

令和6年度
学校自己評価
(結果資料)

倉敷市立味野中学校

**よりすばらしい自分・味野中学校になるために
よりよい味野中学校にするために
(アンケート結果と考察)**

お忙しい中、アンケートにご協力いただきありがとうございました。アンケート結果は、今年度の振り返りと来年度の学校経営計画作成の際の資料とさせていただきます。私たちは、この結果をもとに、今後も生徒の気持ちや・保護者の方のご意見を大切に、さらなる改善に取り組んでいきたいと思っております。

以下にアンケート結果およびその考察を掲載しています。ご意見やご質問等ありましたらお知らせください。よろしくお願いいたします。

校長 藤本 洋子

成果と課題

(1) 学習について

<生徒>

○学習についての肯定的な回答が年々増加しています。特に「自分のクラスは授業に真剣に取り組んでいる」について、令和4年度は73%、令和5年度は85%、令和6年度は90%の生徒が、「十分できている」「おおむねできている」と回答しています。また、2, 3年生で、各教科の「授業態度、課題の提出等」で「十分できている」と回答した生徒が「おおむねできている」と回答した生徒を上回っており、学年が上がるにつれてその傾向が高くなっています。

○「将来の夢や希望があり、実現できるよう努力している」について、3年生では82%の生徒が、「十分できている」「おおむねできている」と回答しており、進路を見据えた生活をしているようです。

○「平日の家庭での平均の学習時間」について、最も多かったのが、1年生「1時間」(26%)、2年生「1時間」(27%)、3年生「1時間30分」(26%)でした。

<保護者>

○「学校でもう少し指導してほしいこと」は多い順に、「学習の習慣」「交通ルール」「人間関係づくり」でした。

<教職員>

○すべての教員が、「わかる授業」「魅力ある授業」を心がけています。「家庭学習の習慣」についても、今後さらに力を入れて取り組むことが必要だと考えています。

* 教師は一人一人に応じた学習指導をしています。教師がしっかり教え、生徒が協働的に学びに向かう授業を目指して校内研修を深めています。また、生徒自身が課題を見つけて取り組む授業も行っています。

* 倉敷市が実施しているAIドリルは、自分の学習進度に合わせて活用することができます。予習、復習、家庭学習に組み込んでいくよう、校内でも引き続き推進していきます。

* 調べ学習、意見交換、各種アンケート等、個人用タブレット端末を使う機会が非常に増えてきています。来年度の4月に行われる全国学力・学習状況調査についても、国語、数学は紙で、理科、生徒質問紙については、タブレットで回答をすることになりました。

* テスト期間中の「メディアコントロールチャレンジ」の実施を継続して行います。

(2) 生活について

<生徒>

- 「家の人、先生は、自分がまちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときには、きちんと叱ってくれる。」と回答した生徒は99%でした。
- 「まちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときには、素直に謝るようにしている。」と回答した生徒は95%でした。
- 「学校へ来るのが楽しみである。」と回答した生徒は85%でした。
- 「自分の気持ちをわかってくれ、相談できる先生がいる。」と回答した生徒は91%でした。

<保護者>

- 「親として子供がまちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときにはきちんと叱っている。」100%
- 「保護者自身、自分がまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。」94%
- 「部の顧問の先生と話す機会がある。」46%
- 「家庭で特に力を入れて指導していること」については、多い順に「時間を守る」、「約束を守る」、「あいさつ」でした。
- 「学校でももう少し指導してほしいこと」は、多い順に「学習習慣」、「交通ルール」、「人間関係づくり」でした。

<教職員>

- 生徒の96%が、「交通ルールを守り、安全な通学をしている」と回答していますが、多くの教職員が「交通ルール」にもっと力を入れて指導する必要があると回答しています。
- 教員同士のコミュニケーションや、生徒の情報交換を深める必要があると、昨年以上に感じています。

* 「人間関係づくり」については、各教科の授業、学活、休憩時間に、生徒同士が交流を深め、お互いの良いところ、頑張ったことを認める取り組みを行います。また、生活アンケートを実施したり、人権週間の取り組みの中で、友達との関係づくり、言葉のかけ方などの学習もしたりしていきます。日常の学校生活に生かしていきたいと思えます。

* 「人間関係づくり」について、困っていること、相談などありましたら、いつでもご連絡ください。また、「生活ノート」もご活用いただき、早期解決につなげていきたいと思えます。校内にもスクールカウンセラーを配置しております。外部の相談窓口もその都度ご紹介しております。ご活用ください。

* 「交通ルール」については、ヘルメットの着用の必要性を、外部の関係機関の協力もいただきながらしっかり伝えていきます。また、ヘルメットの着用にあわせて、最終下校時刻の順守と夜光たすきの着用も学校で指導しています。ご家庭でもご協力をお願いします。

* 生徒主体の学校になるよう、引き続き取り組んでいきます。すべての生徒が「学校に来るのが楽しみである」と回答できるようにしていきます。生徒会が主体となり、生徒同士のつながり、生徒と教師のつながりが深まる活動をさらに増やしていきます。

より良い味野中学校にするために、今後とも味野中学校教育活動にご協力よろしくお願ひします。

よりすばらしい自分、味野中学校になるために（1年生）

皆さん自身の反省とともに、先生の反省材料にし、今後の指導計画の参考にしたいと思います。 A、B、C、Dのどれか、または項目を○印で囲んでください。

A：十分できている B：おおむねできている C：やや不十分 D：できていない
 (はい) (どちらかといえば“はい”) (どちらかといえば“いいえ”) (いいえ) %

	反 省 内 容				A	B	C	D
1	自分は、自らすすんで気持ちのよいあいさつをしている。				40	35	24	1
2	自分は、時間を守るようにしている。				33	54	12	1
3	自分は、まわりの人（家族・友人・先生）の話や意見を落ち着いて聞くようにしている。				50	41	8	1
4	自分は、まちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、素直に謝るようにしている。				51	38	11	0
5	自分は、学校へ来るのが楽しみである。				32	48	14	6
6	自分には、将来の夢や希望があり、実現できるよう努力している。				27	28	33	12
7	自分は、授業に真剣に取り組んでいる。				37	51	11	1
8	自分のクラスは、授業に真剣に取り組んでいる。				26	57	15	2
9	自分は、部活動に一生懸命取り組んでいる。（取り組んだ。）				60	22	6	12
10	自分は、交通ルールを守り、安全な通学をしている。				57	38	4	1
11	家の方は、自分がまちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、きちんと叱ってくれる。				80	19	1	0
12	自分（生徒）の気持ちをわかってくれ、相談できる先生がいる。				50	41	8	1
13	先生は、自分（生徒）が悪いことをしたら、きちんと叱ってくれる。				69	30	1	0
14	先生は、先生自身がまちがっていたら、素直に謝ってくれる。				52	35	12	1
15	先生は、先生同士よく協力し合っているように思う。				57	38	5	0
16	先生にほめられてうれしかったことがある。				58	36	4	2
17	自分の各教科の学習状態はどうですか。	国語	24	45	25	6		
	授業態度	社会	30	42	23	5		
	課題（宿題）	数学	36	41	19	4		
	提出物	理科	29	40	27	4		
	その他	英語	27	44	23	6		
		音楽	40	44	11	5		
		美術	45	43	10	2		
		体育	52	40	7	1		
		技術家庭	45	43	8	4		
18	平日の家庭での、 <u>平均の学習時間</u> はどれくらいですか。（塾も含む）（どれかに○を）							
	30分以下	30分	1時間	1時間30分	2時間	2時間30分	3時間以上	
	23%	21%	28%	20%	10%	0%	4%	

よりすばらしい自分、味野中学校になるために（2年生）

皆さん自身の反省とともに、先生の反省材料にし、今後の指導計画の参考にしたいと思います。 A、B、C、Dのどれか、または項目を○印で囲んでください。

A：十分できている B：おおむねできている C：やや不十分 D：できていない
 (はい) (どちらかといえば“はい”) (どちらかといえば“いいえ”) (いいえ) %

	反 省 内 容				A	B	C	D
1	自分は、自らすすんで気持ちのよいあいさつをしている。				48	41	11	0
2	自分は、時間を守るようにしている。				53	39	7	1
3	自分は、まわりの人（家族・友人・先生）の話や意見を落ち着いて聞くようにしている。				58	41	1	0
4	自分は、まちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、素直に謝るようにしている。				56	39	3	2
5	自分は、学校へ来るのが楽しみである。				47	41	9	3
6	自分には、将来の夢や希望があり、実現できるよう努力している。				34	41	16	9
7	自分は、授業に真剣に取り組んでいる。				56	39	5	0
8	自分のクラスは、授業に真剣に取り組んでいる。				50	40	9	1
9	自分は、部活動に一生懸命取り組んでいる。（取り組んだ。）				60	22	7	11
10	自分は、交通ルールを守り、安全な通学をしている。				73	23	3	1
11	家の方は、自分がまちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、きちんと叱ってくれる。				83	16	1	0
12	自分（生徒）の気持ちをわかってくれ、相談できる先生がいる。				62	30	5	3
13	先生は、自分（生徒）が悪いことをしたら、きちんと叱ってくれる。				71	28	1	0
14	先生は、先生自身がまちがっていたら、素直に謝ってくれる。				65	25	7	3
15	先生は、先生同士よく協力し合っているように思う。				70	26	3	1
16	先生にほめられてうれしかったことがある。				66	28	3	3
17	自分の各教科の学習状態はどうですか。	国語	56	30	14	0		
	授業態度	社会	66	24	7	3		
	課題（宿題）	数学	66	28	6	0		
	提出物	理科	61	28	8	3		
	その他	英語	48	35	15	2		
		音楽	60	29	10	1		
		美術	56	37	6	1		
		体育	70	21	7	2		
		技術家庭	64	26	9	1		
18	平日の家庭での、 <u>平均の学習時間</u> はどれくらいですか。（塾も含む）（どれかに○を）							
	30分以下	30分	1時間	1時間30分	2時間	2時間30分	3時間以上	
	26%	13%	28%	21%	9%	3%	1%	

よりすばらしい自分、味野中学校になるために（3年生）

皆さん自身の反省とともに、先生の反省材料にし、今後の指導計画の参考にしたいと思います。 A、B、C、Dのどれか、または項目を○印で囲んでください。

A：十分できている B：おおむねできている C：やや不十分 D：できていない
 (はい) (どちらかといえば“はい”) (どちらかといえば“いいえ”) (いいえ) %

	反 省 内 容		A	B	C	D	
1	自分は、自らすすんで気持ちのよいあいさつをしている。		54	40	5	1	
2	自分は、時間を守るようにしている。		65	34	1	0	
3	自分は、まわりの人（家族・友人・先生）の話や意見を落ち着いて聞くようにしている。		61	38	1	0	
4	自分は、まちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、素直に謝るようにしている。		69	30	1	0	
5	自分は、学校へ来るのが楽しみである。		48	39	9	4	
6	自分には、将来の夢や希望があり、実現できるよう努力している。		51	31	12	6	
7	自分は、授業に真剣に取り組んでいる。		68	27	3	2	
8	自分のクラスは、授業に真剣に取り組んでいる。		53	43	3	1	
9	自分は、部活動に一生懸命取り組んでいる。（取り組んだ。）		64	14	4	18	
10	自分は、交通ルールを守り、安全な通学をしている。		77	22	1	0	
11	家の方は、自分がまちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、きちんと叱ってくれる。		84	15	1	0	
12	自分（生徒）の気持ちをわかってくれ、相談できる先生がいる。		60	31	7	2	
13	先生は、自分（生徒）が悪いことをしたら、きちんと叱ってくれる。		76	24	0	0	
14	先生は、先生自身がまちがっていたら、素直に謝ってくれる。		63	32	4	1	
15	先生は、先生同士よく協力し合っているように思う。		70	30	0	0	
16	先生にほめられてうれしかったことがある。		65	31	1	3	
17	自分の各教科の学習状態はどうですか。	国語	69	28	2	1	
	授業態度	社会	65	30	4	1	
	課題（宿題）	数学	72	23	4	1	
	提出物	理科	61	34	4	1	
	その他	英語	68	25	4	3	
		音楽	72	25	1	2	
		美術	73	25	1	1	
		体育	78	21	0	1	
		技術家庭	73	25	1	1	
18	平日の家庭での、 <u>平均の学習時間</u> はどれくらいですか。（塾も含む）（どれかに○を）						
	30分以下	30分	1時間	1時間30分	2時間	2時間30分	3時間以上
	6%	10%	16%	26%	17%	5%	20%

よりすばらしい自分、味野中学校になるために（全生徒）

皆さん自身の反省とともに、先生の反省材料にし、今後の指導計画の参考にしたいと思います。 A、B、C、Dのどれか、または項目を○印で囲んでください。

A：十分できている B：おおむねできている C：やや不十分 D：できていない
 (はい) (どちらかといえば“はい”) (どちらかといえば“いいえ”) (いいえ) %

	反 省 内 容				A	B	C	D
1	自分は、自らすすんで気持ちのよいあいさつをしている。				48	38	13	1
2	自分は、時間を守るようにしている。				51	42	6	1
3	自分は、まわりの人（家族・友人・先生）の話や意見を落ち着いて聞くようにしている。				56	41	3	0
4	自分は、まちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、素直に謝るようにしている。				59	36	4	1
5	自分は、学校へ来るのが楽しみである。				43	42	11	4
6	自分には、将来の夢や希望があり、実現できるよう努力している。				37	35	19	9
7	自分は、授業に真剣に取り組んでいる。				54	39	6	1
8	自分のクラスは、授業に真剣に取り組んでいる。				44	46	9	1
9	自分は、部活動に一生懸命取り組んでいる。（取り組んだ。）				61	19	6	14
10	自分は、交通ルールを守り、安全な通学をしている。				70	26	3	1
11	家の方は、自分がまちがったことをしたり、悪いことをしたりしたときは、きちんと叱ってくれる。				82	17	1	0
12	自分（生徒）の気持ちをわかってくれ、相談できる先生がいる。				58	33	7	2
13	先生は、自分（生徒）が悪いことをしたら、きちんと叱ってくれる。				72	27	1	0
14	先生は、先生自身がまちがっていたら、素直に謝ってくれる。				61	30	7	2
15	先生は、先生同士よく協力し合っているように思う。				66	31	3	0
16	先生にほめられてうれしかったことがある。				64	30	3	3
17	自分の各教科の学習状態はどうか。	国語	51	34	13	2		
	授業態度	社会	55	31	11	3		
	課題（宿題）	数学	60	30	9	1		
	提出物	理科	52	33	12	3		
	その他	英語	49	34	14	3		
		音楽	59	32	7	2		
		美術	59	35	5	1		
		体育	67	27	5	1		
		技術家庭	62	30	6	2		
18	平日の家庭での、 <u>平均の学習時間</u> はどれくらいですか。（塾も含む）（どれかに○を）							
	30分以下	30分	1時間	1時間30分	2時間	2時間30分	3時間以上	
	19%	14%	26%	18%	12%	3%	8%	

よりよい味野中学校にするために（1年保護者）

味野中学校の生徒の実態を把握し、今後の指導計画の参考にしたいと思います。A、B、C、Dのいずれか、または項目を○印で囲んでください。集計結果は1月下旬に連絡いたします。

A：十分できている B：概ねできている C：やや不十分 D：できていない
 （はい） （どちらかといえば“はい”） （どちらかといえば“いいえ”） （いいえ） %

	内 容 項 目	A	B	C	D
1	学校の指導方針・考えは理解できる。	7	69	12	7
2	子どもは学校へ喜んで行く。	31	56	8	5
3	保護者として、学校の行事や活動に参加することは楽しみである。	33	55	11	1
4	学校は、学級だより、学年だより、学校だよりなどで、保護者に対して積極的に情報発信している。	35	57	7	1
5	学校は、家庭・地域との連携や協力ができている。	13	65	20	1
6	担任の先生や学年の先生と話す機会がある。	17	56	17	9
7	部の顧問の先生と話す機会がある。	9	35	23	33
8	保護者の気持ちを理解してくれる先生がいる。	19	56	17	8
9	子どもと学校のことについて話すことがある。	47	43	11	0
10	子どもは先生にほめられたり認められたりして喜んだことがある。	37	51	8	4
11	親として、子どもがまちがったことをしたり、悪いことをしたときはきちんと叱っている。	56	44	0	0
12	子どもは自分がまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。	28	52	16	4
13	自分(保護者)はまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。	29	61	8	1
14	先生は、生徒のまちがった言動には、厳しく指導してくれる。	17	53	9	4
15	子どもに身につけさせたいことで、 <u>家庭</u> で特に力を入れて指導していることは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ 48人 ことばづかい 28人 約束を守る 47人 時間を守る 57人 服装 13人 交通ルール 26人 学習の習慣 30人 手伝い 11人 片付け・整理整頓 26人 人間関係づくり 43人 その他 0人				
16	<u>学校でよく指導できている</u> と思うものは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ 28人 ことばづかい 5人 約束を守る 0人 時間を守る 30人 服装 20人 交通ルール 14人 学習の習慣 14人 読書の習慣 1人 ボランティア活動 3人 部活動 32人 人間関係づくり 9人 その他 0人				
17	<u>学校でもう少し指導してほしい</u> と思うものは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ 10人 ことばづかい 14人 約束を守る 10人 時間を守る 13人 服装 10人 交通ルール 14人 学習の習慣 30人 読書の習慣 7人 ボランティア活動 0人 部活動 3人 人間関係づくり 22人 その他 0人				
18	保護者として、先生や学校からの声かけ、働きかけで、うれしかったこと、役に立ったことなどをお書きください。				

よりよい味野中学校にするために（2年保護者）

味野中学校の生徒の実態を把握し、今後の指導計画の参考にしたいと思います。A、B、C、Dのいずれか、または項目を○印で囲んでください。集計結果は1月下旬に連絡いたします。

A：十分できている B：概ねできている C：やや不十分 D：できていない
 （はい） （どちらかといえば“はい”） （どちらかといえば“いいえ”） （いいえ） %

	内 容 項 目	A	B	C	D
1	学校の指導方針・考えは理解できる。	12	67	19	2
2	子どもは学校へ喜んで行く。	32	55	11	2
3	保護者として、学校の行事や活動に参加することは楽しみである。	22	51	13	7
4	学校は、学級だより、学年だより、学校だよりなどで、保護者に対して積極的に情報発信している。	27	58	12	2
5	学校は、家庭・地域との連携や協力ができている。	13	63	21	3
6	担任の先生や学年の先生と話す機会がある。	18	56	20	7
7	部の顧問の先生と話す機会がある。	9	38	21	32
8	保護者の気持ちを理解してくれる先生がいる。	27	59	21	5
9	子どもと学校のことについて話すことがある。	45	45	9	1
10	子どもは先生にほめられたり認められたりして喜んだことがある。	31	47	14	8
11	親として、子どもがまちがったことをしたり、悪いことをしたときは、きちんと叱っている。	47	53	0	0
12	子どもは自分がまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。	24	63	11	2
13	自分(保護者)はまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。	23	73	4	0
14	先生は、生徒のまちがった言動には、厳しく指導してくれる。	24	57	16	8
15	子どもに身につけさせたいことで、 <u>家庭</u> で特に力を入れて指導していることは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ71人 ことばづかい52人 約束を守る72人 時間を守る63人 服装15人 交通ルール34人 学習の習慣37人 手伝い28人 片付け・整理整頓35人 人間関係づくり52人 その他0人				
16	<u>学校でよく指導できている</u> と思うものは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ43人 ことばづかい11人 約束を守る0人 時間を守る31人 服装19人 交通ルール9人 学習の習慣13人 読書の習慣5人 ボランティア活動7人 部活動33人 人間関係づくり18人 その他0人				
17	<u>学校でもう少し指導してほしい</u> と思うものは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ8人 ことばづかい27人 約束を守る13人 時間を守る17人 服装11人 交通ルール21人 学習の習慣46人 読書の習慣11人 ボランティア活動4人 部活動13人 人間関係づくり28人 その他0人				
18	保護者として、先生や学校からの声かけ、働きかけで、うれしかったこと、役に立ったことなどをお書きください。				

よりよい味野中学校にするために（3年保護者）

味野中学校の生徒の実態を把握し、今後の指導計画の参考にしたいと思います。A、B、C、Dのいずれか、または項目を○印で囲んでください。集計結果は1月下旬に連絡いたします。

A：十分できている B：概ねできている C：やや不十分 D：できていない
 （はい） （どちらかといえば“はい”） （どちらかといえば“いいえ”） （いいえ） %

	内 容 項 目	A	B	C	D
1	学校の指導方針・考えは理解できる。	18	67	20	2
2	子どもは学校へ喜んで行く。	46	43	7	10
3	保護者として、学校の行事や活動に参加することは楽しみである。	30	46	14	10
4	学校は、学級だより、学年だより、学校だよりなどで、保護者に対して積極的に情報発信している。	36	51	12	1
5	学校は、家庭・地域との連携や協力ができている。	20	66	24	1
6	担任の先生や学年の先生と話す機会がある。	33	53	19	6
7	部の顧問の先生と話す機会がある。	22	24	16	39
8	保護者の気持ちを理解してくれる先生がいる。	30	47	17	6
9	子どもと学校のことについて話すことがある。	47	39	10	4
10	子どもは先生にほめられたり認められたりして喜んだことがある。	40	47	13	4
11	親として、子どもがまちがったことをしたり、悪いことをしたときは、きちんと叱っている。	48	52	0	0
12	子どもは自分がまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。	17	69	14	0
13	自分(保護者)はまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。	29	65	5	1
14	先生は、生徒のまちがった言動には、厳しく指導してくれる。	24	69	20	2
15	子どもに身につけさせたいことで、 <u>家庭</u> で特に力を入れて指導していることは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ 57人 ことばづかい 43人 約束を守る 64人 時間を守る 64人 服装 16人 交通ルール 36人 学習の習慣 30人 手伝い 30人 片付け・整理整頓 30人 人間関係づくり 38人 その他 0人				
16	<u>学校でよく指導できている</u> と思うものは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ 43人 ことばづかい 16人 約束を守る 0人 時間を守る 27人 服装 11人 交通ルール 13人 学習の習慣 14人 読書の習慣 5人 ボランティア活動 5人 部活動 28人 人間関係づくり 22人 その他 0人				
17	<u>学校でもう少し指導してほしい</u> と思うものは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ 15人 ことばづかい 17人 約束を守る 11人 時間を守る 17人 服装 16人 交通ルール 23人 学習の習慣 38人 読書の習慣 16人 ボランティア活動 9人 部活動 6人 人間関係づくり 23人 その他 0人				
18	保護者として、先生や学校からの声かけ、働きかけで、うれしかったこと、役に立ったことなどをお書きください。				

よりよい味野中学校にするために（保護者全体）

味野中学校の生徒の実態を把握し、今後の指導計画の参考にしたいと思います。A、B、C、Dのいずれか、または項目を○印で囲んでください。集計結果は1月下旬に連絡いたします。

A：十分できている（はい） B：概ねできている（どちらかといえば“はい”） C：やや不十分（どちらかといえば“いいえ”） D：できていない（いいえ） %

	内 容 項 目	A	B	C	D
1	学校の指導方針・考えは理解できる。	12	67	17	4
2	子どもは学校へ喜んで行く。	36	47	9	6
3	保護者として、学校の行事や活動に参加することは楽しみである。	28	53	13	6
4	学校は、学級だより、学年だより、学校だよりなどで、保護者に対して積極的に情報発信している。	33	55	10	2
5	学校は、家庭・地域との連携や協力ができている。	16	61	22	2
6	担任の先生や学年の先生と話す機会がある。	22	51	19	7
7	部の顧問の先生と話す機会がある。	13	33	20	35
8	保護者の気持ちを理解してくれる先生がいる。	26	49	18	6
9	子どもと学校のことについて話すことがある。	47	42	10	2
10	子どもは先生にほめられたり認められたりして喜んだことがある。	36	46	12	5
11	親として、子どもがまちがったことをしたり、悪いことをしたときはきちんと叱っている。	50	50	0	0
12	子どもは自分がまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。	23	61	14	2
13	自分(保護者)はまちがっていたり、悪かったりしたときは素直に謝っている。	27	67	6	1
14	先生は、生徒のまちがった言動には、厳しく指導してくれる。	22	57	16	5
15	子どもに身につけさせたいことで、家庭で特に力を入れて指導していることは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ 158人 ことばづかい 109人 約束を守る 175人 時間を守る 179人 服装 40人 交通ルール 93人 学習の習慣 93人 手伝い 58人 片付け・整理整頓 81人 人間関係づくり 128人 その他 0人				
16	学校でよく指導できていると思うものは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ 115人 ことばづかい 28人 時間を守る 90人 服装 49人 交通ルール 37人 学習の習慣 46人 読書の習慣 7人 ボランティア活動 10人 部活動 97人 人間関係づくり 51人 その他 0人				
17	学校でもう少し指導してほしいと思うものは何ですか。○印をお付けください。(複数回答可) あいさつ 33人 ことばづかい 50人 約束を守る 28人 時間を守る 40人 服装 41人 交通ルール 53人 学習の習慣 116人 読書の習慣 34人 ボランティア活動 18人 部活動 14人 人間関係づくり 69人 その他 0人				
18	保護者として、先生や学校からの声かけ、働きかけで、うれしかったこと、役に立ったことなどをお書きください。				

18. 保護者として、先生や学校からの声かけ、働きかけで、うれしかったこと、役に立ったことなどをお書きください。

【1年保護者】

- 子供の話を聞いてくれる。
- 子供のペースでOK 途中からでも休まず来ることが大切
- 難しい年頃の子供達に対して同じ目線で物事を共感してくれる先生達が居るみたいで、家でも誰々の先生面白いなどよく聞きます。
- 1学期に学級委員に選ばれて引き受けたことをとても褒めてくださり、連絡を頂いたことです！
- 子どもががんばっている様子を懇談等で伝えて下さったこと。
- 本人からの発信の力が弱いので『どう思うか？』と聞かれても返答に困るようなのですが、『例えば、、、』と選択肢をあげて聞いてくださったことがあり、本人は「気持ちが伝えられた」とスッキリした様子でした。
感じたことを言葉にするのが苦手な子にはとてもありがたい対応でした。
お忙しい中での細やかなご対応感謝いたします

- 子どもが学校行事の事で自主的に頑張っていた事に対して担任の先生も担任以外の先生も褒めて評価してくれた事
- 学習の反省と次の目標設定
- 子供の興味ある話題によりそってくれた。
- 普段の何気ない友達との様子を教えてくれた
- 学校で何か起きた時に、些細なことでも電話連絡していただけたこと
- 子どもの些細なことを(プリントをいつもより少し丁寧にしたときとか、髪を切ったりなど)良く頑張ったねとか、すぐ気づいて声をかけてくださる先生が多数いらっしゃることで、良く見てくださいているんだなと思います。それを帰宅後に嬉しそうに報告してくれるので保護者としても嬉しいです。
- いじわるしてきた子にちゃんと指導してくれ、子供を守ってくれた

- クラスでうまくいかなかった時に、子どもの話をきちんと聞いてくれたこと
- 将来を見据えた話を親身になって話をしてくれた事(夢の話を実践的な話しに置き換えて)

- 欠席したときに連絡を下さったこと
- 子供の性格に合った接し方をさせていただいてとても感謝しています。
- 具体的なエピソードを聞かせていただくと、様子がよくわかり、ありがとうございます。
- 技術の授業中に友達を手伝っていたことを先生が見ていただいていたようで、褒められたと子供から聞いた。きちんと点数以外の姿も評価してもらっていると実感できて本当に嬉しそうだった。
- 小さなことでもわざわざお電話で気遣ってくださってとてもありがたいと思います。卒業した兄弟の事も先生方が話題にしてくださるそうで本人もわたし達も喜んでおります。

- 生活ノートで学校生活の様子を書いて教えてくださること

【2年保護者】

- 部活顧問の先生が転任になって 子供達みんなかなりショックをうけて心配していたのですが、新任の先生方が子供達と新たな絆を結ぶべく すごくがんばってくださったこと本当に感謝しています。
先生方もプレッシャーもあつたり大変だったことと思います 本当にありがとうございました。
私も保護者としてお手伝いできることは何でもしたいと思っていますので、これからもどうぞ宜しくお願いいたします
- 担任の先生が気に掛けてくださり、生活ノートで子どもとやり取りをしてくださいます。
おかげで最近学校を休む事が減りました。
お忙しい中、いつもありがとうございます。

- 部活動の中で、しっかりがんばりながらも、勉強や健康にも配慮した声かけをしてくださって
おり感謝しています。
- 部活動の顧問の先生の声かけがとても好感が持てます ありがたいです
- 副教科のアドバイスや、学校で起こったことを連絡してもらえたりして
子どもから楽しい話をよく聞くので、全体的にいい感じだなと思っています
- トラブルがあった時に不安になりましたが状況の説明や対応などについて話ができたので少し
安心しました。
- クラス内でトラブルがあった時、子供に声かけをして下さって、保護者にも電話で報告をして
いただきました。
- 勉強を丁寧に指導して頂き成績が上がった
- 休んだ時に連絡をくれるのはありがたいです
- 担任の先生が子供のことを良く理解してくれてるなと思って嬉しかった
- 勉強が苦手ですが、一緒にやろうと無理強いすることなく声かけをしてくれた。
- 性格や適正を考慮して、子の背中を押してくれたこと。
おかげで、なかなか出来ない経験をさせていただき、いろいろな人の考えに触れ、自分との違
いや思い通りにならない出来事や反応に悩む中で、少しずつ視野が広がり、考え方も深くなっ
てきているように感じています。
ありがとうございました。
- 小学生はまだ親が介入する部分もあるので先生へ相談しやすいですが、中学校は基本子どもが
すべてやりとりするという感覚なので、学校のことを話さない子どもの場合、先生や学校がど
んな声かけ、働きかけをしてくださっているのか不明で、どう関係性を作るのが良いか難し
く、答えにくい質問です。
- 友人関係で相談をさせて頂いた時に、一緒に考えてもらった事で本人の気持ちも少しずつ変わ
りました。時間はかかりましたが、笑顔が増えて学校に行きたくないと言わなくなり、友達と
も良好な関係でよく学校での話もしてくれるようにまで変わりました。ありがとうございました
- 子供の頑張りや認めて、やりたい事を応援して下さいます。ありがとうございます。
- 子供が友人関係で学校へ行けなくなったことを担任に話したら当日に家庭訪問に来てくれたり
後日には主任の先生も一緒に来てくれて子供が安心して登校できるように言葉がけをしてくれ
て感謝しています 対応が本当に早かったので今では登校できています
- 担任の先生、部活動の先生、親子に寄り添ってお話を聞いてくださって助かっています。
- 子どもががんばっている様子を聞いたこと
- 休んだ時、連絡をくれたり、何があったら連絡をくれる事です。
- 休んだ時、連絡をくださること
- 「いつも朝練に早く来て、がんばっているね！」気づかないような些細なことを認めてくれ、
さり気なく声をかけてくれる先生の優しさが大変ありがたいです。
先生との毎日の連絡ノートでのやりとりを、とても楽しみにしているようです。業務でお忙し
い中、ありがとうございます。
- 親以上に子供を理解して下さい、褒めて下さる事も叱って下さる事もいつも感謝しておりま
す。
ありがとうございます。
- 懇談の時に成績をあげるためのアドバイスをさせていただき、子供が実践したこと。
部活動での一生懸命さを認めてもらったこと。
親子での学習法方(テスト対策)を褒めてもらった。
- 担任先生は欠席した時にまめに連絡をして下さること。子供から話を聞くと、先生は色々話を
きいてくれる、話しやすいと、言っています。そういう先生が1人でもいることが有難い
です。気になることは、部活の顧問の先生です。
先生の何気ない言葉が、子供にとっては傷付く言葉です。厳しくすることとは少しズレている
と私は思っています。何でそんな事を言われたいといけないの？と、私が思う事も多々ありま
す。厳しく言って、やる気を出させようと思ってる発言なのだと思いますが、言葉のチョイ
スでやる気を失くす言葉になっていると思いますので、考えて頂きたいです。部活の顧問の先
生とは書きましたが、それに限りません。
- 部活動の指導、大会への出場
- いつも生活ノートに先生からのアドバイスや、ちょっとしたコメントをもらって、子どもが先
生に心を開いて色々なことを相談し、信頼している様子を感じることができます。

【3年保護者】

- 子どもの性格を理解してくれていたこと
- 子どもがしてしまった行為を、速やかに連絡して下さった。身だしなみについて、助言して下さった。
- 褒めてくれる事や叱ってくれたりする事
- 小テスト等のコメントで教科に対する自信がついた。将来に繋がりそうな言葉掛けを先生からしていただいた。
- 担任の先生がどんな些細なことでもプラスに考えてほめてくれること
- 進路相談では保護者と生徒の気持ちに寄り添い、親身に一緒に考えてくれます。受験に向けて担任の先生としっかりとした信頼があるので、保護者として安心しています。
- 親身になって聞いてくれる
- 文武両道ができなくともどちらかを頑張ればよい。
- 普段の様子を教えていただいたこと
- 進路など相談にのっていただきました
- 困った時、相談に乗ってくれる
- 学校では、よく挨拶してくれている、友達と話が出来ている とあたりまえのような事が出来てくれていることに安心します
- 家で見る事ができない一面があることを教えていただき、さらにそれを褒めていただいたことが嬉しかったです。
- 子供の生活ノートを時々見ているのですが、毎日ちゃんと言葉のキャッチボールをしてくれていることに感謝しています。
- 担任や顧問の先生方に子供の気持ちに寄り添った対応や話をしていただき、保護者としてとても嬉しく思います。
- 部活顧問の先生が他の先生に試合の状況等を話し、〇〇先生が褒めてたよ、と聞いた時。顧問の先生がもらす子どもの頑張りが嬉しかったです。
- 子供が得意科目の先生と話をするのが楽しかったようで、うれしそうにそのことを話してくれました。
- 子どもと真剣に対話をしてくれること
- 先生とのコミュニケーション取れてると思います。学校でもよく話しをしてくれます！
- 成績や進路の悩みを担任の先生に話せているようで、中学最後の年を信頼出来る先生が担任で自分はラッキーだ と話してくれました。子どもの話しにもよく担任の先生との話題が出てきます寄り添って下さっていることが伝わり有り難いことだと感じております。

- 子供は先生方によくしてもらっているみたいで色々と話しを家でもしてくれます。沢山いる生徒の中でも大事にしてくださってるんだなと感謝の気持ちでいっぱいです。ありがとうございます！
高校への気持ちも強くなっていますが本人も卒業がとても寂しいみたいで本当に楽しかったんだなと思います。あと少しですが受験と残り少ない中学校生活を大切に日々を過ごしてくれたら良いなと思っています。
- 子どもの性格や様子を把握して接し、親と同じような考えで対応していただいた時、子どものことを理解してくれている人が、学校にも一人でも多くいると思うとありがたいです。

- 子どもことを真剣に考えて指導やアドバイスをしてくださる。クラスを盛り上げ、楽しい雰囲気をつくってくださる
- 先生から、よくやってるので、しっかり褒めてあげてあげてくださいと、言われた事。
- 子供のために考えてくれていること
- たくさん生徒がいるのに1人の生徒に対して時間を作り色々な事を向き合ってもらっていることに感謝しかないです。
- 子どもの長所をよく理解して下さり、そこを伸ばせるようなアドバイスをしてくださったこと。短所についても個性として尊重して下さり、常に肯定的に向き合ってくださっていること。
- 不登校の我が子の様子を気にして電話してくれた。
- 三者面談の時、学校での生活の様子を伺い、ちゃんと見てくださっていること。子供のやる気を後押しくださり信頼し任せてくださったと聞いたこと。
- 学校の様子を生活ノートなどで常に知らせて頂いていましたし、進路においては担任の先生をはじめ支援の先生、進路担当の先生など、チームとなって支えてくださったこと。又、教科の先生方も沢山励まして応援してくださり本当にありがとうございました。

学校自己評価（教職員 23 名）

A：十分できている B：概ねできている C：やや不十分 D：できていない

	(はい)		(いいえ)			%
	評 価 内 容	A	B	C	D	
1	本校は、教育目標や目指す学校像に沿った教育活動を進めている。	22	74	4	0	
2	本校は、学力の向上を目指した取り組みができています。	35	61	4	0	
3	本校は、地域との連携や開かれた学校づくりを積極的に推進している。	35	65	0	0	
4	本校は、教員同士のコミュニケーションや生徒の情報交換がよくできている。	43	40	17	0	
5	本校は、教職員がお互いに刺激しあい力量を高めようとする雰囲気がある。	22	56	22	0	
6	本校は、いじめ、体罰、セクハラの防止をはじめ、人権尊重の立場に立った指導が行われている。	39	53	4	4	
7	本校は、保護者への連絡、保護者からの相談に適切に対応できている。	39	57	4	0	
8	本校は、電話や来客に対して、気持ちのよい対応ができています。	39	61	0	0	
9	本校は、事故・事件・災害等に対して、適切な対応ができる体制ができています。	35	56	9	0	
10	本校は、分かる授業、魅力ある授業に取り組んでいる。	26	74	0	0	
11	本校は、いじめや不登校に対して、学校としての指導体制が整っている。	30	70	0	0	
12	本校は、生徒指導の体制が整っている。	30	57	13	0	
13	本校の生徒は、学校を楽しんでいる。	35	65	0	0	
14	本校の生徒は、自らすすんで気持ちのよいあいさつができる。	17	44	39	0	
15	本校の生徒は、交通ルールを守り、安全な通学をしている。	4	4	62	30	
16	自分（先生自身）の考えや思いは保護者、生徒に理解されている。					
(1)	担任、教科担任として	17	75	4	4	
(2)	部の顧問として	9	70	17	4	
17	自分が自信を持って指導できているのは何ですか。（複数回答可） 教科 15人 道徳 2人 学級活動 3人 総合の時間 5人 給食 4人 清掃 7人 部活動 7人 日常生活 11人 その他 0人					
18	自分が指導に自信がないのは何ですか。（複数回答可） 教科 2人 道徳 7人 学級活動 6人 総合の時間 1人 給食 1人 清掃 3人 部活動 5人 日常生活 2人 その他 0人					
19	私は、生徒に将来に対する夢や希望を持たせる指導に心がけている。	22	74	4	0	
20	本校で今、十分指導できていること・指導の効果が上がっていると思うことは何ですか。（複数可） 教科 10人 道徳 3人 学級活動 6人 総合の時間 5人 家庭学習の習慣 1人 学校行事 12人 ボランティア活動 2人 生徒会活動 3人 給食指導（食育） 4人 清掃活動 3人 人権教育 4人 健康教育（禁煙・性） 2人 教育相談 6人 部活動 8人 あいさつ 3人 服装 1人 交通マナー 0人 保護者への働きかけ（指導） 3人 その他 0人					
21	本校で今後、力を入れて取り組むことが必要だと思うことは何ですか。（複数可） 教科 5人 道徳 3人 学級活動 1人 総合の時間 2人 家庭学習の習慣 9人 学校行事 0人 ボランティア活動 3人 生徒会活動 2人 給食指導（食育） 1人 清掃活動 5人 人権教育 1人 健康教育（禁煙・性） 2人 教育相談 1人 部活動 1人 あいさつ 8人 服装 12人 交通マナー 18人 保護者への働きかけ（指導） 3人 その他 0人					