

# そよ風にのせて 令和5年1月31日 倉敷市立下津井西小学校 学校だより

## 令和4年度 学校評価の結果 (保護者)

A: そう思う B: どちらかというと思う C: どちらかというと思わない D: そう思わない E: 分からない

◎ A+B 90%以上

■ A+B 80%以上

□ C+D+E 20%以上

No.	項目	A	B	C	D	E
◎ 1	学校は、教育方針や学校生活の様子を、懇談や各種便り、連絡帳や電話などを使って、保護者によく伝えている。	54%	41%	2%	2%	1%
◎ 2	学校は、保護者や地域住民に対して、学習や行事に参加する機会を適切に設けている。	50%	40%	5%	0%	5%
3	子どもは、学校や学級が楽しいと言っている。	46%	33%	15%	4%	2%
4	学校は、子どもの理解に努め、いじめの未然防止や早期対応に向けて努力している。	28%	54%	2%	2%	14%
5	学校は、子どもに学力をつけるために、分かりやすい授業に向けて努力をしている。	41%	43%	7%	0%	9%
◎ 6	学校では、総合的な学習や生活科、放課後サポート、縦割り班活動、下西っ子タイムなど特色ある学習活動が行われている。	65%	31%	2%	0%	2%
7	子どもは、生き生きと進んで学習に取り組んでいる。	31%	44%	19%	2%	4%
◎ 8	学校は、「特別の教科 道徳」の時間や学級活動、体験的な活動を通して、豊かな心をもった子どもを育てようとしている。	46%	44%	2%	0%	8%
9	運動会、学芸会などの学校行事は、子どもが生き生きと参加できるよう工夫されている。	50%	35%	9%	4%	2%
10	教職員は、子どもとのふれあいを大切に、いろいろな方法で子どもをよく理解しようと努めている。	44%	43%	4%	2%	7%
11	子どもは、「あいさつ」「くつろえ」など、基本的な生活習慣が身に付いている。	52%	26%	13%	6%	3%
◎ 12	教室や廊下等の校内は整理整頓され、気持ちよく学べる場となっている。	63%	37%	0%	0%	0%
◎ 13	学校は、子どもたちが安全に登下校できるよう、適切な指導をしている。	63%	31%	0%	2%	4%
◎ 14	教職員は、職務にふさわしい服務、節度ある行動・態度がとれている。	69%	28%	0%	0%	3%
15	教職員は、児童、保護者、地域住民からの相談や要望に適切に対応している。	51%	36%	4%	0%	9%
◎ 16	学校、家庭、地域が連携し、学校支援ボランティアによる学習支援や登下校の見守りなど、地域に開かれた学校づくりが進んでいる。	63%	31%	0%	0%	6%
◎ 17	教職員は、九九や筆算などの習得を図る個別指導や補充学習を行い、基礎・基本の徹底を図るようにしている。	47%	40%	2%	3%	8%

## 令和4年度 学校生活アンケートの結果 (児童)

A: そう思う B: どちらかというと思う C: どちらかというと思わない D: そう思わない E: 分からない

◎ A+B 90%以上

■ A+B 80%以上

□ C+D+E 20%以上

No.	項目	A	B	C	D	E
1	学校の勉強は楽しいですか、よく分かりますか。	59%	20%	12%	2%	7%
2	学校で勉強したことが、自分の力になっていると思いますか。	53%	32%	3%	5%	7%
3	家庭学習は学年の目標時間が守られていますか。	34%	37%	17%	3%	9%
4	学校やクラスのきまりをよく守って生活できていますか。	49%	34%	8%	7%	2%
5	クラスでは、誰とでもなかよくできていますか。	51%	25%	7%	14%	3%
6	クラスでは安心して、楽しく過ごさせていますか。	58%	22%	10%	10%	0%
7	自分はクラスの中で役にたっていると思えますか。	36%	17%	19%	15%	13%
8	自分にはよいところがあると思えますか。	53%	20%	5%	17%	5%
9	自分の考えや思っていることが、クラスで言えていますか。	46%	17%	15%	14%	8%
10	自分はいやなことや、つらいことがあってもがんばれていますか。	63%	17%	7%	5%	8%
◎ 11	先生は、勉強をわかりやすく教えてくれていますか。	81%	12%	2%	0%	5%
◎ 12	先生は、こまっていたら助けてくれたり、相談にのってくれたりしていますか。	78%	12%	2%	3%	5%
◎ 13	先生は、いけないことや悪いことはきちんと注意してくれますか。	90%	2%	0%	2%	6%

## 令和4年度「学校評価」「学校生活アンケート」より



いつもお世話になりありがとうございます。

保護者の皆様方にご協力をいただき、学校評価を実施いたしました。ご多用の中、ご回答をいただき、ありがとうございました。「学校評価」(保護者の方)と「学校生活アンケート」(全校児童)の集計結果を載せています。あわせてご覧ください。

「学校評価」については、全体的に肯定的な回答をたくさんいただいた設問が多く、保護者の皆様が学校の取組について、ご理解くださっていることが分かるありがたい結果でした。

「学校評価」や「学校生活アンケート」の結果をもとに、今後の子どもたちのよりよい成長を願いながら、少し気になった項目について、振り返ってみたいと思います。

### 基本的な生活習慣について 「学校評価」設問11より

他の項目に比べて、肯定的な回答がやや少なくなっていました。

本年度、下津井西小学校では、「相手を大切に聴き方」「心を整えるくつそろえ」「人とつながるあいさつ」を全校でがんばっています。運営委員会や生活委員会の呼びかけで、自分たちでがんばっていこうとする姿が見られます。今後も、続けてがんばっていくことが大切であると感じています。

きちんとあいさつできることは、これから社会に出ていく子どもたちにとって必要なことであると考えます。また、くつをきちんとそろえることは、心を整えることにつながります。当たり前のことが当たり前でできるよう、今後も子どもたちの基盤づくりに、地道にしっかりと取り組んでいきます。ご家庭でも、地域でも、引き続き声かけをお願いします。

### 自己有用感・自己肯定感・自己表現について 「学校生活アンケート」設問7・8・9より

他の設問と比較して肯定的な回答が少なくなっています。これらの設問は本校でも力を入れて取り組んでいる課題の一つです。

「自己肯定感」とは、自分を大切に思う感情です。「自己有用感」とは、集団の中で自分が役に立つ存在であると感じ取る感情です。子どもたちには、自分のよさに気付いてほしいし、短所のように思えることも、見方を変えれば長所にもなるということを知ってほしいと思っています。自分のよさに気付くことは、自分の大切さに気付くことにつながります。自分のよさを知った上で、よりよい自分やなりたい自分に近づこうと努力してほしいと思っています。

「自己表現」については、本校でも教育活動全体で児童同士が思いや考えを伝え合う場面を設けて、継続的に指導しています。相手の話をしっかりと聞くこと、自分の考えをしっかりと話すことの経験を積み重ねることで、自分も友達も大切にする態度や表現することへの自信や意欲を今後とも高めたいと考えています。そして、子どもたちのよさを具体的にタイミングよくしっかりとほめていくことを大切にしながら、日々の学級経営や授業を行い、「自己肯定感」「自己有用感」も育てていきたいと考えています。

### 学校生活について 「学校評価」設問3より 「学校生活アンケート」設問5より

子どもたちが学校で楽しく安心して過ごすことは、私たち教職員の願いです。しかし、学校生活に楽しさや安心を感じることができていない児童もいるという結果が出ています。学校・学級がどの子にとっても居心地のよい場所となるよう、よりよい人間関係作りを大切にして、引き続き努めていきます。

### 学びに向かう姿勢について 「学校評価」設問7より 「学校生活アンケート」設問1より

学習については、児童が学習のめあてに対する見通しをはっきりとをもって、自分事として学習に臨むことができるような学習指導に努めてまいります。そして、学力向上はもちろんのこと、何のために学ぶのか、将来どのような生き方をしたいのかなど、子どもたちが自分と向き合い、自分の夢や目標についても考えることを大切にしていきたいです。

また、ICT を活用しながら、子どもたちが主体的に学び、学習の楽しさを味わえるような授業を目指して、教職員も研鑽に努めていきたいと考えています。

### 家庭学習について 「学校生活アンケート」設問3より

家庭学習の習慣の定着や自主的な学びという点で課題が見られると思います。本校でも作成している「家庭学習の手引き」を活用して、より主体的に取り組むことができる家庭学習の習慣化を図っていききたいと思います。ご家庭でも、引き続き声かけをお願いします。

今年度も、新型コロナウイルス感染症の感染拡大が懸念される状況下ではありましたが、保護者の皆様方には、いろいろな面で、ご理解とご協力を賜り、多くの学校行事や校外学習などの活動を、実施することができました。子どもたちの学校生活でのがんばりを、より多くご覧いただく機会が増えてきたことは大変ありがたいと感じています。

今後とも、学校評価・学校生活アンケート結果をもとに、よりよい学校づくりに取り組んでまいります。令和5年度も今年度同様に、ご支援・ご協力をよろしくお願いいたします。

