉のかけ方なども学習しています。日常の学校生活の中で生かしていきたいと思います。
 - *「人間関係づくり」について、困っていること、相談などありましたら、いつでもご連絡ください。また、「生活ノート」もご活用いただき、早期解決につなげていきたいと思います。校内にもスクールカウンセラーを配置しております。また、外部の相談窓口もその都度ご紹介しております。ご活用ください。
 - *「交通マナー」については、ヘルメットの着用の必要性や事故の時の危険性などを、外部の関係機関の協力もいただきながら、生徒会専門委員会や交通担当者が伝えていきたいと思います。また、ヘルメットの着用にあわせて、最終下校時刻の順守と夜光たすきの着用も学校で指導しています。ご家庭でもご協力をお願いします。
 - *担任や部活動の顧問が、懇談やミーティングを通じて情報発信しながら、方針や活動の様子等、取組についてご理解いただくよういたします。ご不明な点、ご質問等ありましたらご連絡ください。
 - *教育相談、生活アンケートを引き続き行い、生徒同士のつながり、生徒と教師のつながりをさらに深めるなどして、すべての生徒が「学校に来るのが楽しみである」と回答できるようにしていきます。ご協力よろしくお願いします。

よりすばらしい自分、味野中学校になるために(1年生)

皆さん自身の反省とともに、先生の反省材料にし、今後の指導計画の参考にしたいと思います。 A B、C、Dのどれか、または項目を○印で囲んでください。

A: 十分できている B: おおむねできている C: やや不十分

D:できていない

(はい)

(どちらかといえば"はい") (どちらかといえば"いいえ") (いいえ)%

	反 省 内 容	Α	В	С	D
1	自分は、自らすすんで気持ちのよいあいさつをしている。	33	49	16	2
2	自分は、時間を守るようにしている。	50	40	8	2
3	自分は、まわりの人(家族・友人・先生)の話や意見を落ち着いて聞くようにしている。	53	39	7	1
4	自分は、まちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、素直に謝るようにしている。	57	33	9	1
5	自分は、学校へ来るのが楽しみである。	53	29	14	4
6	自分には、将来の夢や希望があり、実現できるよう努力している。	32	42	20	6
7	自分は、授業に真剣に取り組んでいる。	53	34	12	1
8	自分のクラスは、授業に真剣に取り組んでいる。	33	43	20	4
9	自分は、部活動に一生懸命取り組んでいる。 (取り組んだ。)	60	21	6	13
10	自分は、交通ルールを守り、安全な通学をしている。	70	25	5	0
11	家の人は、自分がまちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、きちんと叱ってくれる。	81	17	2	0
12	自分(生徒)の気持ちをわかってくれ、相談できる先生がいる。	63	29	6	2
13	先生は、自分(生徒)が悪いことをしたら、きちんと叱ってくれる。	80	18	2	0
14	先生は、先生自身がまちがっていたら、素直に謝ってくれる。	74	21	3	2
15	先生は、先生同士よく協力し合っているように思う。	77	19	4	0
16	先生にほめられてうれしかったことがある。	74	20	4	2
17	自分の各教科の <u>学習状態</u> はどうですか。 国語	67	23	9	1
	授業態度 社会	63	22	13	2
	課題(宿題) などで 数学	60	25	13	2
	提出物理科	54	31	13	2
	その他 英語	55	31	10	4
	音楽	66	22	10	2
	美術	59	27	12	2
	体育	71	24	5	0
	技術家庭	67	24	9	0
18	平日の家庭での、 <u>平均の学習時間は</u> どれくらいですか。(塾も含む) (どれかん	こ○を	(2)		
	30分以下 30分 1時間 1時間30分 2時間 2時間30分	ì	3 時間	引以上	-
	20% 10% 28% 20% 10% 6%		6	%	

よりすばらしい自分、味野中学校になるために (2年生)

皆さん自身の反省とともに、先生の反省材料にし、今後の指導計画の参考にしたいと思います。 A B、C、Dのどれか、または項目を○印で囲んでください。

A: 十分できている B: おおむねできている C: やや不十分 D: できていない (はい) (どちらかといえば"はい") (どちらかといえば"いいえ") (いいえ)%

よりすばらしい自分、味野中学校になるために(3年生)

皆さん自身の反省とともに、先生の反省材料にし、今後の指導計画の参考にしたいと思います。 A B、C、Dのどれか、または項目を○印で囲んでください。

A: 十分できている B: おおむねできている C: やや不十分

D:できていない

(はい)

(どちらかといえば"はい") (どちらかといえば"いいえ") (いいえ)%

	反 省 内 容	Α	В	С	D
1	自分は、自らすすんで気持ちのよいあいさつをしている。	54	42	4	0
2	自分は、時間を守るようにしている。	70	21	8	1
3	自分は、まわりの人(家族・友人・先生)の話や意見を落ち着いて聞くように している。	71	25	3	1
4	自分は、まちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、素直に謝るようにしている。	73	24	3	0
5	自分は、学校へ来るのが楽しみである。	47	37	12	4
6	自分には、将来の夢や希望があり、実現できるよう努力している。	42	39	16	3
7	自分は、授業に真剣に取り組んでいる。	74	22	4	0
8	自分のクラスは、授業に真剣に取り組んでいる。	51	40	9	0
9	自分は、部活動に一生懸命取り組んでいる。 (取り組んだ。)	71	15	4	10
10	自分は、交通ルールを守り、安全な通学をしている。	80	17	3	0
11	家の人は、自分がまちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、きちんと叱ってくれる。	85	14	0	1
12	自分(生徒)の気持ちをわかってくれ、相談できる先生がいる。	67	27	2	4
13	先生は、自分(生徒)が悪いことをしたら、きちんと叱ってくれる。	81	18	0	1
14	先生は、先生自身がまちがっていたら、素直に謝ってくれる。	63	24	5	8
15	先生は、先生同士よく協力し合っているように思う。	60	34	2	4
16	先生にほめられてうれしかったことがある。	73	20	4	3
17	自分の各教科の <u>学習状態</u> はどうですか。 国語	70	22	5	3
	授業態度 社会	68	27	2	3
	課題(宿題) などで 数学	72	22	4	2
	提出物理科	73	22	4	1
	その他 英語	67	27	4	2
	音楽	75	21	3	1
	美術	79	17	2	2
	体育	79	17	2	2
	技術家庭	80	18	1	1
18	平日の家庭での、 <u>平均の学習時間は</u> どれくらいですか。(塾も含む) (どれかり	 こ○を			
	30分以下 30分 1時間 1時間30分 2時間 2時間30分	>	3 時間	引以上	-
	8% 5% 20% 11% 27% 12%		1	7%	

よりすばらしい自分、味野中学校になるために(全生徒)

皆さん自身の反省とともに、先生の反省材料にし、今後の指導計画の参考にしたいと思います。 A B、C、Dのどれか、または項目を○印で囲んでください。

A: 十分できている B: おおむねできている C: やや不十分 D: できていない

(はい)

(どちらかといえば"はい") (どちらかといえば"いいえ") (いいえ)%

	反 省 内 容	Α	В	С	D
1	自分は、自らすすんで気持ちのよいあいさつをしている。	44	43	11	2
2	自分は、時間を守るようにしている。	57	34	8	1
3	自分は、まわりの人(家族・友人・先生)の話や意見を落ち着いて聞くように している。	59	35	5	1
4	自分は、まちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、素直に謝るようにしている。	65	30	5	0
5	自分は、学校へ来るのが楽しみである。	47	35	12	6
6	自分には、将来の夢や希望があり、実現できるよう努力している。	37	38	19	6
7	自分は、授業に真剣に取り組んでいる。	62	30	7	1
8	自分のクラスは、授業に真剣に取り組んでいる。	42	43	13	2
9	自分は、部活動に一生懸命取り組んでいる。 (取り組んだ。)	63	20	4	13
10	自分は、交通ルールを守り、安全な通学をしている。	74	22	3	1
11	家の人は、自分がまちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、きちんと叱ってくれる。	85	13	1	1
12	自分(生徒)の気持ちをわかってくれ、相談できる先生がいる。	64	29	4	3
13	先生は、自分(生徒)が悪いことをしたら、きちんと叱ってくれる。	78	19	2	1
14	先生は、先生自身がまちがっていたら、素直に謝ってくれる。	66	26	5	3
15	先生は、先生同士よく協力し合っているように思う。	67	28	3	2
16	先生にほめられてうれしかったことがある。	69	25	3	3
17	自分の各教科の <u>学習状態</u> はどうですか。 国語	63	27	8	2
	授業態度 社会	63	27	7	3
	課題(宿題) などで 数学	67	24	7	2
	提出物 理科	63	27	8	2
	その他 英語	55	31	10	4
	音楽	66	25	7	2
	美術	67	25	6	2
	体育	75	21	3	1
	技術家庭	71	23	5	1
18	平日の家庭での、 <u>平均の学習時間は</u> どれくらいですか。(塾も含む) (どれかん	こ○を	(2)		
	30分以下 30分 1時間 1時間30分 2時間 2時間30分	>	3 時間	引以上	-
	16% 8% 26% 18% 16% 7%		9%		

よりよい味野中学校にするために(1年保護者)

味野中学校の生徒の実態を把握し、今後の指導計画の参考にしたいと思います。A、B、C、Dのいずれか、または項目を○印で囲んでください。集計結果は1月下旬に連絡いたします。

A: 十分できている B: 概ねできている C:やや不十分 D:できていない (はい) (どちらかといえば"はい") (どちらかといえば"いいえ") (いいえ)% 内 容 項 目 C D Α В 21 学校の指導方針・考えは理解できる。 9 1 69 2 子どもは学校へ喜んで行く。 37 48 7 8 保護者として、学校の行事や活動に参加することは楽しみである。 25 | 58 | 15 2 学校は、学級だより、学年だより、学校だよりなどで、保護者に対して積極的 29 56 13 2 に情報発信している。 |学校は、家庭・地域との連携や協力ができている。 16 | 64 | 19 1 担任の先生や学年の先生と話す機会がある。 21 50 25 4 6 部の顧問の先生と話す機会がある。 16 27 23 34 保護者の気持ちを理解してくれる先生がいる。 28 46 23 3 子どもと学校のことについて話すことがある。 47 40 0 13 41 | 43 |子どもは先生にほめられたり認められたりして喜んだことがある。 14 2 10 親として、子どもがまちがったことをしたり、悪いことをしたときはきちんと 57 40 3 11 0 叱っている。 子どもは自分がまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。 30 | 52 | 15 3 12 自分(保護者)はまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。 13 35 60 4 1 先生は、生徒のまちがった言動には、厳しく指導してくれる。 28 | 53 15 4 子どもに身につけさせたいことで、<u>家庭で</u>特に力を入れて指導していることは何ですか。○印を 15 お付けください。(複数回答可) あいさつ76人 ことばづかい49人 約束を守る84人 時間を守る75人 服装19人 交通ルール39人 学習の習慣46人 手伝い35人 片付け・整理整頓43人 人間関係づくり65人 その他0人 |学校で<u>よく指導できている</u>と思うものは何ですか。○印をお付けください。 (複数回答可) あいさつ46人 ことばづかい8人 約束を守る0人 時間を守る41人 服装32人 交通ルール12人 学習の習慣23人 読書の習慣2人 ボランティア活動6人 部活動43人 人間関係づくり20人 その他0人

|学校で<u>もう少し指導してほしい</u>と思うものは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可)

交通ルール24人 学習の習慣53人 読書の習慣25人 ボランティア活動11人 部活動11人

|保護者として、先生や学校からの声かけ、働きかけで、うれしかったこと、役に立ったことなどを

あいさつ14人 ことばづかい23人 約束を守る17人 時間を守る20人 服装13人

人間関係づくり25人 その他0人

18

お書きください。

よりよい味野中学校にするために(2年保護者)

味野中学校の生徒の実態を把握し、今後の指導計画の参考にしたいと思います。A、B、C、Dのいずれか、または項目を○印で囲んでください。集計結果は1月下旬に連絡いたします。

A: 十分できている B: 概ねできている C:やや不十分 D:できていない (はい) (どちらかといえば"はい") (どちらかといえば"いいえ") (いいえ)% 内 容 項 目 C D Α В 21 学校の指導方針・考えは理解できる。 12 | 65 2 2 子どもは学校へ喜んで行く。 29 53 14 4 保護者として、学校の行事や活動に参加することは楽しみである。 29 51 18 2 学校は、学級だより、学年だより、学校だよりなどで、保護者に対して積極的 29 56 13 2 に情報発信している。 |学校は、家庭・地域との連携や協力ができている。 12 | 62 | 23 3 担任の先生や学年の先生と話す機会がある。 18 57 21 4 6 部の顧問の先生と話す機会がある。 14 | 31 22 33 保護者の気持ちを理解してくれる先生がいる。 22 59 14 5 9 子どもと学校のことについて話すことがある。 48 40 2 10 7 子どもは先生にほめられたり認められたりして喜んだことがある。 38 | 53 2 10 親として、子どもがまちがったことをしたり、悪いことをしたときは、きちん 57 42 11 1 0 と叱っている。 子どもは自分がまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。 33 | 54 | 13 0 12 自分(保護者)はまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。 13 33 | 60 7 0 25 先生は、生徒のまちがった言動には、厳しく指導してくれる。 14 | 57 4 子どもに身につけさせたいことで、<u>家庭で</u>特に力を入れて指導していることは何ですか。○印を 15 お付けください。(複数回答可) あいさつ71人 ことばづかい52人 約束を守る72人 時間を守る63人 服装15人 交通ルール34人 学習の習慣37人 手伝い28人 片付け・整理整頓35人 人間関係づくり52人 その他0人 |学校で<u>よく指導できている</u>と思うものは何ですか。○印をお付けください。 (複数回答可) あいさつ43人 ことばづかい11人 約束を守る0人 時間を守る31人 服装19人 交通ルール9人 学習の習慣13人 読書の習慣5人 ボランティア活動7人 部活動33人 人間関係づくり18人 その他0人 |学校で<u>もう少し指導してほしい</u>と思うものは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ8人 ことばづかい27人 約束を守る13人 時間を守る17人 服装11人 交通ルール21人 学習の習慣46人 読書の習慣11人 ボランティア活動4人 部活動13人 人間関係づくり28人 その他0人 |保護者として、先生や学校からの声かけ、働きかけで、うれしかったこと、役に立ったことなどを 18 お書きください。

よりよい味野中学校にするために (3年保護者)

味野中学校の生徒の実態を把握し、今後の指導計画の参考にしたいと思います。A、B、C、Dのいずれか、または項目を○印で囲んでください。集計結果は1月下旬に連絡いたします。

B: 概ねできている C:やや不十分 A: 十分できている D:できていない (はい) (どちらかといえば"はい") (どちらかといえば"いいえ") (いいえ)% 内 容 項 目 C D Α В 学校の指導方針・考えは理解できる。 14 67 12 子どもは学校へ喜んで行く。 41 | 43 2 11 5 |保護者として、学校の行事や活動に参加することは楽しみである。 29 | 54 | 12 | 5 3 学校は、学級だより、学年だより、学校だよりなどで、保護者に対して積極的 29 | 57 | 12 | 2 4 に情報発信している。 5 学校は、家庭・地域との連携や協力ができている。 14 | 66 | 16 | 4 24 | 53 | 18 担任の先生や学年の先生と話す機会がある。 5 6 部の顧問の先生と話す機会がある。 11 43 18 28 8 保護者の気持ちを理解してくれる先生がいる。 26 | 55 | 14 5 子どもと学校のことについて話すことがある。 47 | 38 | 15 q 0 子どもは先生にほめられたり認められたりして喜んだことがある。 36 47 16 1 10 親として、子どもがまちがったことをしたり、悪いことをしたときは、きちん 46 52 11 2 0 と叱っている。 子どもは自分がまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。 9 26 64 1 12 自分(保護者)はまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。 37 | 56 13 0 先生は、生徒のまちがった言動には、厳しく指導してくれる。 16 | 69 | 11 | 4 14 子どもに身につけさせたいことで、<u>家庭で</u>特に力を入れて指導していることは何ですか。○印を 15 お付けください。(複数回答可) あいさつ79人 ことばづかい48人 約束を守る69人 時間を守る67人 服装18人 交通ルール26人 学習の習慣29人 手伝い26人 片付け・整理整頓34人 人間関係づくり48人 その他0人 | 学校で<u>よく指導できている</u>と思うものは何ですか。○印をお付けください。 (複数回答可) あいさつ40人 ことばづかい11人 約束を守る0人 時間を守る36人 服装24人 交通ルール9人 学習の習慣13人 読書の習慣1人 ボランティア活動10人 部活動43人 人間関係づくり12人 その他0人 |学校で<u>もう少し指導してほしい</u>と思うものは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) 17 あいさつ12人 ことばづかい16人 約束を守る13人 時間を守る14人 服装6人 交通ルール 19人 学習の習慣 44人 読書の習慣 17人 ボランティア活動 13人 部活動 6人 人間関係づくり31人 その他0人 |保護者として、先生や学校からの声かけ、働きかけで、うれしかったこと、役に立ったことなどを 18 お書きください。

よりよい味野中学校にするために(保護者全体)

味野中学校の生徒の実態を把握し、今後の指導計画の参考にしたいと思います。A、B、C、Dのいずれか、または項目を○印で囲んでください。集計結果は1月下旬に連絡いたします。

A: 十分できている B: 概ねできている C: やや不十分 D: できていない (ドナミか h) ラば"けい" (ドナミか h) ラば"けい" (ドナミか h) ラば"けい"

(13	tい) (どちらかといえば"はい") (どちらかといえば"いいえ")	(l	いいえ) %
	内 容 項 目	Α	В	С	D
1	学校の指導方針・考えは理解できる。	12	67	18	3
2	子どもは学校へ喜んで行く。	36	47	11	6
3	保護者として、学校の行事や活動に参加することは楽しみである。	27	55	15	3
4	学校は、学級だより、学年だより、学校だよりなどで、保護者に対して積極的 に情報発信している。	29	56	13	2
5	学校は、家庭・地域との連携や協力ができている。	14	64	19	3
6	担任の先生や学年の先生と話す機会がある。	21	53	21	5
7	部の顧問の先生と話す機会がある。	14	33	21	32
8	保護者の気持ちを理解してくれる先生がいる。	25	53	18	4
9	子どもと学校のことについて話すことがある。	47	39	13	1
10	子どもは先生にほめられたり認められたりして喜んだことがある。	39	46	13	2
11	親として、子どもがまちがったことをしたり、悪いことをしたときはきちんと 叱っている。	54	44	2	0
12	子どもは自分がまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。	30	56	13	1
13	自分(保護者)はまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。	35	59	6	0
14	先生は、生徒のまちがった言動には、厳しく指導してくれる。	20	59	17	4
15	子どもに身につけさせたいことで、 <u>家庭で</u> 特に力を入れて指導していることは何ですか。〇印をお付けください。(複数回答可)				
	あいさつ226人 ことばづかい149人 約束を守る225人 時間を守る205人 交通ルール99人 学習の習慣112人 手伝い89人 片付け・整理整頓112人 人間関係づくり165人 その他0人	服装	52人		
16	学校で <u>よく指導できている</u> と思うものは何ですか。○印をお付けください。	······ (複数	:回答	可)	
	あいさつ129人 ことばづかい30人 約束を守る0人 時間を守る108人 服装75人 交通ルール30人 学習の習慣49人 読書の習慣8人 ボランティア活動23人 部活動119人 人間関係づくり50人 その他0人				
17	学校で <u>もう少し指導してほしい</u> と思うものは何ですか。○印をお付けください。	, (複	数回	答可))
	あいさつ34人 ことばづかい66人 約束を守る43人 時間を守る51人 服装30人 交通ルール64人 学習の習慣143人 読書の習慣53人 ボランティア活動28人 部活動30人 人間関係づくり84人 その他0人				
18	保護者として、先生や学校からの声かけ、働きかけで、うれしかったこと、役 お書きください。	こ立、	ったこ	ことな	こどを

18. 保護者として、先生や学校からの声かけ、働きかけで、うれしかったこと、役に立ったことなどをお書きください。

【1年保護者】

- ○だめなことはだめだと指導していただいたこと。
- ○子どものいいところを見つけて教えてくれたこと。
- ある方から聞いたのですが、生徒達の前で他の生徒を馬鹿にするような事を言い笑っていた 先生がいるようです。音楽祭の指揮をしている生徒が同級生に馬鹿にされたり何か言われて 泣いていたとも聞きました。クラス全体が頑張っている生徒を馬鹿にする雰囲気になってい ないか心配です。
- ○何かあった時に電話をこまめにくれる事
- ○自分なりに課題を立て、苦手科目の学習に取り組んでいたようで、中間試験から期末試験までの間に30点近く得点を伸ばしました。テスト用紙を返される際に先生からの声かけがなかったと少し落ち込んでいましたが、先日その教科の先生に「最近、学習をとても頑張っているね!」と学校で声をかけていただいたようで、とても嬉しそうに話してくれました。大人が思う以上に、子どもは「自分の努力を見てくれているか」ということを気にしているのだと、保護者としても反省いたしました。先生のご指導やご対応には感謝しているのですが、1点だけお願いがございます。来年度から制服も変わることですし、冬の服装について見直していただくことはできないのでしょうか。女子生徒のスカートからのぞく素足が寒そうで、防寒のためタイツを履かせたいのですが、肌色のタイツに白い靴下という組み合わせを恥ずかしがって履きません。気温や体調に合わせて、もう少し選択肢があると助かります。
- ○頑張っているところ、周りの友達と仲良くやっていることを教えてもらえてうれしかった。
- ○広い視野を持つことや落ちているゴミを拾うなど周囲への気遣いを部活動の先生に教わり、 本人は大切な言葉として胸に刻んでいます。ありがとうございました。
- ○子供の友達作りが下手なのが不安があると言ったら、とても良く観察してくれていて個人懇談の時に、色々と話をして頂き学校生活が分かり安心できました。とても話しやすい先生なので、こちらも相談しやすいです。
- ○いつもありがとうございます◎
- ○子供の学校での様子を聞けたこと
- ○いつも子供たちと楽しくコミュニケーションをとって色んな事を褒めてくださるので、自信ややる気に繋がっているようです。いつも本当にありがとうございます。あと、先日神戸に行った時には何度もeこねっとで様子を連絡してくださりありがたかったです。もう2学期の終わりだなんて時間が過ぎるのが早くてちょっと焦ってしまいますがくどうかこれからも宜しくお願いいたします。
- ○子供の気持ちに寄り添っていただいていること。
- ○子どもが登校拒否になりかけた時、親身に相談にのっていただき、子どもに対して具体的に 対応していただけたこと。その後楽しく学校に行けるようになり、大変感謝しています。
- ○行事の時にe子ネットで連絡をくれるのは助かります。
- ○限られた時間に話しをしに来てくれたり、プリント類を持ってきてくれたり、来れない時も必ず電話をしてくれて、本当にありがとうございます。週1で様子が(1回の登校の日の)分かって助かります。むずかしい話をするだけでなく、遊びなんかも入れてくれてありがとうございます。人とは違うけど、本人が今取り組める事を場所や時間が違っていても、やらせて頂いてありがとうございます。その時にするプリント1枚でも本人にとってプラスになればと思います。余計に手がかかってしまうのに、時間をさいてくれてありがとうございます。
- ○担任の先生ではなかったけど、子供がいじめを受けていた時に最後まできちんと話を聞いてくれた。部活の顧問の先生は子供同士との中を取り持って話をしてくれたこと。今も気にして貰えてること。
- ○S先生は息子の人柄を理解し役を与えて見守って下さいました。おかげさまで大きく成長できました。感謝、感謝です!!!ケガしたときも、何をする時期か詳しく教えて下さいました。へこんだ気持ちを持ち上げて下さり、ありがたかったですm(__)m
- ○親が知らない、子どもの学校生活での些細な頑張りを伝えてくださった時、嬉しく、そして よく見てくださっていることに感謝しました。
- ○何か問題があった時はすぐに連絡してくださり、子供のことを気にかけてくださっていると思います。
- ○子供の事で気になる事があれば、すぐに連絡をしてもらえます。気にかけていただいて嬉しく思います。
- ○担任の先生や部活顧問の先生方とお話しさせて頂くと、子供の上辺だけではなく内面まで ちゃんと見て頂けてるように感じます。親としてはとても嬉しく感謝しています。

- ○懇談時に子どもの様子をくわしく教えてくださった。
- ○生活ノートにたくさんの言葉を書いてくださり、1人ひとりをよくみてくださっていることがよくわかります。必要な、絶妙にいいタイミングで、やらなければいけないことや注意すべきことを個人的に言ってくださるので、ありがたいです。期限を守る大切さも少しずつ身についてきています。ありがとうございます。
- 勉強に対する姿勢や部活の頑張りなどなかなか見る機会がないところについて先生方から聞くことができたので安心しました。
- 学校での様子を密に連絡頂いた事。
- 部活でのトラブルがあった時、そのような行動に至るには「何かがあったはずです」と、冷静にトラブルがあった両者から話を聞き、頭ごなしに怒らず指導してくださったことがとても嬉しかったです。
- ○毎日の学習の復習する為の宿題がなく、又、教科書も持ってかえらないなど、どうやって家庭学習の習慣をつけていくのか?毎日の積み重ねが大切だと思いますが。
- ○担任の先生との毎日の生活ノートへの言葉!どんな時でも、娘への愛情が素晴らしい!
- ○担任の先生からお話をしっかり聞いていただけて助かっています。
- いろいろな経験を通して子ども自身が自分で考え、未熟ながら成長できているのではと思います。担任のアドバイス等あったと思います。ありがとうございます。
- ○こちらの要望に対して真摯に考えてくれた。

【2年保護者】

- ○校長先生をはじめ、学年主任の先生、担任、顧問、息子に関わる全ての先生が子供の良いことも悪いことも、しっかり見てくださっていて、良いことには凄く褒めてくださり、息子の失敗談や努力が必要な部分も肯定的にフォローしていただけて、親としても嬉しく感謝しています。
- ○子どもの相談に乗ってくれ、学校を休んだときに話をするため家まで来てくださったこと。
- ○子供の話をよく聞いてくれる。
- 子供をしっかり見て子供達の気持ちに寄り添って下さっているので子供は担任の先生を信頼 しています。
- ○子供によく声をかけてくれてありがたいです。
- ○休んだときの電話は、気にかけてくれてる思いを子どもに伝えられます。
- 子供が調子悪い時に保健室にへ行った時に担任の先生ではないけど思いやりのある優しい対応してくれてました。
- ○子供の意見や話しをしっかり聞いてくれた事。
- ○声をかけてくださり、ありがとうございます。
- ○部長に選んでもらえたこと。
- 同級生との関係で悩んでいる時に、子どもを暖かく見守ってもらえたり、話を聞いてもらえたことが嬉しかったです。これからも心に寄り添っていただけたら嬉しいです。
- ○子どもの学校での様子を教えていただいたこと。
- 部活動のとき様子がおかしかったことに気付いてくださった先生から連絡をいただいたこと。お陰で人間関係、メンタルを家でもフォローできました。
- 体調不良でお休みした時に、心配して夕方担任の先生からご連絡をいただいたことが嬉しかったです。またその際に翌日の時間割も教えていただき、とても助かりました。
- ○気さくに話しかけてくれるところ。
- ○褒めて貰えた時は嬉しそうに話してくれました。
- 合唱コンクールでの先生のあたたかいお心遣い、ご指導に深く感謝するとともに、子供が大きく成長することが出来たと実感しております。
- ○子供が人間関係のトラブルに遭ったが、双方の意見を聞いた上で、迅速に対応していただい たこと。
- ○部活の練習試合の時しか見る事がないですが、生徒への指導で工夫してされていると思います。
- ○よく話しを聞いてくれる。
- 学校生活で先生に頼まれ事が度々あるのが嬉しいみたいです。先生も良くそれを理解してくださっているのでありがたいです。以前あった人間関係の悩みもずいぶん軽減されてるみたいなので、そこもフォローしてくださってるんではないかと思ってます。
- 友達とトラブルになった時、担任の先生がしっかり話を聞いてくれたお陰で、子供が気持ち を溜め込むことなく納得いく形で解決していたことが、子供の話を聞いた時にわかった。と ても有り難く思えた。
- ○個人的な意思を尊てくださったこと。
- ○子どもの長所に気付いて見てくれていて、嬉しかった。

- ○学年団の先生方に、何かあれば連絡頂き有り難く思っております。
- 〇e子ネット助かります。
- その日の子供の様子や、連絡事項などを丁寧に生活ノートに記入して頂いてます。家庭での やり取りなども、不安な事があればいつでも相談に乗ってくださり助かっております。

【3年保護者】

- ○持病を気にかけてくださったこと。
- ○テストの点数が良かった際に褒めて頂いたそうです。とても喜んでいました。
- 子供の良いところ悪いところを伝え、悪いところに対しては、具体的によくなるような方法 を教えてくれたことは良かった
- ○子供の反抗期と上手く向き合えない時に、担任の先生と顧問の先生が相談にのって下さった。
- ○気持ちのこもった挨拶。
- ○学校での様子をこっそり教えてもらい、相談にものってもらえたこと。
- ○部の顧問の先生の親身な対応、相談。
- ○子どもの良いところを褒めていただいたことで、自分に自信がもてるようになった事です。
- ○子供の気持ちと努力を認めてくれたこと。3年生だけ学校のホームページに学年だよりなどが 掲載されないので、不便です。
- 部活の先生と話す事が多かったので学校での息子の様子を教えてもらったり将来について考えてくれたりしました。
- ○受験の手続きについて、懇談時に個別に丁寧に教えてくださり安心した。
- ○妻が亡くなった時の対応や遺児手当の用紙を用意をして頂いてくれたこと。
- 何か連絡事項があり学校に電話すると、その事以外にも普段の様子や最近あった出来事など 積極的に教えてくれるので子供の学校での様子がよくわかります。
- 友達とのケンカがあった時など、親には素直に話さないが先生には素直に話すようで有り難いです。先生方、お忙しいとは思いますが生徒達との会話を重要視していただけると嬉しいです。宜しくお願い致します。
- ○部活の顧問が志望校のアドバイスもらったのが、きっかけで決めたようです。
- ○授業以外の時間でも熱心に指導してくださったこと。
- 部活動の顧問が誉めてくれた。個人の成長を考えて指導してくださっている。
- ○進路のことや、勉強のこと、たくさん相談に乗って下さることがありがたいです。懇談でいつもたくさん誉めてくださるのも親としてとてもうれしいです!
- ○他のクラスの先生ともコミュニケーションがとれていること。
- ○子供の得意分野を見つけ、伸ばして頂けたこと。
- こどもは、あじさいに通っていますが、学校へ行ったときは出会った先生が、一言声をかけてくださったと子どもから聞いて嬉しく思っています。どの学年の先生でも声をかけてくださっていたどの事でよりありがたく思いました。
- ○担任でない先生が、子どもが精神的に落ち込んでいた時に、フォローして下さり、親子で励まされました。ありがとうございました。
- ○合唱コンクールでピアノを担当させてくれたこと。
- ○良い事の報告をしてくださったこと。
- ○学校でのトラブルを相談した際にすぐ相談にのっていただき対応してもらい助かりました。
- ○担任以外の先生でも、子供によく声をかけてくれて、気にかけてくれている事がありがたいです。
- ○個人懇談の際に、子供の良いところを教えてくださったこと。
- ○親に相談出来ずに困っていた事を聞き出してくださり、事なきを得た事に感謝しています。
- ○仕事の関係で学校行事に参加出来ないことが多いのですが、様子や子どもが取り組む姿勢などを連絡してくださり(生活ノートなど)ありがたく感じています。生徒が下校後、さまざまな仕事をされていて、お忙しいと思います。連絡をしておいた方が良いというときは電話もしてくださり、いつもありがたく思っています。学校も毎日楽しく、張り切って毎朝登校しています。いろいろな方が声をかけて下さるのが嬉しいようです。体育や、人数いる方がよい科目は、贅沢なくらい沢山の先生が来て活動してくださっているようで(子どもからの話し)自分らしく、生活できていて安心しています。
- ○いつも子供の事をよく見て考えて下さっています。ありがとうございます。

学校自己評価(教職員30名)

A:十分できている B:概ねできている C:やや不十分 D:できていない

	(はい) (いいえ	え) %			
	評 価 内 容	Α	В	С	D
1	本校は、教育目標や目指す学校像に沿った教育活動を進めている。	20	80	0	0
2	本校は、学力の向上を目指した取り組みができている。	17	73	10	0
3	本校は、地域との連携や開かれた学校づくりを積極的に推進している。	23	74	3	0
4	本校は、教員同士のコミュニケーションや生徒の情報交換がよくできている。	43	54	3	0
5	本校は、教職員がお互いに刺激しあい力量を高めようとする雰囲気がある。	23	57	20	0
6	本校は、いじめ、体罰、セクハラの防止をはじめ、人権尊重の立場に立った指 導が行われている。	13	70	17	0
7	本校は、保護者への連絡、保護者からの相談に適切に対応できている。	27	66	7	0
8	本校は、電話や来客に対して、気持ちのよい対応ができている。	40	57	3	0
9	本校は、事故・事件・災害等に対して、適切な対応ができる体制ができている。	23	70	7	0
10	本校は、分かる授業、魅力ある授業に取り組んでいる。	17	73	10	0
11	本校は、いじめや不登校に対して、学校としての指導体制が整っている。	27	66	7	0
12	本校は、生徒指導の体制が整っている。	27	60	13	0
13	本校の生徒は、学校を楽しいと感じている。	33	67	0	0
14	本校の生徒は、自らすすんで気持ちのよいあいさつができる。	17	66	17	0
15	本校の生徒は、交通ルールを守り、安全な通学をしている。	0	27	53	20
16	自分(先生自身)の考えや思いは保護者、生徒に理解されている。				
(1)	担任、教科担任として	7	86	7	0
(2)	部の顧問として	10	76	7	7
17	自分が自信を持って指導できているのは何ですか。 (複数回答可)				
	教科 18人 道徳 5人 学級活動 5人 総合の時間 5人 給食 7人 清掃 7人 部10人 日常の生活 14人 その他 0人				
18	 自分が指導に自信がないのは何ですか。 (複数回答可)				
	教科 5人 道徳 10人 学級活動 4人 総合の時間 0人 給食 3人 清掃 3人 部 5人 日常生活 3人 その他 0人				
19	 私は、生徒に将来に対する夢や希望を持たせる指導に心がけている。	17	76	7	0
20	本校で今、十分指導できていること・指導の効果が上がっていると思うことは何	· 可です	゙゚カゝ。	(複	 数可)
	教科 17人 道徳 7人 学級活動 7人 総合の時間 10人 家庭学習の習慣 1人 学校行事 14人 ボランティア活動 8人 生徒会活動 10人 給食指導(食育)5人 清掃活動 1人 人権教育 10人 健康教育(禁煙・性)7人 教育相談 9人 部活動 13人 あいさつ 9人 服装 5人 交通マナー 1人 保護者への働きかけ(指導)5人 その他 0人				
21	本校で今後、力を入れて取り組むことが必要だと思うことは何ですか。 (複数可) 教科 7人 道徳 3人 学級活動 1人 総合の時間 2人 家庭学習の習慣 10人 学校行事 1人 ボランティア活動 1人 生徒会活動 3人 給食指導 (食育) 2人 清掃活動 4人 人権教育 1人 健康教育 (禁煙・性) 3人 教育相談 1人 部活動 1人 あいさつ 7人 服装 3人 交通マナー 20人 保護者への働きかけ (指導) 3人 その他 0人				