

夢はでっかく 根は深く

「学校長だより No. 12」

平成28年7月6日 倉敷市立柳井原小学校

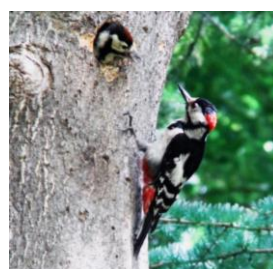
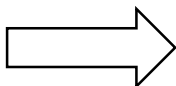
国語科の研究から

昨年度に引き続き、本校では、国語科の研究に取り組んでいます。「書く力」「主体的に考える力」「自分の考えを表現する力」を伸ばすことを目標に、**説明文の教材**を中心に研究を進めています。くらしき作陽大学や教育委員会から講師の先生をお招きして、児童の学力向上とともに教職員の研修を行なっています。

1年生では「くちばし」の授業をしました。初めての説明文の学習です。「問い」「答え」に分かれていること、「答え」も「形」や「食べ方」の順で分かりやすく説明していることを学んだ後、自分でいろいろな鳥のくちばしを調べてクイズにしました。くちばしの不思議さを、驚きながら学んでいく姿が印象的でした。



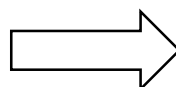
く		です	
ち	こ	す	な
ば	れ	ど	が
し	は	い	く
で		く	て
し	な	ち	さ
+	ん	ば	き
う。	の	し	が



つ		に	っ	キ			ら	
く	そ	あ	た	が	あ	の	こ	
り	し	な	く	す	か	く	れ	
ま	て	を	ち	る	げ	ち	は	
す		あ	ば	ど	ら	ば		
	い	け	し	く	は	し	あ	
	え	ま	で	と		で	か	
		す	キ	が	さ	す	げ	



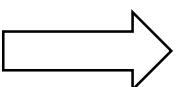
く	ア	ま	
ち	す	カ	さ
ば	れ	。つ	き
し	は、	た	カ
ア		く	す
し	な	る	
よ	ん	は	と
う	の	し	く



た	ひ	き	き
べ	そ	え	た
ま	し	も	く
す	て	の	ち
の	ま	の	は
に	す	に	し
く	く	で	ま
あ	あ	が	さ



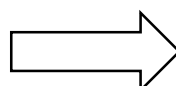
く		ど	
ち	こ	い	お
は	れ	く	お
し	は	ち	き
で		は	く
し	な	し	て
	ん	で	す
う	の	す	る



ま	え		ゃ	お	ミ
す	た	そ	ッ	カ	の
。	さ	し	干	ワ	く
	か	て	し	セ	ち
	な	、	ま	ミ	は
	を	つ	す	ほ	し
	た	か		、	で
	べ	ま		お	す



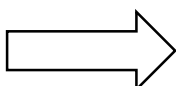
く		ち	さ		
ち	こ	は	き	し	
ば	れ	し	か	た	
し	は	で	と	に	
で		す	か	ま	
し	な		っ	か	
よ	ん		た	っ	
う。	①		く	て	



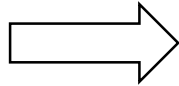
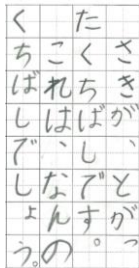
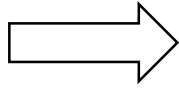
ま	ち	ギ	ま	で	と	に	ッ
す。	い	や	そ	に	か	ま	イ
	さ	す	し	く	う	か	ワ
	く	マ	て		を	た	ッ
	し	ド	ゝ		ひ	く	て
	て	リ	ノ		さ	ち	さ
	た	を	ウ		さ	は	き
	べ		カ		き	し	か



く	す	は
ち	こ	え
は	れ	た
し	は	く
で		ち
し	な	は
よ	ん	し
う	の	で



むひ けんろをが の
し そまなげあは ヨく、
をか しす。むて みえ タちれ
たかて。し1の たカばは
べ、 をとよくはし
まてひ ひにうち、でヨ
す。いげ づいにはひす。タ
るに かろひしげ。カ



3・4年生では「こまを楽しむ」の学習をしました。3年生児童にとって、説明文が「はじめ」「中」「終わり」の形になっていること、「問い」に対して「中」のいくつかの段落で「答え」を説明していることは、初めて知ることです。実際に勉強をしたこまで遊ぶ体験をしながら学ぶことができました。そして、気に入ったこまの感想を発表し合いました。

(一番遊んでみたいこまを紹介しよう)

- ・ ぼくは「たたきごま」で遊んでみたいと思いました。
このこまは、たたいて回し続けることを楽しむことができます。
遊んでみたい理由は、長い間ずっと回して、みんなを驚かせたいからです。そのために長くまわすコツを見つけないです。そして、みんなに長く回すコツを教えてあげたいです。
- ・ ぼくは、たたきごまで遊んでみたいと思いました。たたきごまは、細長いどんぐりのような形をした胴を、むちでたたいて長く回して遊ぶ楽しさがあります。
遊んでみたい理由は、他のこまは回した後回転を加えないけど、たたきごまはたたいて回し続けるところが、他のこまと違い楽しい点です。また、他のこまのように横に平べったい形と違い、細長い形になっていて、特長がありおもしろそうだからです。
- ・ わたしは、にんじゃごまで遊んでみたいと思いました。
このこまは、回し方を工夫して回すことができます。回し方によって、どんな動き方になるか見てみたいと思います。



本校に限らず、倉敷市や岡山県は、特に基礎基本の知識を使って、話したり書いたりする表現力に課題があります。あくまで基礎基本の習得があつてのことです。本校では、チャレンジタイムで基礎基本の復習をしています。さらに、課題を克服し「確かな学力」を伸ばすために、例えば、下記のことに関心に取り組んでいます。

- 1 授業中に表現する活動（書く・話す）を多く取り入れる。
- 2 宿題の、日記等で書く習慣を身に付ける。
- 3 授業時数の確保と、日々の学習を大切にする。（「授業ファイブ」の形を守り指導することで、授業の質を高める）

家庭での学習については、変わりなく協力お願いできたらと思います。

- **読書**の効果は大きいです。本校では1人平均100冊以上（H27年度）と市の平均を大きく上回っています。興味をもつ本から読むきっかけをつくり、やがて小説や伝記等へ関心が広がり、**読書の質**を高めていければと考えています。
- 毎日の「**音読**」は、宿題の中でも1番大切なものだと考えています。「**声に出して読むこと**」は学習の多くの要素が入っているからです。学年が上がるにつれ、目の前で読むことを恥ずかしがるため、大人の支援の仕方も変わってきますが、「調理をしながら音読を聞く」「練習後指定した1ページだけでも聞く」等、お忙しいと思いますが毎日児童の音読を聞いて欲しいと思います。

