

高等部の教育

学校教育目標・・・一人一人を見つめ、自立と社会参加をめざし、たくましい生活力を育てる。

高等部指導の重点

- 健康的な生活ができるように基本的生活習慣の確立を図り、体力づくりをめざす態度を育てる。
- 実習や体験活動を通して自己の特性を知り、将来の生活に必要な知識や技能の習得をめざす。
- さまざまな人と主体的にかかわり、集団の中でのコミュニケーション能力を高める。

週時程表・主な学習活動

曜日 \ 時間	月	火	水	木	金	
8:55	1	トレーニング				
9:35		ホームルーム				
10:25	2	ライフ デザイン			音楽	
11:20	3	作業 学習	総合的 な探究	作業 学習	作業 学習	基礎的 学習
	4					
12:10		給 食				
13:15		清掃	清掃	清掃	休憩	清掃
13:35	5	美術	保健 体育	生徒会 /LHR	作業 学習	保健 体育
14:15	6					
14:55		課題別 学習	課題別 学習	課題別 学習	課題別 学習	課題別 学習
15:15		ホームルーム	ホームルーム	ホームルーム	ホームルーム	ホームルーム

作業学習

作業の具体的な場面をとおして、社会人としての基本的なルールや働くために必要な力を身に付けていきます。作業班は生徒の課題に合わせ、学年を超えた縦割り編成とし、リサイクル班、布工班、紙工班、ものづくり班、園芸班、窯業班、フードデザイン班、クリーン班といった8つの班で活動しています。年間をとおして作業をやり抜くことで、仕事に対する姿勢を学んだり、職種にかかわらず必要となる力を身に付けたり、自己の課題や適性に気付いたりして、将来の進路選択・決定につなげていくことをめざします。また、製品の販売をとおして自己有用感の向上にもつなげていきます。

基礎的学習

日常生活や将来の職業生活に必要な基礎的な内容の学習（読み書き・計算やコミュニケーションスキルの向上につながる学習）をグループで行っています。

課題別学習

生徒それぞれの課題に応じた、プリント学習や自立活動などを毎日継続して行っています。

トレーニング・保健体育

運動技能を身に付けるだけでなく、スポーツを楽しむ気持ちや仲間と協力することの大切さを学びます。実態に合わせて体力づくりのプログラムを組み継続的に取り組んでいます。保健では性教育などを中心に学習しています。

総合的な探究の時間

進路に関する学習や、行事に向けての生活単元学習を行います。将来の様々な生活場面で、自立した生活が営めるように、課題に即した学習を重ね、課題解決力や基礎的な能力を培っていきます。

音楽・美術

自らの力で演奏や制作活動をするを通して、情操を豊かにします。また、観賞を通して芸術の多様性に気づき、感受性を豊かにすることにつなげていきます。

ライフデザイン

余暇活動や、自己を向上させるための学習など、将来の生活において必要と思われる内容の学習をとおして、自らの生き方について考えます。

生徒会活動

執行部や委員会が中心となり、学校の最高学部として生徒が主体的に学校生活の充実と向上を図る活動を行っています。運動会などの学校行事においても活躍しています。集団行動を通して集団生活に必要なきまりを理解し、学校生活を改善していこうとする態度や気持ちを育てます。また、人の役に立つという体験を通じて、自己肯定感を高めていくことをめざします。

学年別生徒数

学年	男	女	計
1年	25	8	33
2年	21	14	35
3年	23	9	32
合計	69	31	100

(令和5年5月1日現在)

作業学習の様子

園芸



リサイクル



窯業



布工



紙工



ものづくり



クリーン



フードデザイン



高等部では社会に出ることを念頭においた授業づくりをすすめ、一人一人の生活につながる内容を体験的に学習できるよう努めています。「作業学習」を週9時間の配当として設定し、各作業班の中での活動を通じて複合的な学びができるようにしています。

進路状況

卒業年度	企業等	A型	福祉的就労	その他	合計
R1年度	8	7	19	1	35
R2年度	8	4	14	0	26
R3年度	6	5	28	4	43
R4年度	2	2	18	0	22

校内実習・現場実習の様子

校内実習の様子



産業現場に近い条件で長時間続けて作業をし、持続力を養うとともに、自分の適性や課題に気づき、働く意欲を高めます。

現場実習の様子

個別実習



地域型実習



2年生と3年生では現場での個別実習を行います。3年生は進路先での前提実習となります。

また、作業学習の中で、地域の企業に出向き、実習を行う「地域型実習」を実施しています。